

**Nombre del taller**

**¿NACIONAL O IMPORTACIÓN?**

**Público objetivo**

**Alumnado de primero de bachillerato, aunque es adaptable a todos los niveles**

**Objetivos**

**Concienciar al alumnado, una vez realizada la dinámica de “Alimentos kilométricos”, del coste que tiene el consumo de alimentos con un largo recorrido.**

**Valores sociales trabajados en relación a la Economía**

Consumo responsable  
Ecología  
Fomento del consumo en entidades de economía sociales  
Desarrollo sostenible  
Reducción de la contaminación

**Conocimientos previos necesarios**

**Alumnado**

**Conocimientos de comercio internacional y de los conceptos básicos de economía.**

**Dinamizadores**

**Igual que el alumnado y además conocimiento de los flujos comerciales internacionales y del funcionamiento de la industria alimentaria a gran escala y de sus alternativas.**

**Conocimiento del funcionamiento de los grupos de consumo de agricultura ecológica**

**Duración**

**Una sesión en el aula y una mañana una salida como actividad extraescolar**

## Materiales

Aula equipada con cañón de proyección y mesas y sillas.

## Desarrollo

### 1. Tipo de dinámica (visionado de algo, juego, experiencia directa...)

En una primera parte el alumando deberá investigar en casa qué les ha costado un desayuno , almuerzo y cena realizados durante la última semana.

A continuación, con esa información en clase, se trabajará sobre ella, analizando el coste real de consumir alimentos que viajan desde lejos, y cuánto supone para nuestra cesta de la compra consumir productos locales y de temporada.

En una segunda parte se invitará a la clase a varios productores locales de productos frescos, que nos comenten cómo trabajan y de qué manera se organizan en cooperativas de contacto directo con los consumidores.

Por último se realizará una visita al ecomercado de la zona, para realizar una compra saludable y de productos de la localidad y posteriormente preparar un desayuno conjunto en clase.

### 2. Debate y conclusiones (del propio alumnado)

¿Es realmente tan caro consumir productos frescos y locales?

¿No nos lo podemos permitir o no queremos invertir en este tipo de consumo?

Si no todo ¿podríamos al menos consumir una parte de este tipo de productos?

El consumo de alimentos importados ¿está reflejando realmente el coste de esta producción?

¿Cuánto cobran los productores en sus países de origen por esta producción?

¿Has oído hablar del comercio justo?

¿Conoces alguna asociación o marca de este tipo de productos?

¿Consideras ahora necesario realizar un consumo local nacional y un consumo internacional informado?

¿Crees que el consumo puede cambiar las condiciones de vida de la gente?

### 3. Aportaciones alternativas al modelo objeto de debate

Consumo responsable

Comercio justo

Producción ecológica y local

## Evaluación

Se realizará una evaluación conjunta de la actividad al finalizar esta en la que se analizarán las diferentes ideas surgidas durante el desarrollo de la dinámica

### Conclusiones

Se debe dejar que el alumnado llegue a la conclusión de que el consumo tanto nacional como internacional debe ser con la información adecuada, y que es importante favorecer el consumo nacional y local, para no derrochar recursos en nuestra alimentación.

Por otro lado la forma en la que gastamos nuestro dinero supone una apuesta por el mañana, y con él podemos decidir qué tipo de futuro queremos, por lo tanto puede merecer la pena gastar más en una alimentación responsable aunque pueda suponer un coste un poco más elevado

### Bibliografía / Webgrafía relacionada

<http://valleyvega.org/>

<http://sellocomerciojusto.org/es/>

<http://www.ecoagricultor.com/que-es-un-grupo-de-consumo/>

<https://www.ocu.org/alimentacion/alimentos/informe/venta-directa-alimentos>