

PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN – DIVISIÓN

ESCALARES COMPARACIÓN

- Utilizan los términos “**veces más**”, “**veces menos**”, “**doble**”, “**triple**”, etc.
- El lenguaje en que se expresa el problema, al igual que ocurre en los problemas de estructura aditiva, puede dar lugar a interpretaciones erróneas por los niños, al tener un sentido distinto con el que se presentan las operaciones que lo resuelven. En estos casos hablaremos nuevamente de problemas inconsistentes. Ejemplo:
- “Cuando en el enunciado de un problema se expresa “3 veces más” puede ser interpretada como adición y en el caso de “3 veces menos” como resta.”
- En los problemas de comparación, el carácter del texto que envuelve al problema es de tipo estático, que implica la ausencia de acciones. Ello hace que sólo intervengan verbos de estado, y no aparezcan por ningún lado verbos de acción.

SECUENCIACIÓN DE LOS PROBLEMAS ESCALARES DE COMPARACIÓN

TIPOS DE LA CATEGORÍA	CURSOS
Multiplicación Comparación “en más”	4º y 5º
División Partitiva Comparación “en más”	4º y 5º
División Agrupamiento Comparación “en más”	4º y 5º
Multiplicación Comparación “en menos”	5º y 6º
División Partitiva Comparación “en menos”	5º y 6º
División Agrupamiento Comparación “en menos”	5º y 6º