|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1. EL UNIVERSO Y NUESTRO PLANETA** | | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS** | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | |
|  | | | | | | | | | |
| * Los principales modelos sobre el origen del Universo. * Características del Sistema Solar y de sus componentes. * El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos. | | | | 1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. CMCT, CEC.  2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. CCL, CMCT, CD.  3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. CCL, CMCT.  4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CMCT.  5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. CMCT. | | | 1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.  2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.  3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.  4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.  5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.  5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol. | | |
|  | | | | | | | | | |
| Estándares de aprendizaje | | 1.1 | 2.1 | | 3.1 | 4.1 | | 5.1 | 5.2 |
| Peso | Total: 22 ptos | 2 | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 |
| Instrumentos de evaluación | | Examen | Examen | | Examen | Proyecto | | Examen | Examen |
| Escala de valoración | | 0-4 | 0-4 | | 0-4 | 0-4 | | 0-4 | 0-4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 2. LA GEOSFERA. MINERALES Y ROCAS** | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS** | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | |
|  | | | | | | | | |
| * La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. * Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades. | | | 6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT.  7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. CMCT, CEC. | | | 6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.  6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.  7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.  7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.  7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales. | | |
|  | | | | | | | | |
| Estándares de aprendizaje | | 6.1 | | 6.2 | 7.1 | | 7.2 | 7.3 |
| Peso | Total: 12 ptos | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 4 |
| Instrumentos de evaluación | | Examen | | Examen | Examen | | Examen | Examen |
| Escala de valoración | | 0-4 | | 0-4 | 0-4 | | 0-4 | 0-4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3. LA ATMÓSFERA** | | | | | | | | |
| **CONTENIDO** | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS** | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | |
|  | | | | | | | | |
| * La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos. | | | 8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. CMCT.  9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.  10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. CMCT, CSC, CEC. | | | 8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.  8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.  8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.  9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.  10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera. | | |
|  | | | | | | | | |
| Estándares de aprendizaje | | 8.1 | | 8.2 | 8.3 | | 9.1 | 10.1 |
| Peso | Total: 16 ptos | 4 | | 4 | 4 | |  | 4 |
| Instrumentos de evaluación | | Examen | | Examen | Examen | | Examen |  |
| Escala de valoración | | 0-4 | | 0-4 | 0-4 | | 0-4 | 0-4 |