

## **1. Qué hemos hecho hasta ahora: lecturas, investigaciones, actuaciones, programaciones, producción de materiales y aplicación en el aula, etc.**

Hace ya unos pocos años que dedico mucho tiempo a las competencias, antes básicas, ahora claves. He consultado multitud de documentación, empapado de multitud de proyectos de otros compañeros y compañeras. También he puesto en práctica todo lo leído (o al menos lo que más me ha llamado la atención). Sin embargo, tal como comentaré en la siguiente pregunta, siempre me encuentro con las mismas dificultades.

Volviendo al tema de la pregunta...

Actualmente me encuentro modificando la programación de mi departamento, en concreto la parte referente a las materias que imparto en secundaria dado que en 2º de bachillerato veo muy complicado la aplicación de una nueva metodología con un enfoque basado en el aprendizaje de competencias claves. Quizás esta sea la principal actuación (más bien actualización) que estoy llevando a cabo a nivel de centro.

Otras actuaciones, también importantes pero que realmente llevo implementando en mi día a día, es la actualización de mi manera de evaluar. Para poder desarrollar las competencias claves, y tener un control de los estándares de aprendizaje adquiridos por nuestro alumnado, implica un cambio significativo en este apartado: la evaluación. No solo consiste en diseñar actividades, tareas y proyectos que, partiendo de estos estándares, desarrollen las competencias en nuestro alumnado. Es necesario además un correcto seguimiento del proceso de evaluación-aprendizaje. Nuestra experiencia no debe ya basarse únicamente en la realización de pruebas escritas u orales, las cuales únicamente valoran conocimientos (que no competencias, o no todas). El cambio metodológico implica un cambio en la evaluación (lo que conlleva una de mis mayores dificultades). En mi caso, he incorporado a mi día a día el uso de las RÚBRICAS (gracias al uso de una Tablet que me facilita la labor). Actualmente las uso para evaluar desde la actitud hasta la libreta de clase, pasando por su uso (obligatorio en mi opinión) de los proyectos que estoy realizando (practicando con mis alumnos y alumnas).

Debido a que todo mi interés en este curso de formación (y el que también estoy llevando a cabo de *Formador de formadores*) es conocer cómo podemos desarrollar todo el currículo de contenidos, estándares y competencias, y su evaluación tanto individual como a nivel de equipo educativo, he llegado a la conclusión de que la inclusión de proyectos, tanto a nivel de materia, como interdisciplinar, no debe ser completa, pero si necesaria. Por tanto, el desarrollo de estrategias óptimas para su evaluación es igualmente importante encontrando en las rúbricas un gran aliado.

Actualmente he elaborado rúbricas para evaluar:

- Actitud en clase. Con la que he conseguido alejarme de la toma de datos diarios innecesarios (esos positivos y negativos que inundaban mi cuaderno). Con la

observación diaria es suficiente y con ella puedo valorar el grado de implicación de mi alumnado (participación, interés, pregunta sus dudas, respeta al resto, etc.)

- Libreta de clase: de la misma forma, esta rúbrica me permite controlar de una vez aspectos como limpieza, correcciones, etc.

Por supuesto, estas dos rúbricas pueden enlazarse fácilmente con competencias claves tales como Aprender a aprender.

- Rúbricas para trabajos: visionado de películas con un cuestionario posterior evaluado mediante rúbricas.

- Rúbricas para proyectos en el aula: principal aplicación de lo aprendido a lo largo de estos años (que para ser sincero, ya realizaba anteriormente)

Como aplicación a destacar este curso:

- Elaboración de dos pequeños proyectos en Cultura científica de 1º de bachillerato:

- Elaboración en grupos de un árbol filogenético humano, donde ondeaba una gran pregunta a contestar: ¿Hacia dónde evolucionará el ser humano?. Se trabajó en clase y el producto debía ser un trabajo expositivo en formato físico (póster, infografía, etc.) donde quedarán reflejados las principales ramas evolutivas del ser humano con sus principales características y relación con los cambios ocurridos en el medio (que pudieron de alguna manera, influir en su selección o desaparición). Se trataba de un trabajo de investigación en el aula en el que trabajaron todas las competencias claves.

- Exposición de un tema a elección del alumnado (en grupos pequeños) cuyo fondo fuese la medicina. Debían preparar un tema de su elección, elaborando una presentación tipo powerpoint o video que debían exponer al resto de la clase. Dichos trabajos se incorporarán a la base de datos de la biblioteca.

Como autocrítica debo resaltar que no he vinculado las competencias trabajadas en la rúbrica. Se han valorado los estándares presentes en la unidad (que están enlazados a su/s competencia/s) pero se han trabajado otros aspectos que no he considerado (queda pendiente)

## **2. ¿Qué dificultades estamos encontrando en el contenido y la organización del grupo? Analiza el nivel de consecución de los objetivos propuestos.**

La principal dificultad es desde mi punto de vista, la evaluación a nivel del equipo educativo. ¿Cómo integrar todas las valoraciones de cada materia sobre competencias para elaborar una única valoración? Aún sigo viendo lagunas al respecto y este curso no me ha despejado aún nada al respecto.

De igual manera, otra gran dificultad que preveo es el tratamiento de las materias pendientes para septiembre, su evaluación por estándares. ¿Qué estándares le quedan pendientes? Si no supera una unidad, un bloque, ¿se le evalúa de todo?

¿Solo de los estándares no superados? Si es así, dicha prueba o tarea... ¿debe versar solo de estos estándares de aprendizaje no adquiridos? ¿Es una prueba o tarea entonces personalizada con preguntas o actividades personalizadas entre los más de 80 estándares disponibles y todas sus combinaciones? Es sin duda alguna una de mis grandes dificultades y, desgraciadamente, aún no le he encontrado solución (que la tendrá)

Otras dificultades a destacar es la falta de espacios e infraestructuras del centro (y de los centros). El uso de las TIC se hace prácticamente obligatorio, y la realidad es que no disponemos en la actualidad de los medios para llevarla a cabo.

La motivación del profesorado, y la necesidad de aceptar que es necesario un cambio metodológico debido a nuestra sociedad ha cambiado, es otra de las dificultades. En unas de las ponencias se manifestó por el ponente que “había que abandonar nuestra zona de confort, esa que hacemos todos los días y hemos hecho durante años”, y el debate posterior a sus palabras dejaron clara la posición de algunos compañeros que no creen en el cambio. Aun así, poco a poco.

La propia normativa es una dificultad a salvar. Más que la normativa, la lectura que pueda tenerse de la misma. El trabajo por proyectos lleva de la mano la pérdida de contenido (un tesoro muy preciado para el profesorado, que sin su libro de texto, parece quedar manco). Y es que aunque no sea estrictamente necesario dar el contenido de un libro de texto, si padecemos de la presión de las familias, quienes no entienden esta nueva tendencia metodológica. Esto hace que surjan dudas en nuestra metodología, dudas en nuestra evaluación. Dudas que hacen que la principal dificultad seamos nosotros mismos y la dureza al cambio.

Por otro lado, las circunstancias actuales de pérdida de poder adquisitivo y calidad en nuestro trabajo, no ayudan a encontrar una motivación, ya que se termina viendo como un tiempo que debemos emplear (y hablamos de mucho tiempo) en la reelaboración de todos nuestros proyectos.

<b>OBJETIVO 1</b>	<p><i>Adaptar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje a la normativa vigente.</i></p> <p>En mi opinión, creo que este objetivo está ampliamente logrado. Todos los departamentos están trabajando en este aspecto y es una de las principales razones que preocupaban al profesorado.</p> <p>En mi caso, como ya he comentado, el departamento está trabajando en la adaptación completa de la programación del departamento. Si bien es cierto que prácticamente cubría muchos de los aspectos obligatorios, hemos observado que puede mejorarse especialmente por simplificación.</p>
<b>OBJETIVO 2</b>	<p><i>Trabajar los distintos enfoques metodológicos para el desarrollo de las competencias en el aula.</i></p>

	<p>Creo que este objetivo no está siendo conseguido por el centro. A pesar de que las ponencias han sido muy interesantes, no se han mostrado distintas metodologías o, al menos, distintos enfoques.</p>
<b>OBJETIVO 3</b>	<p><i>Saber integrar las Competencias Clave y su evaluación.</i></p> <p>Este sigue siendo a mi juicio el objetivo estrella. A nivel personal y de departamento, creo que se está trabajando mucho en ello, llegándose a conseguir. Pero la dificultad que estamos encontrando a la hora de la integración de las competencias y su evaluación a nivel de equipo educativo es todavía algo pendiente no solo en este centro, sino en todos los que he consultado.</p>
<b>OBJETIVO 4</b>	<p><i>Trabajar la concreción curricular y cómo relacionar los elementos del currículum en las Competencias Clave.</i></p> <p>Completado con toda seguridad ya que está muy relacionado con el segundo objetivo. El profesorado está trabajando en la integración de las competencias claves y la evaluación en torno a los estándares de aprendizaje, y estos por normativa, están directamente relacionados con las competencias claves.</p>
<b>OBJETIVO 5</b>	<p><i>Elaborar una Unidad Didáctica Integrada.</i></p> <p>Aún pendiente dado que el curso de formación en centro aún no ha acabado.</p>

### 3. ¿Qué propuestas podemos hacer entre todos y todas para mejorarlo?

Para mí, la principal propuesta que hago a mi equipo es la de perder el miedo a la nueva metodología. Creo que la mejor opción sería que cada profesor/a elaborara un proyecto multidisciplinar dentro de su materia, donde abarque distintos aspectos competenciales, evaluando estrictamente los contenidos establecidos por los estándares de la unidad elegida, pero integrando todas las competencias claves que puedan realizarse. Dicha implica creer en la misma, ya que de no ser así no serían objetivos en su evaluación. Dedicar dos-tres semanas a un proyecto de estas características, podría ayudar a cambiar la idea de que no es posible el cambio y darnos cuenta de que, evidentemente, estábamos en una zona de confort que debemos abandonar (para acomodarnos en otra)