

PROBLEMAS DE REPARTO IGUALATORIO (RI)

- Como Comparación e Igualación, requiere establecer en primer lugar la diferencia entre dos cantidades.
- A diferencia de Comparación, en cuyo proceso de solución no se modifica ninguna cantidad, aquí se modifican ambas cantidades.
- A diferencia de Igualación, modifica dos cantidades frente a una y, además, no requiere añadidos.
- Como Comparación e Igualación, algunos problemas tipo de esta categoría se podrán resolver con una suma o con una resta. Pero también hay problemas que requieren el empleo simultáneo de la suma y de la resta.
- Surgen 6 tipos de problemas de REPARTO IGUALATORIO.

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<p>REPARTO IGUALATORIO 1 (RI 1) Problema de suma y resta simultánea, puesto que ha de calcularse a la vez la cantidad que se detrae del número mayor con el incremento que se produce en la cantidad más pequeña. La cantidad a disminuir y la cantidad a incrementar son los datos. Se pregunta por la cantidad igualadora y no se hace mención a la cantidad igualada.</p>	<p>Ciclo IIº 4º E. Primaria 9 - 10 años</p>	<p>“Sara tiene 212 cromos, y Mariló 136. ¿Cuántos cromos le tendría que dar Sara a su amiga para que ambas tuvieran el mismo número de cromos?”</p>
<p>REPARTO IGUALATORIO 2 (RI 2) Como en el caso anterior, es un problema de suma y resta simultánea, puesto que ha de calcularse a la vez la cantidad que se detrae del número mayor con el incremento que se produce en la cantidad más pequeña. La cantidad a disminuir y la cantidad a incrementar son los datos. Se pregunta por la cantidad igualada y no se hace mención a la cantidad igualadora.</p>	<p>Ciclo IIº 4º E. Primaria 9 - 10 años</p>	<p>“Sara tiene 212 cromos, y Mariló 136. Sara le da cromos a su amiga hasta que ambas tienen el mismo número. ¿Con cuántos cromos se quedan las dos?”</p>

<p>REPARTO IGUALATORIO 3 (RI 3)</p> <p>Es un problema de doble resta consecutiva. Decimos que es consecutiva porque hasta que no se obtiene la primera diferencia no se puede efectuar la segunda.</p> <p>La cantidad a disminuir y la cantidad igualadora son los datos. Se pregunta por la cantidad a incrementar y no se hace mención a la cantidad igualada.</p>	<p>Ciclo IIIº 5º-6º E. Primaria 10 - 11 años</p>	<p>“Sara tiene 212 cromos, y Mariló tiene menos. Sara le da 38 a su amiga y las dos tienen el mismo número de cromos. ¿Cuántos cromos tenía Mariló?”</p>
<p>REPARTO IGUALATORIO 4 (RI 4)</p> <p>Como el anterior, es un problema de doble resta consecutiva. Decimos que es consecutiva porque hasta que no se obtiene la primera diferencia no se puede efectuar la segunda.</p> <p>La cantidad a disminuir y la cantidad igualada son los datos. Se pregunta por la cantidad a incrementar y no se hace mención a la cantidad igualadora.</p>	<p>Ciclo IIIº 5º-6º E. Primaria 10 - 11 años</p>	<p>“Sara tiene 212 cromos, y Mariló tiene menos. Sara le da cromos a su amiga hasta que las dos se quedan con 174 cromos. ¿Cuántos cromos tenía Mariló?”.</p>
<p>REPARTO IGUALATORIO 5 (RI 5)</p> <p>Es un problema de doble suma consecutiva. La segunda suma sólo se puede llevar a cabo una vez que se ha obtenido la suma primera de los cromos de Mariló más los que recibe de Sara.</p> <p>La cantidad a incrementar y la cantidad igualadora son los datos. Se pregunta por la cantidad a disminuir y no se hace mención a la cantidad igualada.</p>	<p>Ciclo IIIº 5º-6º E. Primaria 10 - 11 años</p>	<p>“Mariló tiene 136 cromos. Sara le da 38, y ahora Mariló y Sara se quedan con el mismo número de cromos. ¿Cuántos cromos tenía Sara antes de repartirlos con su amiga?”.</p>
<p>REPARTO IGUALATORIO 6 (RI 6)</p> <p>Es un problema de resta y suma consecutiva. La diferencia entre 174 y 136 es el sumando que facilita el resultado.</p> <p>La cantidad a incrementar y la cantidad igualada son los datos. Se pregunta por la cantidad a disminuir y no se hace mención a la cantidad igualadora.</p>	<p>Ciclo IIIº 5º-6º E. Primaria 10 - 11 años</p>	<p>“Mariló tiene 136 cromos. Sara tiene más que ella, pero le da unos pocos hasta que ambos se quedan con 174 cromos. ¿Cuántos cromos le da Sara a su amiga?”</p>

SECUENCIACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE REPARTO IGUALATORIO

SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO	
3º	4º	5º	6º
	RI2, RI1	RI3, RI4, RI5, RI6	

DIDÁCTICA DE LOS PROBLEMAS DE REPARTO IGUALATORIO

- **Los problemas de RI** es prácticamente nueva, pues no ha sido tratada en estudios o trabajos antes de ahora.
- En la escuela son muy poco frecuentes, pues apenas aparecen en libros o cuadernillos de problemas.
- Es una categoría a caballo entre los problemas de una y dos o más operaciones.
- Debemos comenzar trabajando con números pequeños (menores a la decena) y manipulando (ver fichas ejemplo), para así descubrir la operación u operaciones matemáticas (cuentas) a realizar para su solución. Es decir, pasamos del texto escrito al algoritmo, al manipular y vivenciar la realidad.
- El algoritmo se aprende tras múltiples ejemplos y ejercicios. A partir de ahí pasamos a trabajar con cantidades mayores: decenas, centenas,...
- Para trabajar cantidades mayores (decenas: 28, 36,...) y poder seguir manipulando es apropiado hacerlo con palillos agrupados por decenas o con dinero.
- Veamos con ejemplos.

