

PROBLEMAS DE COMBINACIÓN (CO)

- Se trata de problemas en los que se tienen dos cantidades, las cuales se diferencian en alguna característica.
- En los problemas de COMBINACIÓN se puede preguntar por la cantidad total que se obtiene cuando se reúnen las anteriores, o cuando conociendo la total y una de aquellas, se quiere saber cuál es la otra.
- De aquí surgen los 2 tipos de problemas de COMBINACIÓN.
- **Parte + parte = todo Ninguna de las partes sufren cambios.**

TIPO DE PROBLEMAS	NIVEL ACADÉMICO	EJEMPLOS
<p style="text-align: center;">COMBINACIÓN 1 (CO1)</p> Problema de sumar: se conocen las dos partes y se pregunta por el todo.	1er Ciclo I 1º E. Primaria 6 años.	"En mi clase hay 13 niñas y 11 niños. ¿Cuántos somos en total?"
<p style="text-align: center;">COMBINACIÓN 2 (CO2)</p> Problema conmutativo y de restar: es el problema inverso al anterior, puesto que se conoce el todo y una de las partes, y se pregunta por la otra.	Ciclo IºIIº 2º-3º E. Primaria 8 años	"En mi clase hay 24 niñas y niños. Si hay 13 niñas, ¿cuántos niños hay?"

SECUENCIACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE COMBINACIÓN

PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO	
1º	2º	3º	4º
CO 1		CO 2	

DIDÁCTICA DE LOS PROBLEMAS DE COMBINACIÓN

- **Los problemas de CO1** son muy sencillos y no precisa indicaciones especiales fuera de lo ya tratado. Basta con aplicar las fases descritas (camino de ida y vuelta), combinándolo con las estrategias generales dadas y dejando materiales a manipular: lápices, bolas, dedos, tapones, botones, fichas,...
- **Los problemas de CO2** se trabajan con la tabla del 100. La estrategia general es separar una parte de la otra y contar. En esta estrategia caben tres perspectivas:

**“En mi clase hay 24 niñas y niños.
Si hay 13 niñas, ¿cuántos niños hay?”**

1. Me sitúo en el número de niñas, y voy añadiendo niños a las 13 niñas hasta que llego a 24.
2. Me sitúo en el número total, y voy apartando niños hasta dejar 13 niñas. Todo lo que he apartado son los niños.
3. Me sitúo en el número total y detraigo del mismo el número de niñas. Lo que queda es el número de niños.

Se repite este tipo de ejercicio con números que no sobrepasen las decenas.

Se va posteriormente, y según el curso y nivel de la clase, introduciendo el algoritmo.

Para trabajar con números grandes, que superen la centena, se utilizarán algoritmos.

Por ello, en unos cursos podemos trabajar los problemas de CO de manera manipulativa y en otros con algoritmos.