A**. CONCRECIÓN CURRICULAR**

**A.1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA (UDI)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NÚMERO: 1** | **TÍTULO**  Doña Rita albondiguita, feliz con su bicicletita. | **TEMPORALIZACIÓN:**  Del 19 de septiembre al 10 de octubre |

|  |
| --- |
| **JUSTIFICACIÓN DE LA U.D.I**  Justificación de la UDI En esta primera unidad, alumnos y alumnas refrescarán conceptos que ya conocen y los afianzarán a través de las actividades. La Lectura presenta un sencillo texto narrativo en la que don Anastasio Croqueta, un hombre con hábitos alimenticios poco saludables, comienza a cuidarse y hacer ejercicio físico. El trabajo con el texto es un recurso fundamental porque posibilita el desarrollo de las cuatro destrezas comunicativas (leer, escuchar, hablar y escribir). El apartado de comprendo la lectura, permite trabajar con la lectura desde la comprensión literal del texto. Los contenidos base de esta unidad están vertebrados a través de los bloques de contenidos del currículo de Andalucía. En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los siguientes conocimientos:   * El abecedario. * La letra y la palabra. * La letra mayúscula. * La presentación. * Completar un carné. * Completar una poesía. |

**A.2. OBJETIVOS DE REFERENCIA**

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS DE REFERENCIA** |
| **Objetivos del área para la etapa** |
| 0.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.  O.LCL.2. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones sociocomunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo.  O.LCL.3. Escuchar, hablar y dialogar en situaciones de comunicación propuestas en el aula, argumentando sus producciones, manifestando una actitud receptiva y respetando los planteamientos ajenos.  O.LCL.4. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.  O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.  O.LCL.6. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola a distintas situaciones de aprendizaje.  O.LCL.7. Valorar la lengua como riqueza cultural y medio de comunicación, expresión e interacción social, respetando y valorando la variedad lingüística y disfrutando de obras literarias a través de su lectura, para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación, afectividad y visión del mundo.  O.LCL.8. Reflexionar sobre el conocimiento y los diferentes usos sociales de la lengua para evitar estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas, sexistas u homófobos valorando la lengua como medio de comunicación. |

|  |
| --- |
| **Objetivos didácticos:** |
| 1. Utilizar el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. (LCL.1.2.2.). 2. Expresar ideas respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (LCL1.1.2). 3. Crear cuentos por imitación de modelos. (LCL.1.12.2.). 4. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual e identificar la información más relevante e ideas elementales: Texto narrativo. (LCL.1.3.1). 5. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta. (LCL. 1.6.1.). 6. Hacer comentarios y exponer argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales. (LCL.1.5.3). 7. 7. Conocer y comprender terminología gramatical y lingüística elemental: El abecedario. La letra y la palabra. (LCL.1.11.1.). 8. Aplicar las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos: La letra mayúscula. (LCL.1.9.2). 9. Redactar, diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas: Aprender a presentarse. (LCL. 1.9.1). 10. Mostrar interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. (LCL.1.10.1.). 11. Buscar información de diferentes medios de forma responsable. (LCL.1.8.1.). 12. Organizar un horario con tiempos de lectura. (LCL.1.5.4.). |

**A.3. CONTENIDOS DEL ÁREA Y CONTENIDOS DE TRATAMIENTO TRANSVERSAL**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS** |
| **Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.**  1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...).  1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.  1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.  1.6. Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.  **Bloque 2: Comunicación escrita: leer**  2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.  2.3. Lectura de diferentes tipos de textos: retahílas, jeroglíficos, fábulas, normas, hojas de instrucciones, recetas y noticias sencillas de los medios de comunicación social. Textos narrativos (reconocimiento de argumento, identificación del escenario espacio-temporal y de los personajes principales), descriptivos y explicativos, argumentativos, expositivos, instructivos, de temas diversos adecuados a su edad y literarios.  2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. 2.6. Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad.  **Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.**  3.1. Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc.  3.2. Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos.  3.4. Iniciación a la organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales.  4.6. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación interrogación y exclamación).  **Bloque 4: Conocimiento de la lengua.**  4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas) interrogativas y exclamativas. Identificación y creación de familias de palabras, reconocimiento del género y número, de sus clases: nombre (común y propio, individual y colectivo), adjetivo calificativo y verbo (presente, pasado y futuro). Explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación.  **Bloque 5: Educación literaria.**  5.4. Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías. |

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS DE TRATAMIENTO TRANSVERSAL.** |
| - La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.  -La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.  - El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. |

|  |
| --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA.** |

|  |
| --- |
| **Recursos** |
| **Recursos impresos**  - Libro del alumnado.  - Propuesta didáctica.  **Recursos digitales**  -Libro digital. El alumnado podrá reforzar o ampliar los aprendizajes utilizando los recursos digitales disponibles.  -CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.  - Página web: <http://www.anayaeducacion.es>.  **Otros recursos**  Material fungible del alumno (lápices y ceras de colores…) |
| **Espacios-escenarios** |
| La unidad se llevará a cabo en su totalidad en el aula. |
| **Agrupamientos** |
| - Se proponen que algunas actividades y tareas se realicen por parejas o pequeños grupos. El objetivo es que el alumnado aprenda estrategias para debatir, ponerse en el lugar de la otra persona, consensuar y llegar a acuerdos, y favorecer procesos de verbalización en el que el alumnado aprenda de los demás compañeros y compañeras la manera de organizar la información, establecer conjeturas y llegar a conclusiones |

|  |
| --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** |

**C.1. RELACIÓN ENTRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, ESTÁNDARES, COMPETENCIAS, EVIDENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicadores de evaluación y estándares de aprendizaje** | **Competencias clave** | **Instrumentos de evaluación** |
| LCL1.1.2 .Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. STD.1.1. STD.1.2. STD.1.3. STD.1.4. STD.2.1. | CCL, CSYC | - Registro profesorado.  -Rúbricas: exposiciones orales, trabajo individual y cooperativo. |
| LCL.1.2.2. Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando. STD.3.1. STD.3.2. STD.3.3. STD.3.4. STD.5.1 | CCL,CAA | - Registro profesorado.  - Rúbricas: exposiciones orales, trabajo individual y cooperativo. |
| LCL.1.12.2. Crea cuentos por imitación de modelos. STD.39.1 | CCL, CAA, CEC | Registro profesorado.  - Rúbricas: exposiciones orales , trabajo individual y cooperativo, cuaderno (expresión escrita)  -Portfolio. |
| LCL.1.3.1.Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. STD. 4.1 STD.4.2. STD.4.3. | CCL | - Registro profesorado.  - Rúbricas: trabajo individual, comprensión lectora, búsqueda y tratamiento de la información. |
| LCL. 1.6.1. Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. STD.18.1. STD.18.2. | CCL | - Registro profesorado.  - Rúbricas: trabajo individual, comprensión lectora, búsqueda y tratamiento de la información. |
| LCL.1.5.3. Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales. STD. 12.1 STD.12.2. STD.13.1. STD.13.2. | CCL, SEIP | - Registro profesorado.  - Rúbricas: trabajo individual, comprensión lectora, búsqueda y tratamiento de la información. |
| LCL.1.11.1.Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. STD.32.2 | CCL | -Registro profesorado.  - Rúbricas: pruebas orales y escritas, exposiciones, trabajo individual y cooperativo, cuaderno (expresión escrita), comprensión lectora, búsqueda y tratamiento de la información. -Portfolio.  -Prueba escrita |
| LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. STD.25.2 | CCL | - Registro profesorado.  - Rúbricas: pruebas orales y escritas, trabajo individual y cooperativo, cuaderno (expresión escrita), comprensión lectora, búsqueda y tratamiento de la información.  -Portfolio. -Prueba escrita |
| LCL. 1.9.1. Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. STD.24.1. STD.24.2. STD.24.3. | CCL, CAA | -Registro profesorado.  - Rúbricas: trabajo individual, pruebas orales y escritas, exposiciones orales, cuaderno (expresión escrita) |
| LCL.1.10.1.Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. STD.30.1. STD.30.2. | CCL | - Registro profesorado.  - Rúbricas: pruebas orales y escritas, trabajo individual, cuaderno (expresión escrita), comprensión lectora, búsqueda y tratamiento de la información.  -Portfolio. -Prueba escrita |
| LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable. STD.22.1  STD.23.1. STD.23.2. | CCL, CD, CAA. | - Registro profesorado.  - Rúbricas: trabajo individual, comprensión lectora, búsqueda y tratamiento de la información. |
| LCL.1.5.4. Organiza un horario con tiempos de lectura. STD14.1. STD14.2. | CCL,SEIP | - Registro profesorado.  -Rúbricas:trabajo individual, comprensión lectora, búsqueda y tratamiento de la información. |