

Los libros de texto

- Los libros de texto son mejorables respecto tanto al tipo de problemas como al proceso de resolución que proponen.
- Muchos tipos de problemas ni siquiera los trata.
- Hay muchos problemas que sólo sirven para ejercitar algoritmos, mecanismos, pero se alejan de la realidad del alumno. Se proponen situaciones que nunca va a vivir.
- A partir del 2º ciclo, los problemas que se presentan en los libros están muy contextualizados.
- Para que el alumno aprenda a leer le ofrecemos libros específicos y secuencializados para ello (cartillas que siguen un determinado orden que no se saltan); pero qué libro le ofrecemos para la enseñanza-aprendizaje de los problemas. Por qué no seguimos uno si tanta importancia tiene y les enseñamos siguiéndolo.
- No aparecen secuencializados. A veces, te presenta un modelo; propone al alumno que haga otro igual siguiendo el modelo, y la siguiente propuesta ya es totalmente diferente, invitando al alumno a que resuelva un nuevo problema (de otro tipo) sin guía alguna. No ofrece la repetición hasta su aprendizaje.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje de los problemas en nuestras aulas está influenciado por los libros de texto. Ese modelo no es eficaz.