

TÍTULO DEL PROYECTO: Manejo adecuado y reutilización de residuos sólidos en el I.E.S. Ítaca

**Materia/materias: A.C.T.
Profesora: M^a del Carmen Gutiérrez**

Grupo/s: 1ºA Y 1º B

1. OBJETIVO/OBJETIVOS:

1. Recolectar información de hábitos y conductas en los alumnos del centro, a través de la aplicación de observaciones directas y encuestas virtuales dentro del contexto escolar con el fin de orientar la creación de conciencia ambiental
2. Adoptar hábitos ambientales que contribuyan al cuidado del ambiente escolar a través del manejo y la reutilización de residuos sólidos.
3. Diseñar un plan de acción basado en talleres prácticos de reutilización de residuos que favorezcan la recreación de conciencia ambiental fundamentada en la cultura de la responsabilidad

2. MÉTODO DE TRABAJO

Trabajo en equipo

3. DELIMITACIÓN DEL TEMA

Intentar dar solución a los problemas de limpieza del centro

4. PROCESO DE TRABAJO

“Para fabricar un kilogramo de papel nuevo son necesarios 2,4 kilos de madera, 200 litros de agua y unos 7 kw/h de energía. Para la fabricación de la misma cantidad de papel a partir de papel usado son necesarias 100 veces menos cantidad de agua y una tercera parte de la energía. Si se consiguiera reciclar aunque solo fuera la mitad del papel usado en todo el planeta de podrían salvar ocho millones de hectáreas de bosque al año.”

1.-Para iniciar la actividad se plantea en el aula un **debate** en torno al tema: Los residuos de mi centro, ¿sólo un problema de limpieza? para que el alumnado exprese sus opiniones, sensaciones, ideas, conocimientos... sobre todo ello

2.-Constatar con la **grabación** de un vídeo la suciedad que presentan las clases y patios durante la jornada escolar.

3.-Investigar por equipos, la **localización** de los contenedores específicos y marcarlos en un plano del centro. Esta localización queda plasmada en el mapa con un código de colores que facilite su interpretación. Así mismo, es de gran importancia señalar los puntos de recogida de desechos más específicos como pilas.

4.-Realizar una **investigación** a través de una toma de datos sistematizada: tienen que estudiar qué tipos de residuos generan a lo largo de un día y la cantidad aproximada de cada uno de ellos (extrapolamos a un curso académico teniendo en cuenta el número de días lectivos)

5.- Generar una **reflexión** sobre los problemas ambientales de los residuos y su repercusión tanto a nivel local como global: agotamiento de recursos naturales, derroche energético, contaminación, enfermedades...Los asuntos a tratar serían:

- ¿Creéis que hay suficientes contenedores en vuestro centro?
- ¿Debería existir un contenedor específico para el reciclaje del papel?
- ¿Podemos reducir nuestros residuos sin cambiar radicalmente nuestro estilo de vida?
- ¿Se debería multar a aquellas personas que no separan sus residuos?
- ¿Es aceptable que países y comunidades acepten residuos de otros lugares a cambio de un pago económico?

6.- **Experimentando** con los residuos: estudiar y comprobar de cuántos materiales diferentes están fabricados nuestros envases, como un brik, y comprobar si los productos que consumimos tienen etiquetas que nos indican sobre la peligrosidad del producto.

7.-El tiempo de **degradación** de los residuos: Plantear un estudio del tiempo de vida que tienen los residuos y el impacto que crean en el medio sin el debido tratamiento. Así, se puede enterrar durante un periodo de tiempo (dos o cuatro meses) distintos residuos en una zona del instituto y posteriormente desenterrarlos para analizar cómo se encuentran los restos orgánicos, el papel, envases de metal, plástico o vidrio que son objeto de estudio.

8.-Presentar en un **documento** los resultados obtenidos tras nuestro estudio.

9- **Visitas a plantas de tratamiento**: Una visita a una planta de gestión de residuos puede cambiar el punto de vista que se tiene de los desechos, tanto por el trabajo que se realiza para recuperar la materia prima, como por el volumen real que ocupan. Los olores son una compañía casi inevitable en esta visita, pero pueden convertirse en un punto a favor más que en un inconveniente, ya que refuerza la toma de conciencia de los impactos negativos que los residuos provocan. Al fin y al cabo, "son nuestros residuos los que huelen"

10.-**Limpieza de zonas degradadas**: La participación directa en la recogida de residuos en una zona degradada tiene una doble función: por un lado, se consigue una evidente mejora ambiental del lugar de trabajo; y por otro, se crea conciencia y capacidad de respuesta ante un problema por parte de los alumnos.

5. DOCUMENTOS DEL PROYECTO

Los documentos que utilizaremos para el proyecto serán los siguientes:

1. Guión del proyecto
2. Planificación y seguimiento
3. Plantilla de coevaluación.

6. TEMPORALIZACIÓN

Sesiones de clase	Se realizarán entre once o doce sesiones de clase
Sesiones fuera de clase	Las que sean necesarias para completar el proyecto si no se termina en clase.
Fechas clave	Entrega de los resultados obtenidos

7. RECURSOS

- Se utilizará el **Site "Números en la Naturaleza"** donde se encuentran todo el plan de trabajo
- Ordenador y conexión a Internet
- Cámara de vídeo o móvil
- Mapa del centro
- Bolsas de basura
- Guantes
- Balanza

8. MATERIAL QUE HAY QUE ENTREGAR

1. Hoja de planificación
2. Hoja de seguimiento
3. Hoja de evaluación
4. Un documento con los resultados obtenidos tras nuestro estudio

9. EVALUACIÓN (criterios en documento adjunto)

- Proceso de trabajo: se evaluará mediante la observación directa por parte del profesor y una autoevaluación del equipo (ésta será pública)
- Producto final: se registran dos notas: una evaluación pública por parte de los otros equipos y otra del profesor

