

## RECURSOS PARA GRUPOS INTERACTIVOS

**CURSO: 4º PRIMARIA**

**MATERIA: LENGUA**

### **CONTENIDOS QUE SE TRABAJAN:**

- Ortografía: letra B.
- Sufijos diminutivos y aumentativos.
- Comprensión lectora.
- El acento.

**Nº DE TAREAS: 4**

**DURACIÓN DE LA SESIÓN: 60 minutos**

**Nº DE ALUMNOS: 16/17**

**DISTRIBUCIÓN DEL AULA: El aula se distribuye en cuatro grupos de cuatro o tres grupos de cuatro y uno de cinco, según número de alumnos.**

ANEXO FICHAS DE ACTIVIDADES.

GRUPO INTERACTIVO 4º LENGUA TAREA A EQUIPO \_\_\_\_\_

1. Busca en esta sopa de letras palabras que se escriben con b.

B	U	F	A	N	D	A	E	N	R
U	Z	S	T		B	U	H	O	W
R	B	O	F	E	S	T	A	B	A
B	U	S	C	A	R	O	H	X	O
U	R	A	T	R	I	B	U	I	R
J	L	I	G	E	H	U	B	B	M
A	A	S	U	B	O	S	O	A	Y
P	E	S	C	R	I	B	I	R	Q

2. Escribe una oración con cada una de las palabras que has encontrado en el ejercicio anterior.

---



---



---



---



---



---



---



---

3. Completa con formas de los verbos que aparecen entre paréntesis.  
DEBEN TERMINAR EN -ABA, -ABAS, -ÁBAMOS, -ABAIS O -ABAN.

Ellos (celebrar) juntos su cumpleaños.

\_\_\_\_\_

Tú (dibujar) muy bien de pequeño.

\_\_\_\_\_

María (caminar) diez kilómetros a diario.

\_\_\_\_\_

Vosotros (regresar) cuando yo llegué.

\_\_\_\_\_

Hugo (ir) a natación el año pasado.

\_\_\_\_\_

Mis primos (montar) en monopatín.

\_\_\_\_\_

GRUPO INTERACTIVO 4º LENGUA TAREA B EQUIPO \_\_\_\_\_

1. Clasifica los sufijos en diminutivos y aumentativos. Después escríbelos en esta columna. Si sabéis alguno más podéis añadirlos.

DIMINUTIVOS	AUMENTATIVOS

2. Escribe palabras usando los sufijos anteriores.

PALABRAS CON DIMINUTIVOS	PALABRAS CON AUMENTATIVOS

3. Subraya en rojo los sufijos diminutivos y en azul los sufijos aumentativos. Después, escribe al lado de qué palabra procede cada una.

Tazón →taza

Mesilla

Solazo

Sillín

Casona

Chiquillo

niñito

barquita

cochazo

narizota

grandote

poemita

## • Leer con atención.

### El oro y las ratas

Había una vez un rico mercader que, antes de hacer un largo viaje, le confió todo su oro a su mejor amigo. Pasó el tiempo, el mercader volvió y lo primero que hizo fue ir a recuperar su fortuna.

–¡Malas noticias! –anunció el amigo–. Guardé tu oro en un cofre sin saber que en mi casa había ratas. ¿Te imaginas lo que pasó?

–No lo imagino –repuso el mercader.

–Las ratas se comieron el oro.

–¡Qué desgracia! Estoy arruinado.

Sin demostrar sospecha alguna, invitó a su amigo a comer en su casa al día siguiente. Pero, después de despedirse, fue al establo y, sin que lo vieran, se llevó el caballo de su amigo.

Al día siguiente, el convidado llegó muy triste.

–Perdona mi mal humor –dijo–, pero ha desaparecido el mejor de mis caballos.

–¿Es posible? –dijo el mercader–. ¿No se lo habrá llevado la lechuza?

–¿Qué dices?

–Anoche, vi volar una lechuza llevando entre sus patas un caballo.

–¿Qué tontería!

–Todo es posible –señaló el mercader–. En un pueblo donde las ratas comen oro, ¿por qué te asombra que las lechuzas roben caballos?

El mal amigo, rojo de vergüenza, confesó que había mentido. El oro volvió a su dueño y el caballo a su establo.



FÁBULA DE LA INDIA

### • Lee y contesta.

• ¿Por qué el mercader le dejó todo su oro a su mejor amigo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• ¿Por qué el mercader le robó el caballo a su amigo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

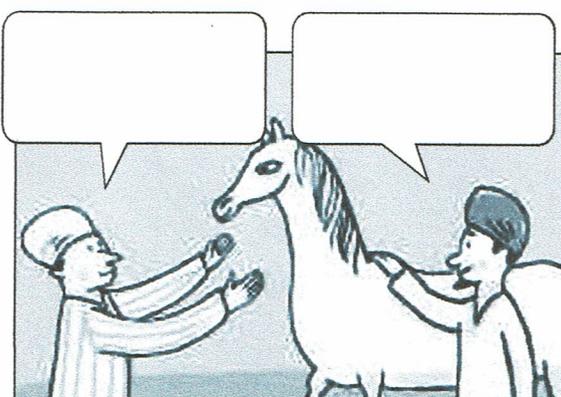
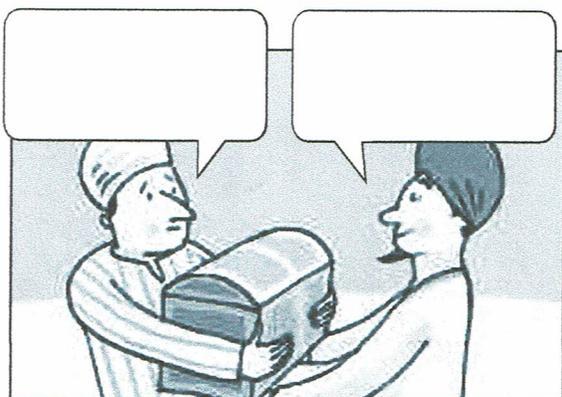
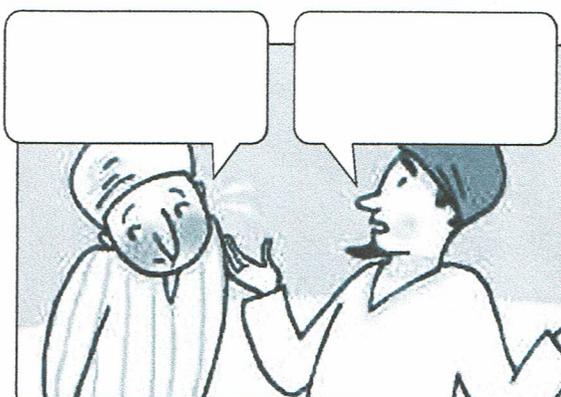
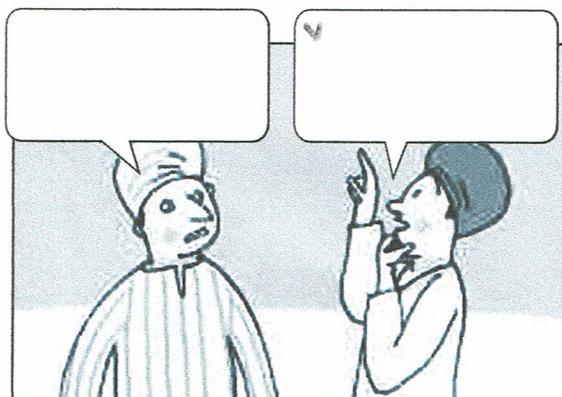
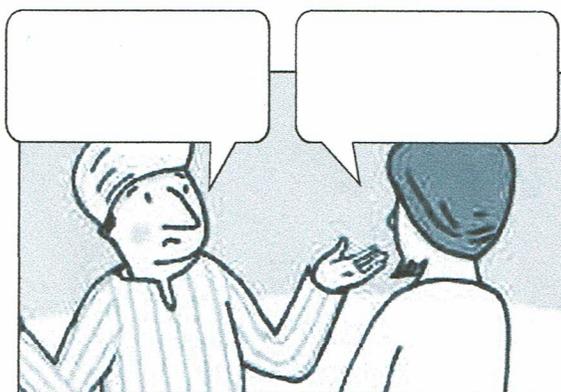
\_\_\_\_\_

• ¿Por qué el amigo le devolvió el oro al mercader? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Observa las viñetas y completa los bocadillos.



# EL ACENTO

¿Ya sabes cuándo una palabra es **aguda**, **llana** o **esdrújula**? Con este juego lo vas a solucionar rápidamente. **E = esdrújula**, **LL = llana**, **A = aguda**. Coloca la palabra como en el modelo, subraya la **sílaba tónica** y ya tienes la respuesta. En el ejemplo de la palabra **cajón** subrayas la sílaba tónica que es **jón**, sigues la columna hacia arriba y encuentras la **A**.

**CONCLUSIÓN:** La palabra cajón es **AGUDA**.

## E LL A

			ca	<u>jón</u>	<b>Aguda</b>
he	li	cóp	te	ro	_____
		hú	me	do	_____
		ban	de	ra	_____
	a	di	vi	nar	_____
		ja	ba	lí	_____
	ma	yús	cu	la	_____
		a	yer	dad	_____
		hu	me	dad	_____
		ca	dá	ver	_____
	ma	dri	gue	ra	_____
		mé	di	co	_____
		lám	pa	ra	_____
		vér	ti	go	_____
		di	bu	jar	_____
	de	sa	yu	no	_____
		pár	vu	lo	_____
		al	fom	bra	_____
		a	nís		_____
		Jo	sé		_____
		bal	cón		_____
		tóm	bo	la	_____

## E LL A

za	na	ho	ria	_____
	a	ho	rrar	_____
	al	co	hol	_____
	co	he	te	_____
	al	ha	ja	_____
	ban	de	rín	_____
	de	ri	lla	_____
	hin	cha	zón	_____
		hin	car	_____
bi	ci	cle	ta	_____
		hi	lar	_____
	bo	te	lla	_____
ho	ja	la	ta	_____
ca	ca	hue	te	_____
		sar	tén	_____
	ví	bo	ra	_____
		vio	lín	_____
a	ver	gon	zar	_____
		bo	tón	_____
	bár	ba	ro	_____
	dé	ci	ma	_____
	pro	hi	bir	_____