

## PROBLEMAS DE MULTIPLICACIÓN – DIVISIÓN

### ESCALARES COMPARACIÓN

- Utilizan los términos **“veces más”, “veces menos”, “doble”, “triple”,** etc.
- El lenguaje en que se expresa el problema, al igual que ocurre en los problemas de estructura aditiva, puede dar lugar a interpretaciones erróneas por los niños, al tener un sentido distinto con el que se presentan las operaciones que lo resuelven. En estos casos hablaremos nuevamente de problemas inconsistentes. Ejemplo:
- “Cuando en el enunciado de un problema se expresa **“3 veces más”** puede ser interpretada como adición y en el caso de **“3 veces menos”** como resta.”
- En los problemas de comparación, el carácter del texto que envuelve al problema es de tipo estático, que implica la ausencia de acciones. Ello hace que sólo intervengan verbos de estado, y no aparezcan por ningún lado verbos de acción.

### SECUENCIACIÓN DE LOS PROBLEMAS ESCALARES DE COMPARACIÓN

| TIPOS DE LA CATEGORÍA                        | CURSOS  |
|--|---------|
| Multiplicación Comparación “en más”          | 4º y 5º |
| División Partitiva Comparación “en más”      | 4º y 5º |
| División Agrupamiento Comparación “en más”   | 4º y 5º |
| Multiplicación Comparación “en menos”        | 5º y 6º |
| División Partitiva Comparación “en menos”    | 5º y 6º |
| División Agrupamiento Comparación “en menos” | 5º y 6º |