**Memoria de progreso. Grupo de Trabajo “Aprendizaje cooperativo”; Josefa Navarro Zamora**

1. ***Grado de consecución de los objetivos***

Los objetivos que nos propusimos al elaborar el proyecto fueron tres:

* Conocer las técnicas de AC
* Elaborar secuencias didácticas en las que se incorporen las técnicas necesarias de AC
* Favorecer el transito del alumnado de un ciclo a otro desarrollando en el aula técnicas de AC.

 Creemos que el objetivo que mejor hemos llevado a cabo, y por otro lado nos parece normal y necesario que haya sido así, ha sido el de conocer las técnicas de AC. Estamos convencidos de que sin una mínima formación, no se puede empezar a aplicar en clase las técnicas aunque estamos también convencidos de la necesidad de aplicarlas desde los primeros momentos y que formación y práctica vayan de la mano. En estos momentos estamos inmersos en el proceso de elaboración de unidades didácticas.

1. ***Nivel de interacción entre los participantes***

El grado de interacción de los participantes lo evaluamos de manera muy positiva. Para hacer esta afirmación nos basamos en los resultados del trabajo en el que constatamos cómo se van llevando a cabo las tareas que nos proponemos (Búsqueda de material, lectura, comentario de los mismos…) y cómo vamos, progresivamente, alcanzando los objetivos propuestos a principios de curso.

También destacamos que se van dando respuestas a las necesidades personales que cada miembro del grupo expone de cara a su formación o apoyo colectivo, se coordinan las acciones, los intereses, hay un espacio respetuoso para el rol de cada persona (evidentemente unos más activos que otros) y para la crítica constructiva. Todo ello sin olvidar cómo se van creando lazos afectivos que hacen que nos sintamos caminando con otros en nuestro día a día, en nuestra tarea educativa.

1. ***Grado de aplicación en el contexto educativo***

Poco a poco se va adaptando el estilo de enseñanza-aprendizaje a la diversidad de alumnos utilizando las técnicas de AC en las clases donde estamos los miembros del Grupo de Trabajo aunque no todos lo utilizamos en el mismo porcentaje. Hay miembros del grupo que utilizan las técnicas cada 15 días, otros 2 veces por semana. No hay unanimidad en este punto pero creemos importante respetar el ritmo de cada persona y de las clases, lo que si tenemos claro es la necesidad de ir caminando hacía una mayor presencia en nuestras clases de esta metodología

1. ***Recursos, bibliografía y materiales utilizados***

Nuestro documento base es el libro de Pere Pujolas que se nos entregó en el curso que hicimos algunos de los miembros del equipo el año pasado sobre “Iniciación al Aprendizaje Cooperativo”. Junto con esto hemos ido haciendo, según nuestros intereses y necesidades una selección de textos de los siguientes autores:

* Los hermanos David y Roger Johnson (Aprendiendo juntos)
* Slavin y colaboradores (Aprendizaje por equipos)
* S.Sharan y colaboradores (Grupo de investigación)
* Dansereau y colaboradores (cooperación guiada)
* R.Kagan (co-op Co-op y estructuras Kagan)
* De Vries, Elliott Aronson (Jigsaw, mosaico o rompecabezas)
* David Durán Gisbert (tutoría entre iguales)
* Sonia Casal (AC y bilingüismo)
1. ***Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido***

Creemos que caminamos hacía la superación de modelos tradicionales, estáticos y etnocéntricos.

Se va consiguiendo una mayor inclusión en alumnos que antes tenían serias dificultades para ser aceptados por compañeros de clase

1. ***Destacar aspectos susceptibles de mejora***

Avanzar hacia una mayor cohesión de grupo en grado de compromiso.