

**Nombre del taller**

**ALIMENTOS KILOMÉTRICOS**

**Público objetivo**

Alumnos de primaria, Educación Secundaria Obligatoria y primero y segundo de bachillerato. El nivel de profundización dependerá de la edad de los participantes.

**Objetivos**

- Ser conscientes del origen de los alimentos que se consumen
- Contaminar menos mediante un consumo responsable que implique un aumento del consumo de los alimentos locales.
- Desarrollar un fomento del apoyo a los productores locales
- Conocer los kilómetros que recorren los alimentos que consumimos y las implicaciones que esto conlleva a nivel de contaminación.

**Valores sociales trabajados en relación a la Economía**

Consumo responsable  
Ecología  
Fomento del consumo en entidades de economía sociales  
Desarrollo sostenible  
Reducción de la contaminación

**Conocimientos previos necesarios**

**Alumnado**

Realmente no son necesarios conocimientos previos necesarios, pero si nos dirigimos a un alumnado de bachillerato es recomendable que ya conozcamos algún vocabulario de economía básico, para poder obtener un mayor rendimiento de nuestra dinámica: importaciones, exportaciones, comercio internacional, balanza de pagos, globalización, huella ecológica, desarrollo sostenible, IDH.

**Dinamizadores**

Deberán documentarse previamente sobre la huella ecológica, el nivel de contaminación que supone consumir alimentos que provienen de lejos y, en definitiva, de todo el tema que se va a desarrollar en la dinámica.

Es recomendable que conozca propuestas alternativas como el decrecimiento o la economía del bien común.

## Duración

Una sesión de preparación previa por parte del dinamizador.  
Debe tenerse en cuenta que la segunda sesión requiere una preparación previa por parte del dinamizador.  
Tres sesiones en el aula de una hora de duración.

## Materiales

- Comida para desayunar en el instituto
- Conexión a internet y cañón de proyección para enseñar los recursos necesarios
- Copias del artículo a comentar en la segunda sesión
- Mesas y sillas
- Pizarra
- Papel continuo o cartulinas para elaborar las conclusiones
- Rotuladores

## Desarrollo

### 1. Tipo de dinámica (visionado de algo, juego, experiencia directa...)

Experiencia directa del alumando, trabajo de investigación aplicada.

#### Trabajo previo

Antes de realizar la dinámica pediremos a nuestros alumnos que detallen en un folio qué es lo que suelen desayunar cada día. En la siguiente sesión deberán traer lo que cada uno suela desayunar.

Nosotros habremos elaborado con la lista de su desayuno habitual un mapa de la procedencia de los alimentos, y en función de esto les prepararemos la primera sesión.

#### Primera sesión: desayuno kilométrico.

El dinamizador colocará en diferentes lugares físicos de donde se desarrolle la dinámica el desayuno. Cada alimento deberá estar tan alejado de la clase habitual una distancia proporcional al origen en distancia del alimento.

Así, si la leche proviene de Galicia y estamos en Andalucía elegiremos una distancia, para unas galletas con trigo procedente de EEUU elegiremos otra superior, y así proporcionalmente.

La idea es que los participantes de la dinámica deban recorrer una distancia para desayunar proporcional a que habitualmente recorren sus alimentos, y así tomen conciencia de una forma lúdica de cuántos recursos invertimos en traer alimentos de lejos pudiendo consumir otros muchos más cercanos.

Cuando se termine el desayuno se hará una pequeña puesta en común para evaluar cómo se han sentido los participantes, explicándoles el sentido del "desayuno kilométrico".

#### Segunda sesión: calculamos el CO2 de nuestros alimentos.

En la segunda sesión profundizaremos el tema preguntando a nuestros alumnos si alguna vez se han parado a investigar o reflexionar de dónde provienen los alimentos que cada día consumen.

Se visionará el siguiente vídeo:

<http://www.tierra.org/alimentos-kilometricos-calcula-el-co2-de-tu-cesta-de-la-compra/>

A continuación les propondremos que cada uno apunte durante un día en su vida de dónde han venido los alimentos que han consumido.

Para ello deberán investigar y mirar las etiquetas, o preguntar en los negocios más habituales en los que su familia compre.

Elaborarán una lista en la que detallen qué han consumido, y cuál era el origen del alimento, así como el embalaje en el que venía empaquetado.

Les enseñaremos la web

<http://www.tierra.org/alimentos-kilometricos-calcula-el-co2-de-tu-cesta-de-la-compra/>

y les pediremos que, en base a esa lista, elaboren el CO2 de los alimentos que han consumido.

### **Tercera sesión:**

Dependiendo de la edad de los participantes puede profundizarse más o menos en el tema. Si son de una edad adecuada puede utilizarse el siguiente documento:

[http://www.tierra.org/wp-content/uploads/2016/01/actualizacion\\_alimentos\\_km\\_web.pdf](http://www.tierra.org/wp-content/uploads/2016/01/actualizacion_alimentos_km_web.pdf)

En esta última sesión se pretende comentar las preguntas de debate y reflexión, y que por grupos los alumnos lleguen a sus propias conclusiones. A continuación se hará una puesta en común, e intentaremos llegar a unas conclusiones comunes del grupo.

## **2 Debate y conclusiones (del propio alumnado)**

Se pueden comentar con los participantes las siguientes cuestiones, y que a partir de ellas elaboren sus propias

- ¿Qué significa que nuestros alimentos viajen tanto?
- ¿Qué es el efecto invernadero?
- ¿Cómo contribuye a él el CO2?
- ¿De qué manera podemos contribuir nosotros a que se reduzca?
- ¿Qué es la globalización?
- ¿Tenían este problema nuestros abuelos? ¿De dónde venían los alimentos que consumían ellos?
- ¿Alguna vez habías pensado que tus alimentos provenían desde tan lejos?
- ¿Conoces algún lugar donde vendan alimentos ecológicos o con un canal de distribución corto?
- ¿Qué es un canal de distribución?
- ¿Quién sale más beneficiado en los canales de distribución cortos? ¿y en los largos?
- Los productos agrícolas ¿son más o menos susceptibles de tener un canal de distribución corto?

## **3 Aportaciones alternativas al modelo objeto de debate**

Se les puede mostrar para terminar algún ejemplo de cooperativas de consumo agrario de la zona, para que comprueben de qué manera se puede contribuir a reducir el CO2 de una forma sencilla, y a la vez ayudar a los productores agrarios de la zona.

Un ejemplo en Granada sería El vergel de la vega ([www.elvergeldelavega.org](http://www.elvergeldelavega.org))

En alumando de una edad superior el tema puede enlazarse con el decrecimiento (Carlos Taibo) o la economía del bien común (Cristian Felber)

### **Evaluación**

El dinamizador/a realizará una evaluación de cómo se han desarrollado las tres sesiones. Entre las preguntas que debe responder están:

- ¿Han comprendido los participantes el sentido de la dinámica?
- ¿Se desarrolló de una forma ordenada?
- ¿Fueron suficientes los materiales preparados?
- ¿Se divirtieron?
- ¿Fueron capaces de aplicarlo a su entorno más cercano?
- ¿Han elaborado una conclusiones maduras y acordes a su edad?

### **Conclusiones**

Se pretende que los partipantes lleguen a la conclusión de que el consumir alimentos que provienen de lejos implica un elevado consumo de recursos escasos y finitos, y una elevada contaminación.

Mediante esta dinámica se les invita a tomar conciencia de ello, y a que descubran que es posible realizar un consumo más responsable que no contamine y sea más sostenible. Se pretende que sean capaces de realizar cambios en su comportamiento y su conducta, de forma que modifiquen sus patrones de consumo, iniciando una forma de consumir más responsable y consciente.

### **Bibliografía / Webgrafía relacionada**

[www.elvergeldelavega.org](http://www.elvergeldelavega.org)

[www.alimentoskilometricos.org](http://www.alimentoskilometricos.org)

<http://www.tierra.org/alimentos-kilometricos-calcula-el-co2-de-tu-cesta-de-la-compra/>

[http://www.tierra.org/wp-content/uploads/2016/01/actualizacion\\_alimentos\\_km\\_web.pdf](http://www.tierra.org/wp-content/uploads/2016/01/actualizacion_alimentos_km_web.pdf)

<https://www.youtube.com/watch?v=5kpYPWG3OKs>

<http://www.carlostaibo.com/>

<http://economia-del-bien-comun.org/es/content/contenido>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Huella\\_ecol%C3%B3gica](https://es.wikipedia.org/wiki/Huella_ecol%C3%B3gica)

<https://www.ecointeligencia.com/2011/03/que-es-la-huella-ecologica/>

[www.tuhuellaecologica.org/](http://www.tuhuellaecologica.org/)