

<b>Dpto. De EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Materia: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Etapa: SECUNDARIA</b>	<b>Curso: 2º</b>
----------------------------------	----------------------------------	--------------------------	------------------

### Objetivos

- 1.- Conocer los principios y objetivos del **calentamiento general y específico**, identificándolos y aplicándolos con progresiva autonomía en distintas situaciones.
- 2.- Conocer y valorar los efectos que sobre la salud tiene el consumo de productos y sustancias negativas y dependientes (tabaco y alcohol), así como destacar la importancia de la hidratación y la práctica de actividad física.
- 3.- Conocer y practicar la resistencia aeróbica y flexibilidad (FC, zona de actividad).
- 4.- Desarrollar los aspectos de relación con los demás a través de la práctica de actividades físico deportivas, fomentando actitudes de tolerancia, respeto, aceptación y cooperación.
- 5.- Conocer la técnica, táctica y reglamento de los deportes más generalizados, profundizando en un deporte individual y uno colectivo.
- 6.- Conocer y vivenciar el cuerpo con sus habilidades de lenguaje corporal y comunicación no verbal a través de gestos, posturas y control postural.
- 7.- Realizar movimientos corporales con base rítmica combinando las variables de espacio, tiempo e intensidad, así como realizar improvisaciones colectivas e individuales.
- 8.- Conocer, valorar y respetar las posibilidades que ofrece el medio natural para la realización de actividades físico-deportivas respetando y cuidando el mismo.
- 9.- Realizar recorridos de senderismo y conocer los tipos de senderos, material y vestimenta necesaria.
- 10.- Afrontar las dificultades que se presenten en el entorno natural, desarrollando la **capacidad de adaptación** e incrementando la **autoconfianza** desde la seguridad.- Incorporación de actividades físicas saludables a la vida cotidiana.
- 11.- Características de las actividades físicas saludables.
- 12.- Actitud crítica hacia a las prácticas físicas con efectos negativos para la salud.
- 13.- Fomento y práctica de la higiene y los hábitos de vida saludables. Toma de conciencia de los hábitos perjudiciales para la salud y la calidad de vida: tabaco, alcohol, drogas, sedentarismo, etc.
- 14.- Prácticas de los fundamentos de la higiene postural en la realización de actividades físicas como medio de prevención de lesiones.
- 15.- El calentamiento general y específico.
- 16.- Las lesiones y el riesgo potencial de la práctica de actividades físicas y artístico-expresivas.
- 17.- La igualdad en el ámbito de la actividad físico-deportiva.

<b>Contenidos:</b> <i>Por bloques</i>	
<b>-Bloque:</b>	<b>1<sup>er</sup> trimestre</b>
<b>Bloque I:</b> <i>Salud y Calidad de Vida</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Incorporación de actividades físicas saludables a la vida cotidiana.</li> <li>.- Características de las actividades físicas saludables.</li> <li>.- Actitud crítica hacia a las prácticas físicas con efectos negativos para la salud.</li> <li>.- Fomento y práctica de la higiene y los hábitos de vida saludables. Toma de conciencia de los hábitos perjudiciales para la salud y la calidad de vida: tabaco, alcohol, drogas, sedentarismo, etc. .- Prácticas de los fundamentos de la higiene postural en la realización de actividades físicas como medio de prevención de lesiones.</li> <li>.-El calentamiento general y específico.</li> <li>.- Las lesiones y el riesgo potencial de la práctica de actividades físicas y artístico-expresivas.</li> <li>.- La igualdad en el ámbito de la actividad físico-deportiva.</li> </ul>
<b>Bloque II:</b> <i>Condición Física y Motriz</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Capacidades físicas y motrices en las diferentes actividades físicas y artístico-expresivas.</li> <li>.- Indicadores de la intensidad de esfuerzo.</li> <li>.- Factores que intervienen en el desarrollo de la condición física y motriz.</li> <li>.- Efectos de la práctica de actividad física en la condición física y motriz.</li> <li>.- Actividades y ejercicios para el desarrollo de la condición física y motriz desde un enfoque saludable. Su relación con el momento de aprendizaje y desarrollo motor y la mejora en las condiciones de salud.</li> <li>.- Control de la intensidad de esfuerzo. Práctica de procedimientos de evaluación de los factores de la condición física.</li> </ul>
<b>Bloque III:</b> <i>Juegos y Deportes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas básicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas.</li> <li>.- Habilidades atléticas, carreras, saltos y lanzamientos. Fundamentos tácticos básicos y reglamentarios de las actividades físico-deportivas de colaboración, oposición y colaboración oposición.</li> <li>.- Juegos alternativos y predeportivos.</li> <li>.- Fomento de actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador o espectadora.</li> <li>.- Respeto y aceptación de las normas en los deportes de adversario y de las establecidas por el grupo.</li> <li>.- Desarrollo de habilidades del trabajo en equipo y la cooperación desde el respeto por el nivel individual.</li> </ul>
<b>2<sup>o</sup> trimestre</b>	
<b>Bloque I:</b> <i>Salud y Calidad de Vida</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Prácticas de los fundamentos de la higiene postural en la realización de actividades físicas como medio de prevención de lesiones.</li> <li>.- Técnicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales</li> <li>.- Toma de conciencia y análisis de los prejuicios y estereotipos asociados a la práctica de actividad físico-deportiva.</li> <li>.- Uso responsable de las TIC para la elaboración de documentos digitales propios como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.</li> </ul>

<b>Bloque III:</b> <i>Juegos y Deportes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Las fases del juego en los deportes colectivos. La organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición (Baloncesto, voleibol, rugby-tag, floorball).</li> <li>.- Estímulos que influyen en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración-oposición.</li> <li>.- Situaciones reducidas de juego.</li> <li>.- Juegos populares y tradicionales.</li> <li>.- Respeto y aceptación de las normas en los deportes de adversario y de las del grupo.</li> </ul>
<b>Bloque IV:</b> <i>Expresión Corporal</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Utilización de técnicas de expresión corporal de forma creativa combinando espacio, tiempo e intensidad.</li> <li>.- El cuerpo expresivo: la postura, el gesto y el movimiento como medio de expresión corporal.</li> <li>.- Aplicación de la conciencia corporal a las actividades expresivas.</li> <li>.- Juegos de expresión corporal: presentación, desinhibición, imitación, etc.</li> <li>.- Los bailes y danzas como manifestación artístico-expresiva.</li> <li>.- Bailes tradicionales de Andalucía. Aceptación de las diferencias individuales y respeto ante la expresión de las demás personas.</li> </ul>
<b>3<sup>er</sup> trimestre</b>	
<b>Bloque III.-</b> <i>Juegos y Deportes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Situaciones reducidas de juego</li> <li>Las fases del juego en los deportes colectivos. La organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición (Baloncesto, voleibol, rugby-tag, floorball).</li> <li>.- Estímulos que influyen en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración-oposición.</li> </ul>
<b>Bloque IV:</b> <i>Expresión Corporal</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- El mimo y el juego dramático.</li> <li>.- Control de la respiración y la relajación en las actividades expresivas.</li> <li>.- Utilización de técnicas de expresión corporal de forma creativa combinando espacio, tiempo e intensidad.</li> </ul>
<b>Bloque V:</b> <i>Actividades físicas en el medio natural (AFMN)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.- Realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.</li> <li>.- Técnicas de progresión en entornos no estables.</li> <li>.- Técnicas básicas de orientación. Interpretación de la simbología, identificación mapa-terreno/terreno-mapa, orientación del mapa, recorridos guiados, etc.</li> <li>.- Juegos de pistas y orientación.</li> <li>.- Respeto al entorno como lugar común para la realización de actividades físicas, y la necesidad de conservarlo.</li> <li>.- Práctica de actividades físico-deportivas urbanas como patines, etc.</li> <li>.- El fomento de los desplazamientos activos tanto al centro como en la vida cotidiana.</li> <li>.- Sensibilización hacia las normas de seguridad en los desplazamientos a pie o en bicicleta en entornos urbanos y naturales.</li> </ul>

**TODO EL CURSO****Contenidos transversales:** *La forma en que se incorporan los contenidos de carácter transversal al currículo: Educación en valores, ...*

- **Educación Ambiental:** Los alumnos/as tiene que comprender las relaciones con el medio en el que estamos inmersos y conocer los problemas ambientales y las soluciones individuales y colectivas que pueden ayudar a mejorar nuestro entorno. Hay que fomentar la participación solidaria personal hacia los problemas ambientales que están degradando nuestro planeta a ritmo preocupante.

- **Educación para la Paz:** La creación de actividades que estimulen el diálogo como vía privilegiada en la resolución de conflictos entre personas o grupos sociales. En la escuela conviven muchas personas con intereses no siempre similares por lo que es un lugar idóneo para aprender actitudes básicas de convivencia: solidaridad, tolerancia, respeto a la diversidad y capacidad de diálogo y de participación social.

- **Educación del consumidor:** El consumo está presente en nuestra sociedad y ha llegado a unos puntos de acumular productos que no se necesitan de forma autónoma e irreflexiva por falta de educación. Es necesario dotar a los alumnos/as de instrumentos de análisis hacia el exceso de consumo de productos innecesarios.

- **Educación vial:** El conocimiento y la utilización de la vía pública es de gran importancia por lo que su educación tiene que comenzar en la escuela.

- **Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos:** Permitir que el grupo progrese hacia la competición cooperativa, ayudando en la puesta en práctica de los contenidos procedimentales, evitar el establecimiento de diferencias entre los hábiles y los menos hábiles. Prestar atención no solo al resultado, sino también el proceso de aprendizaje.

- **Educación para la salud:** Crear desde la infancia unos hábitos de higiene física, mental y social que desarrollen la autoestima y mejoren la calidad de vida.

- **Educación en la sexualidad:** Conocer los aspectos biológicos de la sexualidad, informar, orientar y educar sus aspectos afectivos, emocionales y sociales, entendiéndolas como una actividad plena de comunicación entre personas.

- **Educación moral y cívica:** Es el eje referencial en torno al cual se articulan el resto de los temas.

- **Cultura Andaluza:** A través de los juegos populares y tradicionales de la zona. Bailes típicos (sevillanas) etc...

**Metodología**

La metodología será activa, participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno del mismo siendo el protagonista del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Se realizará un tratamiento global, que busque la integración del mayor número de aspectos posibles, estableciendo una adecuada progresión en las actividades propuestas. En la E.S.O. se incluyen actividades de lectura (lectura en clase), escritura (cuaderno de apuntes y exámenes) y de expresión oral (exposición de trabajos), así como trabajos monográficos interdisciplinares y el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Uso del cuaderno diario de clase.

**Materiales y recursos didácticos:**

- Cuaderno del alumno/a
- Fichas
- Vídeos...
- Huelva
- Trabajos teórico-prácticos.

- Apuntes aportados por la profesora.

**Evaluación**

<b>Bloques:</b>	<b>Criterios de evaluación</b> (Generales del curso, se concretarán en las UDIs, Programación de aula, o Documentación de planificación a corto plazo)	<b>Competencias Clave</b> relacionadas	<b>Ponderación</b> (Lo establecido en Proyecto Educativo)
<b>I</b> Salud y Calidad de Vida	1. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, y las posibilidades de la relajación y la respiración como medios de recuperación, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.  2. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física reconociéndolas con las características de las mismas.	CT, CAA	<b>15%</b>
<b>II</b> Condición Física y Motriz	3. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, facilitando un incremento del nivel de la condición física y motriz, la prevención de lesiones, la mejora postural y mostrando una actitud de mejora. 4. Utilizar las TIC, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	CMCT, CAA.	<b>15,00%</b>
<b>III</b> Juegos y Deportes	5. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas. 6. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes, teniendo en cuenta la toma de decisiones y las fases del juego. 7. Elaborar trabajos sobre igualdad en el ámbito de la actividad físico-deportiva, rechazando prejuicios y estereotipos discriminatorios.	CMCT, CAA, CSC, SIEP, CEC, CCL, CD	<b>30,00%</b>
<b>IV</b> Expresión Corporal	8. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos. 9. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas para transmitir valores de solidaridad, compromiso, responsabilidad, autoregulación, y como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones.	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	<b>20,00%</b>

	10. Reconocer y prevenir las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físicas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas de seguridad en su desarrollo.		
<b>V AFMN</b>	11. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas en el medio urbano y natural como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno. 10. Reconocer y prevenir las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físicas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas de seguridad en su desarrollo. 12. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.	CMCT, CAA, CSC, SIEP	<b>20%</b>

<b>Instrumentos</b>	<b>Procedimientos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Trabajos monográficos. (rúbrica)</li> <li>- Presentaciones digitales. (rúbrica)</li> <li>- Exposiciones orales. (rúbrica)</li> <li>- Cuaderno del alumnado (rúbrica).</li> <li>- Cuestionarios orales.</li> <li>- Debates.</li> <li>- Cuaderno del profesor (escalas de observación, recogida de notas, rúbrica trabajos colaborativos...).</li> <li>- Evaluación recíproca en la visualización de las diferentes composiciones coreográficas</li> <li>- Encuestas de Autoevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas de evaluación básicas: de observación, de desempeño y de interrogatorio.</li> <li>-En todos los instrumentos escritos entregados por parte del alumno/a se restarán 0,15 puntos por cada falta ortográfica hasta un máximo de 2 puntos en el total de la nota.</li> <li>- Fomento de la autoevaluación.</li> <li>- No se harán recuperaciones por evaluación. Se hará una recuperación en junio donde cada alumno/a se examinará de aquello que tenga suspenso.</li> <li>-La prueba extraordinaria de esta asignatura se realizará en la evaluación extraordinaria (septiembre). El examen de la convocatoria extraordinaria de septiembre constará de toda la materia, y su calificación constituirá entonces toda la valoración de la asignatura (100% de la calificación final en septiembre).</li> <li>-Búsqueda de la retroalimentación constante en todos los instrumentos de evaluación utilizados.</li> </ul>

**Medidas de atención a la diversidad** (concretar para este curso)

**Atención a la diversidad dentro del aula.**

- Planes Específicos Personalizados (NO PROMOCIONA; ESO). En este caso, el plan está orientado a superar las dificultades detectadas en el curso anterior, siempre que no sea por falta de interés y/o faltas de asistencia, en cuyo caso el alumnado seguirá el mismo ritmo y dinámica de trabajo que el resto del grupo. Información a las familias y al alumnado al comienzo del curso escolar.

- Programas de Adaptación Curricular (ESO y BACHILLERATO). Es una medida de modificación de los elementos del currículo, si la adaptación fuera significativa. Están dirigidos a alumnos/as que se encuentren en alguna de las siguientes situaciones:

- Alumnado con necesidades educativas especiales.

- Alumnado con incorporación tardía al sistema educativo.

- Alumnado con dificultades graves de aprendizaje.

- Alumnado con necesidades de compensación educativa.

- Alumnado con altas capacidades intelectuales.

- *Medidas específicas (alumnado extranjero, sobredotación intelectual, ACIs...)*

Para atender a la diversidad el Departamento dispone, además de lo anterior, de las siguientes Medidas:

- **Ficha médica.** Recoge datos personales, antropométricos, peso, talla, IMC así como posibles deficiencias y/o patologías justificadas por la familia o el médico según convenga que sean de relevancia para la práctica de actividades físico-deportivas.

- **Carta al médico.** En caso de enfermedad, malformación, patología grave etc, el departamento enviará una carta al médico a través del alumno/a en la que éste podrá indicar qué ejercicios puede realizar o no conforme a la situación del alumnado.

- **Actividades Alternativas.** Para momentos en que no es posible la práctica física normal con el resto del grupo, se valorará la causa, y se establecerán actividades para que pueda participar, dentro de sus

Posibilidades, en la clase, a través de la colaboración en la organización y desarrollo de las actividades y contenidos, recogida de datos (tiempos, repeticiones, juegos desarrollando alternativas) y control y mantenimiento del material. Además, podrán realizarse actividades extras del cuaderno del alumno/a

- **Actividades de Refuerzo/Apoyo y Ampliación** (alumnado con altas capacidades). En determinadas unidades didácticas se plantean actividades que completan los conocimientos y la experiencia individual de manera que el aprendizaje sea siempre lo más completo posible utilizando fundamentalmente actividades del cuaderno del alumno y ofertando la posibilidad de ampliar cantidad y calidad de trabajo práctico.

- **Cambio de porcentajes de criterios de evaluación/calificación.** Aplicable al alumnado que de manera permanente o puntual, o por adaptaciones curriculares realiza un trabajo distinto al previamente establecido.

- **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD RESPECTO A LA TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES**

- ✓ conocimientos previos de los alumnos, relacionar los contenidos con experiencias personales significativas, proponer El uso de técnicas que estimulen *la experiencia directa la reflexión y la expresión* tales como: salidas programadas, trabajos de investigaciones, experimentos, exposiciones, demostraciones.
- ✓ *Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos, por ejemplo; trabajos grupales, cadenas de tareas, elaboraciones colectivas a partir del trabajo individual, participación en proyectos de trabajo.*
- ✓ Utilizar estrategias para centrar y mantener la atención del grupo, por ejemplo: reforzar los contenidos más importantes repitiéndolos, enfatizando "esto es importante", apoyándolos con material visual, complementando con anécdotas, intercalando juegos asociados.
- ✓ *Proponer actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes* posibilidades de ejecución y expresión, por ejemplo: investigar un tema de interés común, comentar noticias a través de distintas vías (mostrando en un periódico, dibujándolas, redactando una crítica, participando en un foro de discusión, proponiendo soluciones).
- ✓ Estrategias que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo, por ejemplo: considerar los intereses y conocimientos previos de los alumnos, relacionar los contenidos con experiencias personales significativas, proponer El uso de técnicas que estimulen *la experiencia directa la reflexión y la expresión* tales como: salidas programadas, trabajos de investigaciones, experimentos, exposiciones, demostraciones.
- ✓ actividades variadas, dar alternativas de elección, variar los materiales y contextos de aprendizaje, generar es actividades variadas, dar alternativas de elección, variar los materiales y contextos de aprendizaje, generar espacios de intercambio de experiencia y opiniones, proponer soluciones a problemas compartidos.
- ✓ Utilizar variadas formas de agrupamiento al interior del curso, por ejemplo, organizar grupos de trabajo, Estos se pueden organizar por niveles de aprendizaje, por áreas de interés o según la naturaleza de la actividad. En este sentido, dependiendo del objetivo se pueden estructurar grupos homogéneos o heterogéneos, en el primer caso se favorece la realización de actividades con distinto nivel de exigencia por grupo, en el segundo, se incentiva el apoyo y la ayuda entre alumnos que tienen diferentes niveles de competencia.

**Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos, para el alumnado que promociona sin superar todas las áreas o materias.**

*El/la alumno/a arriba indicado no ha cumplido los objetivos relacionados con los contenidos señalados. Para aprobar la materia deberá:*

- Aprobar trimestralmente la actitud (asistencia, puntualidad, comportamiento, participación...). Este punto es requisito indispensable para aprobar la materia
- Aprobar los contenidos teórico-prácticos del año en curso, relacionados con el curso anterior. En el caso de no aprobar estos contenidos teórico-prácticos, podrá suplirse este apartado con la realización de trabajos, relacionados con los dichos contenidos.

*El encargado del seguimiento para la recuperación del alumno/A es el docente que le da clase en el presente curso, con la supervisión del jefe/a de departamento. Esperamos la colaboración de alumnado y familia, para conseguir superar la materia*

**Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos, para el alumnado que no supere la materia en los trimestres**

Va dirigido al alumnado que no ha adquirido los contenidos propios del curso que se está desarrollando y que por tanto tiene evaluaciones pendientes de calificación positiva. Dependiendo qué aspecto queda suspenso en evaluaciones previas así se programa la recuperación:

- Actitudinal y procedimental en el aula: Quedará recuperada al aprobar la evaluación siguiente.

Pruebas escritas, trabajos cooperativos, entregas individualizadas...:Se ofrecerá una recuperación por cada una de las evaluaciones pendientes, consistentes en trabajos paralelos o pruebas escritas, con fechas a determinar de mutuo acuerdo entre alumnado y docente, con el objetivo de que consiga adquirir los contenidos mínimos para recuperar y de este modo conseguir el desarrollo de las competencias clave.

**ESTRATEGIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.**

- Visualizar vídeos para el aprendizaje de técnicas deportivas.
- Realizar trabajo de investigación a partir del análisis de información deportiva online
- Utilización del blog como cauce de comunicación con el alumno/a.
- Utilización de la plataforma para el control de faltas y retrasos del alumnado.
- Realización de presentaciones digitales para apoyar las exposiciones orales..

**PLANES Y PROYECTOS.**

- Plan de Igualdad
- Otros: Proyecto TIC.
- Grupo de trabajo: alumno ayudante, talleres.

**ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA EN LAS DISTINTAS MATERIAS.**

Indicadores	Estrategia	Instrumentos
Usa correcto de la ortográfica, acentuación y puntuación	Revisión del cuaderno, realización de comentarios de textos, corrección de exámenes	1. Exámenes y pruebas objetivas, así como preguntas orales (-0,10 por faltas de ortografía). 2. Pruebas de ejecución. 3. Tests o pruebas específicas de condición física. 4. Revisión del cuaderno de clase (-0,10 por faltas de ortografía).

		5. Trabajos escritos.
Utiliza un vocabulario rico y ordena correctamente de los elementos de la oración	Revisión del cuaderno, realización de comentarios de textos, corrección de exámenes	idem
Se expresa adecuadamente de forma oral	Explicación oral al resto del grupo de la realización de juegos y ejercicios.	idem
Comprende mensajes orales o/y escritos	Idem	idem
Demuestra interés por la lectura	Lectura del libro, textos relacionados con la educación en valores.	Resúmenes y opiniones personales escritas.

**Las actividades complementarias y extraescolares (trimestre)**

Actividades	Objetivos	Responsables	Temporalización	Indicadores de evaluación
1.- Actividades en la naturaleza: Bosque suspendido 2. Senderismo 3.- Recorrido en bicicleta.	- Conocer y disfrutar de las distintas actividades físicas deportivas prestando especial atención al medio natural.	- Profesorado del departamento	- Todo el curso.	- Responder cuestionarios y preguntas cortas. - Respetar el medio ambiente.
		- Profesorado del departamento	- Verano (junio si abren la piscina de verano)	
		- Profesorado del departamento	- Todo el curso.	

Claves competencias:

CCL: Competencia en comunicación lingüística CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CD: Competencia digital

CPAA: Competencia para Aprender a aprender CSC: Competencias sociales y cívicas SIE: Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor CEC:

Conciencia y expresiones culturales