***EJEMPLO de RÚBRICA para la EVALUACIÓN de la EXPRESIÓN ORAL. INGLÉS, 4º PRIMARIA.***

**CE.2.8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.**

**La actividad en cuestión consiste en dialogar con un/a compañero/a, presentándose y hablándole un poco de su vida cotidiana: familia, hobbies, escuela… así como requerir información similar del compañero/a.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **EXCELENTE** | **BUENO** | **ACEPTABLE** | **INADECUADO** |
| **LE.2.8.1. Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc... (CCL, CSYC).** | El/la alumno/a se presenta de forma adecuada y mantiene una conversación fluida acerca de su vida cotidiana, utilizando un vocabulario variado y estructuras gramaticales correctas. | El/la alumno/a se presenta de forma adecuada y mantiene una conversación a cerca de su vida cotidiana utilizando bastante vocabulario aprendido y con estructuras gramaticales correctas en su mayor parte. | El/la alumno/a se presenta y mantiene una conversación a cerca de su vida cotidiana utilizando vocabulario básico y estructuras gramaticales correctas en su mayor parte. Requiere apoyo de la profesora. | El/la alumno/a no es capaz de presentarse ni mantener una conversación con vocabulario y estructuras gramaticales básicos. Requiere apoyo de la profesora constantemente. |
| **LE.2.8.2 Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas. (CCL).** | El/la alumno/a utiliza distintas entonaciones según el tipo de enunciado. Habla con fluidez y pronuncia correctamente la lengua extranjera, percibiendo sus posibles errores y autocorrigiéndose. | El/la alumno/a utiliza distintas entonaciones según el tipo de enunciado. Pronuncia adecuadamente y, aunque comete errores, los corrige en su mayoría. | El/la alumno/a no distingue entre las distintas entonaciones según el tipo de enunciado aunque pronuncia adecuadamente y repite cuando le corrige la profesora. Su discurso es entendible. | El/la alumno/a no distingue entre las distintas entonaciones según el tipo de enunciado, tampoco pronuncia adecuadamente y no es capaz de repetir cuando le corrige la profesora. Su discurso no es entendible. |
| **LE.2.8.3. Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social. (CCL,CSYC).** | El/la alumno/a, además de expresarse con fluidez y corrección, hace uso de las habilidades sociales y se expresa con seguridad, aceptando el error como parte del aprendizaje y autocorrigiéndose cuando es necesario.  | El/la alumno/a, además de expresarse con corrección, hace uso de las habilidades sociales y se expresa con cierta seguridad, aceptando los errores como parte del aprendizaje y corrigiéndolos cuando se lo indica la profesora. | El/la alumno/a se expresa con corrección en su mayor parte, de forma que los errores no afectan a la comunicación y su discurso es entendible. Es capaz de repetir cuando la profesora le corrige. | El/la alumno/a no se expresa con corrección de forma que su discurso no es entendible y no es capaz de repetir cuando la profesora le corrige. |