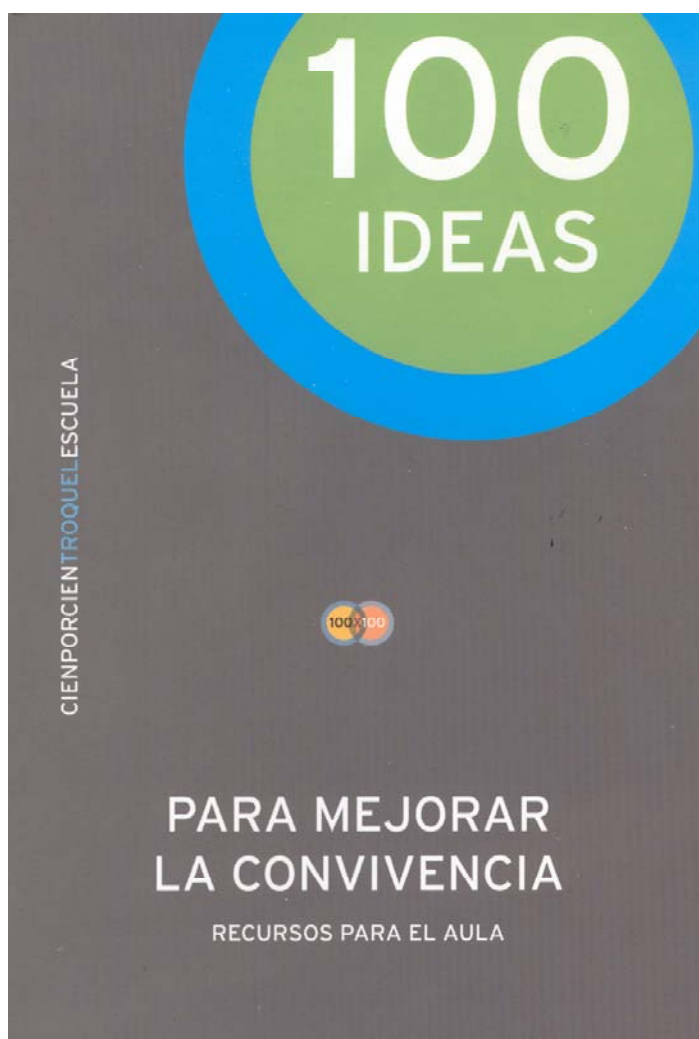


100 IDEAS

PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA

Por Gustavo Armando Ressia



Editorial Troquel SA

**Buenos Aires
(Argentina)**

**Primera Edición:
2008**

**Este material es de
uso exclusivamente
didáctico.**

ÍNDICE

| TEMAS | IDEAS |
|-------------------------------------|--|
| La resolución de conflictos | 4, 9, 22, 31, 52, 62, 63, 67, 72, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 95, 96 |
| El fortalecimiento de la autoestima | 6, 7, 10, 30, 75 |
| La comunicación | 1, 2, 3, 5, 17, 21, 29, 33, 35, 37 |
| El manejo del estrés | 19, 20, 23, 76, 77 |
| La convivencia | 16, 24, 25, 26, 28, 36, 38, 40, 41, 42, 44, 47, 48, 49, 50, 56, 57, 69, 70, 84, 85, 89 |
| La motivación para aprender | 13, 14, 32, 71, 73, 74, 90, 91, 92, 98, 99, 100 |
| El conocimiento de uno mismo | 51, 54, 55, 58, 60, 61, 97 |
| Los estilos de liderazgo | 12, 87, 88 |
| El clima emocional de un grupo | 27, 34, 53, 59, 64, 68, 86, 93 |
| La aceptación grupal y personal | 8, 11, 15, 39, 43 |
| La coordinación de grupos | 45, 46, 65, 66, 94 |

16

Caminata de confianza

Lo convivencia

Antes de comenzar con la actividad, establezca un recorrido para realizar la caminata. Es importante que sea interesante y que presente cierto nivel de complejidad, tal como saltar un obstáculo o doblar en una esquina.

Organice al grupo en parejas. Uno de los participantes tendrá los ojos vendados y será guiado por el otro a través del recorrido establecido. Esta actividad requerirá una buena comunicación y confianza entre ambos participantes de la pareja.

Una vez que las parejas hayan realizado el recorrido establecido, pueden cambiar roles y volver a hacerlo.

Al terminar la caminata, organice una conversación sobre la experiencia realizando las siguientes preguntas:

- Cuando estuvieron vendados, ¿cómo se sintieron al hacer el recorrido?
- ¿Cómo se sintieron cuando fueron los guías de sus compañeros?
- ¿Qué dificultades aparecieron durante la experiencia?
- ¿Qué podemos aprender sobre la experiencia?
- ¿Cómo podemos llevar el aprendizaje de esta experiencia a la vida de la escuela y del grupo?





24

El escudo de presentación

La convivencia

Esta es una actividad que puede realizarse durante los primeros días de clase para promover que el grupo se conozca y que usted conozca a sus alumnos.

- 1 Proponga a los alumnos y alumnas elaborar un escudo de armas. Luego cada uno puede presentarse al grupo explicando su escudo de armas y exponerlo en la cartelera de la sala.
- 2 A continuación le sugerimos información que los alumnos podrán consignar en dichos escudos.
 - Animales favoritos
 - Comidas favoritas
 - Familia
 - Cosas que le gustan hacer
 - Deportes que practica o que le gustan
 - Actividades recreativas
 - Hobbies
 - Películas
 - Momentos felices
 - Lugares predilectos
 - Amigos
 - Vacaciones
 - Libros
 - Sueños

DIFICULTAD: ●○○○  INDIVIDUAL  INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

25



Mochila de presentación

La convivencia

Esta actividad es una propuesta divertida para obtener información sobre los alumnos y para favorecer el conocimiento del grupo.

Inicie la actividad llevando "su vida" a la escuela en una mochila. Comience a sacar de esa mochila y a compartir con los alumnos y alumnas los objetos personales que representan su vida, por ejemplo, fotografías, premios, trofeos, discos compactos, ropa, instrumentos musicales, objetos valiosos, recuerdos, etcétera. Converse sobre los objetos y cuénteles a sus alumnos los motivos por lo que dichos objetos son importantes para usted.

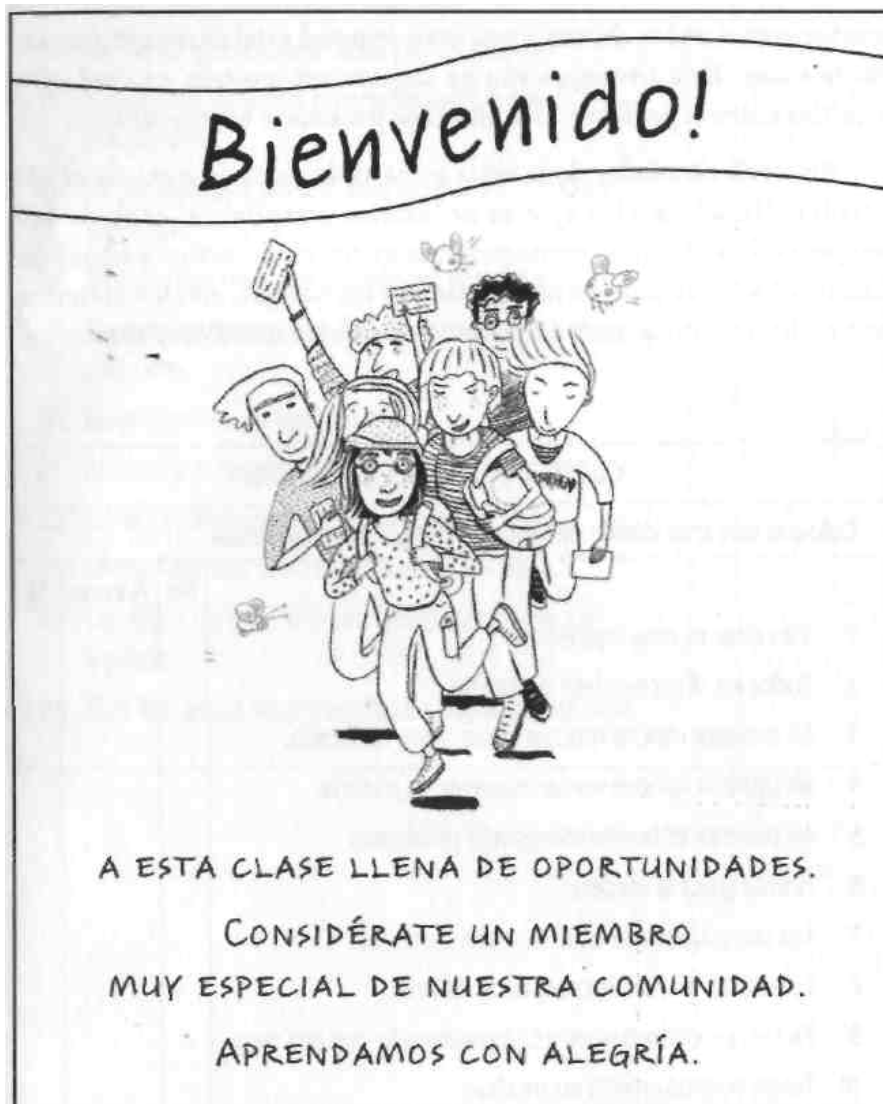
Luego, proponga a sus alumnos que hagan lo mismo durante los primeros días de clase. Esta actividad le dará la oportunidad a usted y a un grupo de conocer a los miembros nuevos de la clase y a redescubrir a aquellos miembros más antiguos del grupo.

| | |
|---|--|
| DIFICULTAD: ●○○○ |  GRUPAL |
|  | INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL |

26

¡Bienvenidos! *Lo convivencia*

El siguiente es un buen afiche de bienvenida que se puede colocar en la entrada de la clase para recibir a los alumnos.



DIFICULTAD: ●○○



GRUPAL



INTELIGENCIA INTERPERSONAL

28

El acuerdo de convivencia

La convivencia

Le proponemos que elabore junto con el grupo un reglamento para la convivencia en el aula.

- 1 Comience ubicando al grupo en una ronda o círculo. Pídeles que, rápidamente, digan la primera palabra que se les ocurra relacionada con el término "reglamento". Realice una lista de los términos que surgieron y utilícelos luego para dialogar sobre las reglas. Puede comenzar con estas preguntas:
 - ¿Existe algún espacio humano sin reglas?
 - ¿Por qué y para qué serán necesarias?
- 2 Hágales la siguiente pregunta: ¿Las escondidas (o cualquier juego que esté de moda en ese momento) se juegan de una única forma? De esta manera los invitará a pensar en los reglamentos que vienen establecidos y en la posibilidad de modificarlos y acordar entre todos los participantes una nueva modalidad.
- 3 Divida al grupo en equipos y pídeles un borrador del reglamento grupal de acuerdo con todo lo dialogado hasta ese momento.
- 4 Luego, ubicados en ronda o círculo, cada uno de los grupos irá leyendo una regla que no esté repetida. Si es aprobada por la mayoría, uno de los participantes la irá anotando en una cartulina, que quedará de la sala de clases en la cartelera.

DIFICULTAD: ●●○



GRUPAL



INTELIGENCIA INTERPERSONAL

36

Dibujos animados, colores y autos



La convivencia

Esta actividad puede ser muy útil para consolidar el conocimiento que los miembros de un grupo tienen entre sí. Es una interesante propuesta para comenzar una jornada o actividad más extensa y para propiciar un buen clima de trabajo.

- 1 Entregue a los miembros del grupo el siguiente cuestionario para que lo completen:

- ¿Cuál es el personaje de dibujos animados que te representa y por qué?
- ¿Qué color se corresponde con tu personalidad? ¿Por qué?
- ¿Podrías nombrar una fruta o un vegetal que te describa muy bien? ¿Por qué?
- ¿Podrías nombrar un automóvil que te represente?
- ¿Cuál es el animal que mejor representa tu manera de ser? ¿Por qué?

- 2 Luego los participantes entregarán las hojas con su nombre y usted las pondrá en una bolsa.
- 3 Por turnos, sacará los cuestionarios y leerá las características mencionadas, el grupo deberá adivinar quién contestó según los respuestas dadas.

| | |
|---|--|
| DIFICULTAD: ●○○○ |  GRUPAL |
|  | INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL |

38

8 Un juego para disfrutar

La convivencia

Este juego puede ser usado al inicio de una jornada de clases o en un momento donde necesite que los alumnos se distiendan, se despejen y se diviertan. Los jugadores se colocan en círculo tomándose de las manos. Un alumno, que se llamará Carlitos para el juego, está en el centro del círculo. Los alumnos del círculo comienzan a moverse hacia la izquierda cantando:

*Vi a Carlitos sobre el agua,
sobre el mar también lo vi;
ha cazado un mirlo blanco,
¡más no me cazaré a mí!*

A la palabra "mí", los jugadores se sueltan las manos inmediatamente y corren hacia la base designada. El jugador que es atrapado antes de llegar a la base debe ocupar el sitio de Carlitos o bien quedarse parado en el centro para ayudarlo.

| | |
|---|--|
| DIFICULTAD: ●○○○ |  GRUPAL |
|  | INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y CORPORAL-CINESTÉSICA |

40

El juego de los imanes



La convivencia

Este juego puede ser utilizado al inicio de alguna jornada de clases o cuando es necesario que los alumnos se distiendan. Su objetivo principal es fortalecer las relaciones grupales y la confianza entre los miembros del grupo.

Pídale al grupo que se organice dividiéndose en parejas. Dirá, luego, que se coloquen frente a frente. Uno de los participantes pondrá la palma de su mano derecha en la frente del otro participante a una distancia cercana, pero sin tocar su rostro, y realizará movimientos que su compañero seguirá cuidando de no alejar su frente de la palma de la mano. Luego de 3 a 5 minutos de trabajo, cambiarán roles. Todas las parejas trabajarán en forma simultánea.

Una vez terminado el juego, puede organizar una conversación con el grupo haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al hacer el juego?
- ¿Qué les resultó más difícil de lograr? ¿Y lo más fácil?
- ¿Qué aprendieron de esta experiencia?

| | |
|---|--|
| DIFICULTAD: ●○○○ |  GRUPAL |
|  | INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y CORPORAL-CINESTÉSICA |

41

Un país muy especial

La convivencia

Este juego puede ser utilizado al inicio de alguna jornada de clases o cuando sea necesario que los alumnos se distiendan. Su objetivo principal es fortalecer las relaciones grupales y la confianza entre los miembros del grupo.

Pídale al grupo que se disperse libremente por la sala. Luego, apoyado por un pandero o por las palmas, propóngales viajar al país de los:

- Atrasados
- Tristes
- Borrachos
- Reprimidos
- Contentos
- Relajados
- Malhumorados
- Ancianos
- Profesores
- Enfermos
- Fanáticos
- Tímidos
- Cantantes
- Vanidosos

El grupo deberá caminar por la sala y representar las características de dichos países.

Una vez terminado el juego, puede proponer una conversación con el grupo haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al hacer el juego?
- ¿Qué país les resultó más fácil / difícil de representar? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendieron de esta experiencia?



42



Ideas para reflexionar con colegas docentes

La convivencia

- 1 Converse sobre lo que haría si dos alumnos se comportan mal al mismo tiempo en diferentes lugares de la sala.
- 2 Explique qué haría si un alumno de una de sus clases se le acerca y le informa que otro alumno le arroja objetos, le pega, lo empuja y lo acosa de diversas formas.
- 3 A veces los profesores alientan la mala conducta de los alumnos por sus acciones o por lo que dicen. Tal vez no se dan cuenta de que los alumnos se irritan por su comportamiento. Observe la conducta de varios profesores tratando de notar aquello que pueda llegar a despertar hostilidad en los alumnos. Comparta sus descubrimientos con sus colegas.
- 4 No es infrecuente encontrar que un alumno en particular se comporta bien y estudia bien con un docente y no con otro. Hable con sus colegas acerca de cuáles son las posibles explicaciones de esa diferencia.
- 5 ¿En qué grado influye el ambiente de la clase sobre comportamientos de los alumnos tales como robar, mentir, engañar, pelear y ser irrespetuosos? Muchos creen que influye en gran medida. Para cada una de las siguientes situaciones, prediga cuál será la consecuencia en la clase. Hable de sus predicciones con sus compañeros o colegas.
 - Un docente deja dinero suelto en su escritorio.
 - Una docente pone su cartera en el suelo cerca del escritorio.
 - Se dan demasiadas tareas para el hogar y las consecuencias por no completarlas son incómodas.
 - Las situaciones de exámenes se supervisan poco.
 - El ambiente de clase es muy tenso y ansioso, los alumnos se irritan fácilmente.
 - El docente hace demasiados comentarios negativos y críticos.
 - Hay pocas oportunidades para relajarse y compartir una simple interacción social.
 - Se producen muchas situaciones competitivas en las que los alumnos parecen disfrutar de "vencer a los demás".

6 ¿Permitiría usted que se comiera y bebiera en clase? Considere las siguientes dos situaciones y determine con cuál de los docentes se identifica más.

- Profesor A: mantiene la regla de que no se permite comer ni beber en clase.
- Profesor-B: sostiene la misma regla, pero él toma café en clase.



| | |
|---|--|
| DIFICULTAD: ●○○ |  GRUPAL |
|  | INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL |

44

Diez premisas para trabajar con adolescentes

La convivencia

- 1 Todos los adolescentes desean ser escuchados con seriedad.
- 2 Ciertos adolescentes que son callados, tímidos o poco confiados no hablarán espontáneamente, sin embargo, ellos también desean ser comprendidos y reconocidos.
- 3 Todos los adolescentes, por más fuertes y exitosos que aparenten ser, necesitan respaldo.
- 4 Todos los adolescentes se sienten estresados en algún momento. Algunos se sienten así todo o casi todo el tiempo.
- 5 Todos los adolescentes son sensibles a las tensiones familiares. Algunos tratan infructuosamente de mantener a su familia unida. A veces, incluso, se comportan mal para llamar la atención de sus padres o para mantener la unión familiar.
- 6 Todos los adolescentes tienen momentos de enojo.
- 7 Todos los adolescentes se sienten socialmente ineptos o incómodos en algún momento.
- 8 Todos los adolescentes se preocupan por el futuro.
- 9 Todos los adolescentes, por más confiados que puedan parecer, necesitan aprender a expresar honestamente sus sentimientos.
- 10 Todos los adolescentes usan, por momentos, una máscara.

| | |
|---|--|
| DIFICULTAD: ●○○○ |  GRUPAL |
|  | INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL |

47

Un juego para quedar pegados

La convivencia



Este juego es adecuado para trabajar la convivencia dentro de un grupo y el grado de vinculación entre sus miembros.

Pídale al grupo que se organice en parejas. Todas ellas trabajarán en forma simultánea. Cuando usted lo indique, y mientras dure la música, las parejas deberán desplazarse por el salón, unidas por:

- la espalda,
- la cabeza,
- los glúteos,
- el hombro derecho,
- la muñeca izquierda,
- la mejilla derecha,
- la mano izquierda,
- el pie izquierdo,
- la frente.

Una vez finalizado el juego, puede conversar con los alumnos sobre la experiencia, haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué sintieron al hacer el juego?
- ¿Qué aprendieron de la experiencia?

| | |
|---|--|
| DIFICULTAD: ●○○○ |  GRUPAL |
|  | INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y CORPORAL-CINESTÉSICA |

48

Un tren muy loco

La convivencia



Pídales a los alumnos que se organicen en grupos de 10 integrantes. Luego cada uno de los grupos deberá formar un tren. Este tendrá un conductor, que será el alumno que se encuentra primero en la fila, y que podrá ir variando si usted lo indica.

El tren iniciará su travesía al toque del silbato y algunos de sus desplazamientos pueden ser:

- en puntas de pies,
- apoyados en la cara externa del pie,
- en cuatro patas,
- jorobado,
- dedada,
- en espiral,
- reproduciendo sonidos,
- triste,
- rápido,
- por un túnel,
- apoyado en los talones,
- saltando,
- alegre.

Una vez terminado el juego, puede iniciar una conversación grupal haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al hacer el juego?
- ¿Qué les resultó más difícil de lograr? ¿Y lo más fácil?
- ¿Qué aprendieron de esta experiencia?

| | |
|---|--|
| DIFICULTAD: ●○○○ |  GRUPAL |
|  | INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y CORPORAL-CINESTÉSICA |

49

El cuento de los cucharones largos

La convivencia

En cierta ocasión, un sultán, que tenía fama de ser muy excéntrico, dio una fiesta en el palacio e invitó a todos sus amigos del reino. Estos concurrieron al agasajo con gran algarabía y expectativas, engalanados con sus más hermosos vestidos y joyas. Luego de las presentaciones, saluciones y protocolos, los invitados fueron entretenidos con danzas exóticas y toda suerte de diversiones que disfrutaron y aplaudieron con gran entusiasmo. Todo era de gran esplendor y los invitados estaban maravillados.

Pero la comida no llegaba. A medida que pasaba el tiempo, crecían más y más las expectativas y también el hambre. Una situación de esa naturaleza no era para nada lo acostumbrado. Hubo muchos más números y espectáculos que distraían, en parte, a los invitados. Algunos se habían malhumorado, pensando que habían sido objeto de alguna broma grosera, pero era tal el prestigio y seriedad del sultán que decidieron esperar un poco más para ver qué ocurría y aguardaron en silencio.

Después, hubo cantos, poesías y regalos para todos. Cuando la situación ya se hacía insostenible, fueron invitados a pasar a una sala especial, donde estaba la comida. Allí encontraron una gran olla llena de sopa, que despedía un aroma tan exquisito como jamás habían conocido los amigos del sultán.

Cuando los invitados corrieron a la olla, comprobaron que no tenía un cucharón común para servirse, sino que tenía muchos, muchos cucharones con mangos inmensamente largos. Estos cucharones eran los únicos elementos que había para servirse tan deliciosa comida, pues tampoco se veían platos donde colocar la sopa. Trataron de tomarla, entonces, desde el cucharón, pues, a esta altura de los acontecimientos, estaban casi muertos de hambre. Pero como los mangos de los cucharones eran más largos que los propios brazos de los comensales, no pudieron llevárselos a los labios.

Como la sopa estaba hirviendo, tampoco pudieron asir el mango de los cucharones desde su parte inferior y llevárselos a la boca porque se hubieran quemado las manos al estar estos muy calientes. Probaron y probaron sin ningún resultado. Estaban ya sin fuerzas, hambrientos y confusos.

De repente, a uno de los invitados se le ocurrió tomar el cucharón de la manera usual y darle a otro invitado de comer. Este último, entonces, comió.

Además, con el tiempo que había transcurrido, la sopa ya estaba templada.

Cuando los demás vieron esto comenzaron a imitarlos y así pudieron comer todos. Comprendieron que la única forma de alimentarse en aquel palacio era sirviéndose los unos a los otros.

Una vez leído el cuento, usted puede proponer las siguientes preguntas para conversar:

- ¿Cuál es su opinión sobre el cuento?
- ¿Cuál es el mensaje del mismo?
- ¿Podrían trasladar la idea del cuento a alguna situación cotidiana de la escuela?



50

La historia de un puente

La convivencia

Se cuenta que una vez dos hermanos que vivían en granjas vecinas, separadas apenas por un río, entraron en conflicto. Fue la primera gran desavenencia en toda una vida de trabajo uno al lado del otro, compartiendo las herramientas y cuidándose mutuamente.

Durante años, ellos habían trabajado en sus granjas. Al final de cada día habían atravesado el río y disfrutado uno de la compañía del otro. A pesar del cansancio hacían la caminata con placer, pues se amaban.

Pero ahora todo había cambiado. Lo que comenzaba por un pequeño malentendido, finalmente explotó en un cambio de insultantes palabras, seguido por semanas de total silencio.

Una mañana, el hermano más viejo sintió que golpeaban su puerta. Cuando abrió, vio un hombre con una caja de herramientas de carpintero en la mano.

—Estoy buscando un trabajo, —dijo este— Quizá tenga algún pequeño servicio que yo pueda hacer.

—Sí, —dijo el granjero— claro que tengo trabajo para Ud. ¿Ve aquella granja al otro lado del río? Es de mi vecino, en realidad es de mi hermano más joven. Nos peleamos y no puedo soportarlo más. ¿Ve aquella pila de madera cerca del granero? Quiero que Ud. construya una cerca bien alta a lo largo del río para que yo no pueda verlo más.

—Creo que entiendo la situación, —dijo el carpintero— Haré un trabajo que lo dejará a Ud. satisfecho.

El granjero compró los materiales y marchó una semana a vender el grano. Al regreso, en vez de un cerco había un puente que unía las márgenes del río. Era realmente un bello trabajo, pero el granjero estaba furioso y le dijo-

—Ud. fue muy atrevido en construir ese puente después de todo lo que le conté.

Sin embargo, la sorpresa no había terminado. Al mirar nuevamente hacia el puente vio al hermano que se acercaba desde la otra margen corriendo con los brazos abiertos. Por un instante permaneció inmóvil, pero de repente en un impulso corrió en dirección del otro y se estrecharon en un fuerte abrazo.

El carpintero estaba partiendo con su caja de herramientas cuando el hermano que lo contrató dijo emocionado:



—Espere, quédese con nosotros por unos días...

El carpintero respondió:

—Me encantaría quedarme, pero desgraciadamente tengo muchos puentes que construir.

Una vez leído el cuento, usted puede proponer las siguientes preguntas para conversar:

- ¿Cuál es su opinión sobre el cuento?
- ¿Cuál es el mensaje del mismo?
- ¿Podrían trasladar la idea del cuento a alguna situación cotidiana de la escuela?

| | |
|--|--|
| DIFICULTAD: ●○○○ |  GRUPAL |
|  | INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL |

56

Yo me comprometo, tú te comprometes...

La convivencia

Los alumnos pueden leer los siguientes casos y conversar sobre ellos en el grupo.

Caso 1

Sus padres trabajan muchas horas. Notan que están muy cansados al final del día. Ustedes toman voluntariamente el compromiso de lavar los platos después de cenar y lo cumplen durante dos días. Al tercer día, están recostados en un sillón mirando televisión, mientras su madre lava los platos.

Caso 2

Leen un artículo en una revista en el cual se explica que durante la etapa del crecimiento, el tabaco produce un daño permanente en el desarrollo de los pulmones. Hace un año que comenzaron a fumar. Toman la decisión de no fumar más. Sienten que es un compromiso que desean asumir sincera y voluntariamente por el cuidado de su cuerpo. Durante siete días no fuman un solo cigarrillo. Al octavo día les ofrecen uno y, a partir de ese momento, vuelven a fumar más que nunca.

- ¿Alguna vez les pasó algo parecido a lo que sucede en los ejemplos?
- ¿Qué compromisos asumieron entonces?
- ¿Cuáles son las razones por las que les fue difícil cumplir con el compromiso asumido?

DIFICULTAD: ●○○○



GRUPAL



INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

57

Ideas para conversar sobre la amistad

La convivencia

- 1 Pida a los alumnos que definan la palabra "amistad".
- 2 Para iniciar esta conversación puede hacer preguntas como las siguientes:
 - ¿Han cambiado sus amistades en los últimos dos años?
 - ¿Qué valoran de sus mejores amigos?
 - ¿Es fácil para ustedes hacer amigos? Si no es fácil, ¿qué consideran que lo hace difícil?
 - ¿Es fácil para ustedes mantener las amistades? Si no es fácil, ¿por qué surgen los problemas?
 - ¿Qué cosas tienen en común con sus amigos?
 - ¿En qué se diferencian de sus amigos?
- 3 Tenga en cuenta que algunos alumnos quizá no tengan amigos para describir. Pídales a los que tienen facilidad para hacer amigos que expresen qué buscan en ellos.
- 4 Para finalizar, invite a los alumnos a compartir cómo se sintieron durante la conversación: tranquilos, reflexivos, incómodos, inspirados, tristes, relajados, etcétera. Reserve tiempo suficiente para escuchar y validar esos sentimientos, pero no presione a nadie para que hable.



69



Tolerar y aceptar I

La convivencia

- 1 Pídeles a los alumnos que definan el término "tolerancia" y que busquen ejemplos de tolerancia en las noticias, en los diarios, revistas o en casos que hayan observado en su escuela, en su grupo de amigos, etcétera.

- 2 Luego puede generar una conversación sobre este tema haciendo las siguientes preguntas:
 - ¿Cuan tolerante les parece que está el mundo hoy? ¿Podrían dar ejemplos que fundamenten sus respuestas?
 - ¿Han escuchado a personas hablar en contra de la tolerancia? ¿Cuáles son sus razones?
 - ¿Consideran que nuestro país se está volviendo más tolerante o menos tolerante?
 - ¿Experimentan temores o rechazo sobre otras culturas diferentes a las propias?

- 3 Luego puede proponer a la clase que realice una reflexión sobre los grupos racistas, extremistas. Para ello, le sugerimos una lista de preguntas:
 - ¿Alguna vez han oído, visto o leído sobre los grupos racistas?
 - ¿Por qué consideran que muchos adolescentes se ven atraídos por este tipo de grupos?
 - ¿Cuál es el mensaje que estos grupos transmiten?
 - ¿Qué hace que los jóvenes sean especialmente vulnerables a este tipo de mensajes?
 - ¿Qué factores en la sociedad actual predisponen a las personas a escuchar a estos grupos?
 - ¿Qué grupos étnicos o culturales suelen ser víctimas de la discriminación ejercida por estos grupos?
 - ¿Cuáles son los estereotipos de los grupos amenazados por los extremistas?

| | |
|---|--|
| DIFICULTAD: ●○○ |  GRUPAL |
|  | INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL |

70

Tolerar y aceptar II

La convivencia

Para continuar trabajando el tema de la tolerancia ante las diferencias, usted puede proponer al grupo las siguientes preguntas:

- ¿Cuán tolerantes son ustedes con otras personas?
- ¿Cuán tolerante es la familia de ustedes?
- ¿Han tenido contacto con personas de otros grupos raciales, otras culturas, otras costumbres, además de las de ustedes? Si la respuesta es sí, ¿cómo fue la experiencia?
- Si una pareja africana (o asiática, coreana, boliviana, mexicana, gitana, indígena, etcétera) se mudara al lado de sus casas, ¿cómo se sentirían?
- Si una familia mormona (católica, judía, protestante, musulmana, etcétera) se mudara al lado de sus casas, ¿cómo se sentirían?
- Si una pareja gay o lesbiana se mudara al lado de sus casas, ¿cómo se sentirían?
- Si ustedes se enamoraran de alguna persona de estos grupos mencionados, ¿cómo reaccionaría su familia?
- Si se sintieran incómodos teniendo vecinos cuya orientación religiosa, étnica o sexual fuera diferente a las de ustedes, ¿por qué creen que se sentirían así?
- ¿Alguna vez han estado en alguna situación donde fueran minoría cultural, étnica, religiosa, etcétera? ¿Cómo se sintieron en ese caso?
- Si algún grupo atacara su religión, cultura, costumbres, ¿qué harían?
- ¿Cuáles creen que pueden ser las fortalezas de un país integrado por personas de varias culturas, religiones, costumbres, etcétera?
- ¿Consideran que la tolerancia es importante en sus vidas hoy?

| | |
|---|--|
| DIFICULTAD: ●○○○ |  GRUPAL |
|  | INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL |

84

Siete características de una escuela que fortalece la convivencia

La convivencia

Una escuela que favorece el desarrollo de una convivencia pacífica es una escuela donde:

- 1 Se favorece el despliegue de las ansias innovadoras características de la etapa adolescente.
- 2 Se favorece el cultivo de la amistad, la pertenencia y la lealtad.
- 3 Se trabaja para conciliar la actualización tecnológica con el desarrollo de valores de cuidado, respeto y solidaridad.
- 4 Se favorece la consolidación de una saludable consciencia de riesgo.
- 5 Se alienta y valora el surgimiento de una moral autónoma y de un pensamiento crítico.
- 6 Se estimula el diálogo entre pares y adultos referentes, creando un marco de seguridad suficiente para que los adolescentes puedan expresarse honestamente y sin censura.
- 7 Se promueven espacios de intercambio de ideas, preocupaciones y dudas sobre diferentes aspectos de la vida cotidiana: sociales, económicos, morales, ideológicos, etcétera, incentivando el sentido de aceptación de la diversidad.

DIFICULTAD: ●○○○



GRUPAL



INTELIGENCIA INTERPERSONAL

85

Más características de una escuela que fortalece la convivencia

La convivencia

Una escuela que favorece el desarrollo de una convivencia pacífica es una escuela donde:

- 1 Se estimula el sentimiento de pertenencia institucional, para generar actividades y proyectos que sobrepasen el mero cumplimiento académico.
- 2 Se potencia el sentido altruista de los jóvenes mediante la promoción de actividades de cuidado destinadas a compañeros más jóvenes o a otras personas, objetos o proyectos.
- 3 Se generan espacios de esclarecimiento honesto acerca de cuál es el grado de participación posible de los alumnos en la institución.
- 4 Se provee información actualizada y rigurosa acerca de todos los temas que revisten interés para los jóvenes. Especialmente, respecto de situaciones de riesgo, como el VIH sida, las drogas, el alcohol y la violencia.
- 5 Se facilita el debate de los temas presentados en el punto anterior y otros temas, a fin de promover una mejor calidad de vida.
- 6 Se ofrecen espacios para el ejercicio de la autonomía y la toma de decisiones.
- 7 Se incentiva el sentido de la responsabilidad.

DIFICULTAD: ●○○



GRUPAL



INTELIGENCIA INTERPERSONAL

89

¿Cómo hacer para arreglar al mundo?

La convivencia

Puede compartir el siguiente relato con sus alumnos y conversar sobre el mensaje que contiene.

Un científico, que vivía preocupado con los problemas del mundo, estaba resuelto a encontrar los medios para aminorarlos. Pasaba días en su laboratorio en busca de respuestas para sus dudas. Cierta día, su hijo de y años invadió su santuario decidido a ayudarlo a trabajar. El científico, nervioso por la interrupción, le pidió al niño que fuese a jugar a otro lado. Viendo que era imposible sacarlo, el padre pensó en algo que pudiese darle con el objetivo de distraer su atención.

De repente se encontró con una revista, en donde había un mapa del mundo, justo lo que precisaba. Con unas tijeras recortó el mapa en varios pedazos y junto con un rollo de cinta se lo entregó a su hijo diciendo: "Como te gustan los rompecabezas, te voy a dar el mundo todo roto para que lo repares sin ayuda de nadie".

Entonces calculó que al pequeño le llevaría 10 días componer el mapa, pero no fue así. Pasadas algunas horas, escuchó la voz del niño que lo llamaba calmadamente.

"Papá, papá, ya hice todo, conseguí terminarlo".

Al principio el padre no creyó en el niño. Pensó que sería imposible que, a su edad, hubiera conseguido recomponer un mapa que jamás había visto antes.

Desconfiado, el científico levantó la vista de sus anotaciones con la certeza de que vería el trabajo digno de un niño. Para su sorpresa, el mapa estaba completo.

Todos los pedazos habían sido colocados en sus debidos lugares. ¿Cómo era posible? ¿Cómo el niño había sido capaz? De esta manera, el padre preguntó con asombro a su hijo:

- Hijito, tú no sabías cómo era el mundo, ¿cómo lo lograste?

- Papá —respondió el niño—yo no sabía cómo era el mundo, pero cuando sacaste el mapa de la revista para recortarlo, vi que del otro lado estaba la figura de un hombre. Así que di vuelta los recortes y comencé a recomponer al hombre, que sí sabía cómo era. "Cuando conseguí arreglar al hombre, di vuelta la hoja y vi que había arreglado al mundo".

DIFICULTAD: ●○○



GRUPAL



INTELIGENCIA INTERPERSONAL