

Temporalización: Tres semanas

Nº de sesiones previstas: 11

Introducción o

Reflexión sobre el título de la unidad, averiguando qué conocimientos previos tienen sobre el medio ambiente, los elementos geográficos y la contaminación, qué creen que van a aprender en esta unidad y cómo relacionan lo que van a aprender con el mundo en el que vivimos.

Concreción curricular

Contenidos	CCL	CM	CMF	TD	CSC	CCA	CAA	CAIP
- Aprender los nombres relacionados con el medio ambiente, adjetivos y prefijos.	X		X	X	X		X	
- Utilización del Future Simple (will), be going to, 1st conditional y 2nd conditional.	X			X			X	
- Leer un breve ensayo sobre un sistema especial de bombas para extraer agua en África, una reseña sobre el libro de Al Gore, y un texto sobre el calentamiento global	X			X				
Escuchar de manera comprensiva sobre planes de futuro y una conversación sobre una hipotética fuerza policial para el medio ambiente	X			X	X	X		
- Hablar sobre el futuro usando predicciones. Hablar sobre situaciones imaginarias.	X		X		X	X	X	
- Utilizar correctamente las formas contraídas I'll, won't y la correcta entonación en frases compuestas. Discrimina entre los sonidos /t/ /d/ y /id/	X			X			X	
- Escribir sobre, y presentar un animal en extinción.	X		X	X		X	X	

Contenidos asociados:

Vocabulario: medio ambiente, contaminación, elementos geográficos, adjetivos y prefijos negativos un-,in-,im-.

Gramática: Futuro simple, be going to, primer y segundo condicional. Afirmativa, negativa e interrogativa.

Expresión oral:

Practicar el uso de los futuros y los condicionales.

Hablar sobre predicciones en el futuro y situaciones imaginarias.

Pronunciación de las formas contraídas y entonación de frases.

Repaso de la pronunciación de los verbos regulares en pasado (-ed)
Expresión escrita:
 Escribir sobre un animal en extinción y escribir un diálogo
 Practicar el uso de los futuros en inglés y los condicionales en el lenguaje escrito.
Comprensión oral:
 Escuchar y comprender conversaciones de planes de futuro y una hipotética fuerza policial contra el medio ambiente.
Comprensión escrita:
 Leer de forma comprensiva y autónoma un ensayo sobre el agua en Africa y una reseña del libro de Al Gore.

Transposición didáctica

Tareas, actividades y	Escenarios y metodología;
<p>Bloque 1: Comprender textos orales Localización de expresiones para predecir mediante comprensión oral. Escuchar programa de radio en el que hablan del futuro haciendo predicciones. Escuchar una conversación dando opiniones y localizando las expresiones para dar opinión.</p> <p>Bloque 2: Producción de textos orales : Presentación oral en clase sobre animales en extinción. Práctica de diálogos prediciendo el futuro.</p> <p>Bloque 3: Comprensión textos escritos : Lectura de un ensayo sobre el agua en África y una reseña sobre el libro de Al Gore sobre el calentamiento global. Lectura de diálogos.</p> <p>Bloque 4: Producción textos escritos: Escribir sobre un animal en extinción usando el condicional. Escribir un diálogo sobre predicciones.</p>	<p>Realización de varios juegos y actividades para practicar el inglés aprendido en la unidad.</p> <p>Diccionarios online como fuente de consulta e información.</p> <p>Páginas web de diferentes actividades de práctica y búsqueda de información.</p> <p>Utilización del libro digital y de la pizarra digital en el aula.</p> <p>Libro de texto <i>Build Up 4</i>; Teacher's All-in-One Pack</p> <p>Fichas/fotocopias de refuerzo.</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:	
INDICADORES	Observación directa Trabajo en clase y en casa(cuaderno del alumno) Pruebas escritas objetivas Pruebas orales (exposiciones y trabajos monográficos) Libro digital Ejercicios Workbook en pizarra digital Cuaderno del profesor Fichas de refuerzo
Bloque 1: Comprensión textos orales : Capta detalles relevantes de textos comunicados. Comprende una conversación informal en la que participa	Escucha de programa de radio sobre predicciones en el futuro (SB p 53. e 3,4) y escucha de una conversación sobre una idea contra la contaminación dando opiniones (SB p 58 e 1,2) Escucha y escribe los dictados del profesor.

<p>Bloque 2 :</p> <p>Producción de textos orales: Hace presentaciones y responde a preguntas breves y sencillas sobre su contenido</p> <p>Se desenvuelve correctamente en gestiones siguiendo las normas básicas de cortesía</p> <p>Participa en conversaciones e intercambia información</p>	<p>Hace una presentación sobre animales en extinción (recurso propio. Pizarra. Búsqueda de información internet)</p> <p>Practica un diálogo haciendo predicciones en el futuro (SB p.53 ej 5,6)</p>
<p>Bloque 3:</p> <p>Comprensión de textos escritos:</p> <p>Entiende el contexto general de un texto e identifica información específica esencial.</p>	<p>Lectura de un ensayo sobre agua potable en África (p.54, ej 1)</p> <p>Lectura sobre un animal en extinción</p> <p>Lectura de una crítica del libro <i>An Inconvenient Truth</i> .</p>
<p>Bloque 4 :</p> <p>Producción de textos escritos:</p> <p>Completa un diálogo sobre predicciones. Completa un pequeño texto sobre animales en extinción.</p> <p>Escribe notas y frases en futuro y condicional</p>	<p>Practica un diálogo haciendo predicciones en el futuro (SB p.53 ej 5,6)</p> <p>Hace un esquema con palabras relacionadas con el medio ambiente (p.52)</p> <p>Escribe un texto sobre animales en extinción.</p> <p>Escribe un dictado dictado por el profesor.</p>