

Curso 2016-2017
Formación en centros
(II): *Metodologías activas*

Código de actividad: 171408FC062
**Metodologías activas con Google Sites:
portafolio, aprendizajes colaborativos,
ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos)**

Metodologías activas. Características:

- › **Centrada en el estudiante**
 - Conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo
- › **Aprendizaje autodirigido:**
 - El desarrollo de habilidades metacognitivas, promueve un mejor y mayor aprendizaje
- › **Fuente:**

<http://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakas-kuntza-metodologia-aktibo>



Algunas metodologías activas (I)

π

- › **Flipped classroom** (aula invertida):
 - Se invierte la clase de modo que el alumno tiene el material y lo revisa en casa o fuera de clase (e.g.: vídeo) y en clase realiza las tareas
- › **Aprendizaje cooperativo (AC):**
 - método basado en el trabajo de los estudiantes en actividades de aprendizaje divididos en pequeños grupos
- › **Aprendizaje basado en proyectos (APB):**
 - técnica en la que los alumnos realizan **investigaciones sobre temas y asuntos motivadores**, en contextos de problemas del mundo real, a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos

Algunas metodologías activas (II)

π

› **Estudio del caso:**

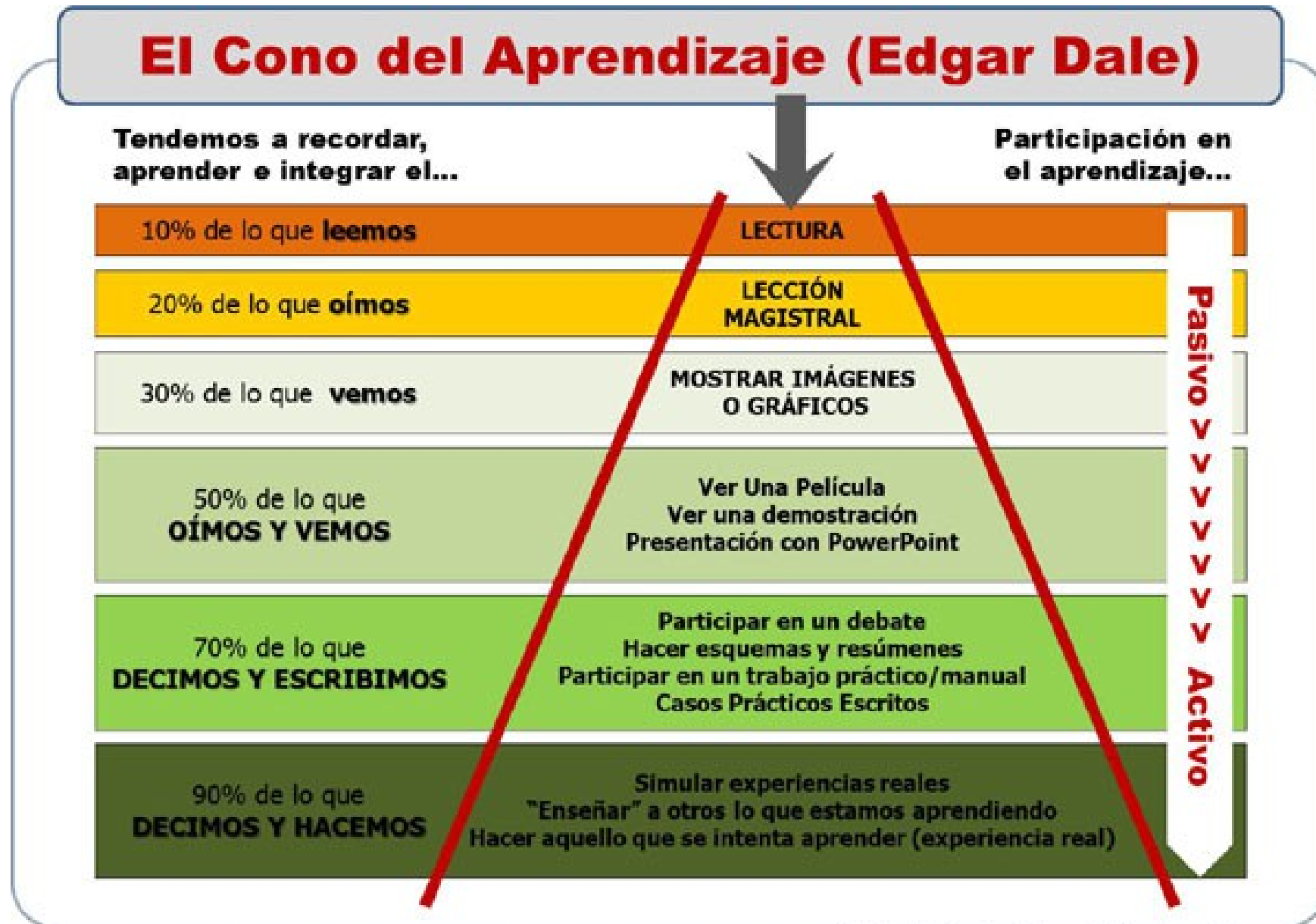
- técnica en la que los alumnos analizan situaciones de la vida real presentadas por el docente, con el fin de llegar a una conceptualización experimental y realizar una búsqueda de soluciones eficaces

› **Portafolio («portfolio»):**

- Aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio

Metodología activa: algunas razones

π



Rutinas de pensamiento

π

- › Aprender a pensar y pensar para aprender
 - Iniciativa del equipo de investigadores del «Proyecto Cero» de la Universidad de Harvard
- › ¿Qué son?
 - Según Ritchhart (2014), son una de las ocho fuerzas que ayudan a **desarrollar una cultura del pensamiento en el aula**
 - **son organizadores**, que ayudan a estructurar, ordenar y desarrollar distintas formas de pensamiento en el proceso de aprendizaje y que promueven la autonomía de los estudiantes
 - Las rutinas de pensamiento son **patrones sencillos de pensamiento** que pueden ser utilizados una y otra vez, hasta convertirse en parte del aprendizaje de la asignatura misma (D. Perkins)

Algunas rutinas de pensamiento. «Veo, pienso, me pregunto»

- › Finalidad: ayuda a los estudiantes a ser cuidadosos en las observaciones e interpretaciones.
- › Aplicación: al principio de un nuevo tema como punto de partida o con un objeto que conecte con el tema.
- › Método: los alumnos lo trabajan de manera individual antes de compartir con el resto de compañeros

Cómo utilizar la rutina «Veo, pienso, me pregunto»

✓ A partir de una imagen de «impacto», en un organizador gráfico (plantilla) facilitada previamente al alumno:

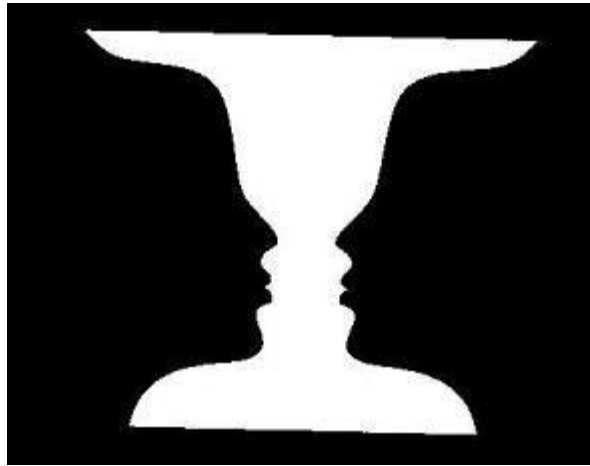
- **Presentación de la imagen.** El docente presenta la imagen a los alumnos y les da tiempo suficiente para la observación individual y en silencio
- **VEO.** El docente pregunta a los alumnos qué ven. En este paso de la rutina, los alumnos sólo observan, no interpretan y realizan sus anotaciones en la columna VEO de su organizador gráfico.
- **PIENSO.** El docente va haciendo preguntas a los alumnos para que se cuestionen lo que ven y lo que interpretan. ¿Qué está sucediendo? El docente debe animar a los alumnos

deberá
gráfico



Dinámica «Veo, pienso, me pregunto»

π



Bibliografía

π

- › Ritchhart, R. (2014). Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes. Madrid: Paidós.
- › Tishman, S., Perkins, D., y Jay, E. (2001). Un aula para pensar: aprender y enseñar en una cultura pensamiento. Buenos Aires: Aique.