

CURSO Y GRUPO: 2º ESO A		ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA	
UNIDAD Y TEMPORALIZACIÓN: UNIDAD 9 – 3ª Y 4ª SEMANA DE ABRIL 2017 (3º trimestre)			
BLOQUE		Bloque 3.- Juegos y Deportes	
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar con autonomía las fases del juego comunes a los deportes de red mediante la práctica del Palevol y su transferencia al Bádminton para conseguir fluidez en la práctica. 2. Aplicar con autonomía los gestos técnicos desarrollados en las diferentes fases del juego a través de situaciones de juego modificado. 3. Poner en práctica los elementos tácticos y especialmente los reglamentarios comunes a ambos deportes 4. Descubrir la necesidad de cooperar con los demás y establecer relaciones interpersonales, para conseguir un objetivo común. 5. Mejorar la capacidad de adaptación del golpeo respecto a diferentes implementos. 6. Respetar la oposición como algo necesario para la mejora individual y colectiva, como un elemento fundamental para el desarrollo de los juegos y deportes colectivos y de adversario. 7. Participar de forma activa y comprometida, manteniendo una actitud de respeto hacia los compañeros y compañeras y hacia el cumplimiento de las reglas. 8. Ser críticos en el tratamiento del bádminton por los medios de comunicación respecto a otros deportes más populares, mediante el uso de las nuevas tecnologías. 		
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Las fases del juego de los deportes de red - Componente técnico del golpeo. - Iniciación al pensamiento táctico - Estructuración espacio-temporal. - Deportes de adversario 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y C.CC.	<p style="text-align: center;"><u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La resolución de la situación de oposición, utilizando los aspectos técnico-tácticos más adecuados en función de los estímulos. 2. La continuidad en la puesta en práctica de las fases del juego comunes a los deportes de adversario. 3. La cooperación con los demás e implicación activa desde el respeto y la tolerancia. 4.- El análisis crítico a cerca de la visibilidad de los deportes de adversario en los medios. 	<p style="text-align: center;"><u>ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Aplica los aspectos técnicos y tácticos básicos 1.2. Autoevalúa su ejecución respecto al modelo técnico. 1.4 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja. 1.3 Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de la técnica y la táctica. 2.1 Aplica de forma autónoma las fases del juego 2.2 Comprende los aspectos estratégicos relacionados con las fases del juego 2.3 Discrimina los estímulos a tener en cuenta para obtener ventaja 3.1 Adquiere diferentes roles durante la práctica. 3.2 Respeto al compañero/a y al reglamento como parte fundamental de la lógica interna del deporte. 4.1 Utiliza las TIC como medio de búsqueda para el desarrollo del pensamiento crítico. 4.2 Interpreta correctamente los textos periodísticos. 	<p style="text-align: center;"><u>COMPETENCIAS CLAVE</u></p> <p style="text-align: center;">CCL</p> <p style="text-align: center;">CSC</p> <p style="text-align: center;">CD</p>

METODOLOGÍA(EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS)	<p>Presentación de la unidad. Acceso a los deportes alternativos de adversario. Entrada en la Moodle: - Análisis crítico “<i>Entrevista a Carolina Marín</i>” y Visibilidad en Prensa.</p> <p>1ª Retos Individuales Golpeos básicos (Drive derecha y revés, Saque)</p> <p>2ª Retos por parejas. Adquisición de roles para la mejora del compañero/a Gesto Técnico: (Globo y saque)</p> <p>Posición básica y Desplazamientos</p> <p>3ª Técnica de golpeo (Globo, Drop Net y “Clear”) desde su carácter táctico-estratégico. Juego globalizado con la introducción progresiva del reglamento (Saque, remate)</p> <p>Retos de precisión</p> <p>4ª Adquisición del reglamento completo del Palevol y su transferencia al de Bádminton. 1ª mitad: Juego global Palevol. 2ª mitad: Cambio de implemento, raqueta de bádminton y aumento del espacio. Elevación de red</p> <p>5ª Primera mitad: Torneo rotatorio Segunda mitad: Reflexión final basada en la entrada a la Moodle y el análisis de la prensa.</p>
EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS UTILIZADOS)	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica asociada a la tarea “<i>Entrevista a Carolina Marín y visibilidad en prensa</i>” - Observación sistemática: Registro anecdótico, Vídeo. - Encuesta de Autoevaluación y evaluación de la propia Unidad Didáctica - Observación en clase: Trabajo en equipo, resolución de conflictos...
Evaluación de la Unidad didáctica (Observaciones)	<ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática a partir de las propuestas diarias de retos tanto individuales como colectivos - Evaluación a cerca del análisis crítico de la propuesta del Moodle - Evaluación del trabajo cooperativo en el torneo rotatorio - Autoevaluación del alumnado y evaluación crítica de la propia Unidad Didáctica