

## **FASE FINAL.**

### **RESPUESTA A LAS PREGUNTAS.**

#### **Grado de consecución de los objetivos**

El trabajo desarrollado por los departamentos en la reelaboración de las programaciones, teniendo en cuenta, lo aprendido y lo reflexionado en el contexto del grupo de trabajo, de la formación del centro, así como de las propuestas realizadas por el Equipo Directivo, ha permitido encauzar y llegar a un alto grado de consecución de los objetivos.

#### **Logros más significativos:**

El principal logro ha sido que se haga la formación en el centro. Otros logros son:

1. La reflexión dada en el claustro como motor del cambio que debemos hacer.
2. El sentimiento de responsabilidad por hacer un trabajo bien hecho.
3. El trabajo desarrollado en los departamentos siguiendo las directrices propuestas por el Equipo Directivo y consensuadas en el grupo de trabajo.
4. La unificación de los criterios para trabajar todos de la misma forma, con las diferencias entendibles propias de cada asignatura.
5. La disponibilidad del Claustro para desarrollar y planificar las programaciones de cara al curso 2017-18.
6. Los debates y las reflexiones, siempre positivas y enriquecedoras.
7. El trabajo unificado, en rúbricas, modelos de evaluación y propuestas de trabajo para todos los departamentos.

#### **Logros más significativos en cada aula tras la transferencia de lo aprendido:**

La unidad que he planteado, establece una metodología diferente, dónde se trabajan las competencias desde un trabajo colaborativo, de estudio y de investigación, de puesta en común y debate, potenciando la lectura, las producciones digitales y escritas y la expresión oral. Aprender de la historia de las matemáticas, y las aportaciones en un momento realmente creativo del Renacimiento. Se trabajan aspectos del propio curriculum, de un modo diferente y desde una visión histórica, con elementos que se aprenden que no lo hubieran aprendido con el desarrollo tradicional de la materia. Supone un importante esfuerzo del alumnado y de mí mismo, respecto a la metodología y la dinámica del aula. La falta de costumbre de los alumnos no facilita el desarrollo de la unidad, acostumbrados a la pasividad, la carencia de vocabulario, y a que sea el profesor el que les dé las respuestas sin pararse a pensar.

#### **Productos evidencias del aprendizaje que se ha generado:**

Las producciones y las referencias a las mismas se recogen en los documentos que he aportado en el desarrollo de la unidad didáctica. Puestas en común, el documento de conclusiones, murales y fotografías relativas a la proporción aurea.

#### **Dificultades encontradas:**

La primera dificultad es la elaboración de la unidad con una metodología de trabajo diferente. Por otro lado, el alumnado, que no suele estar dispuesto a trabajar y elaborar materiales, sino más bien a ser objetos pasivos y receptores. Más acostumbrados a resolver ejercicios que ha investigar. El tiempo que se debe invertir en el desarrollo de la unidad, hacerles ver el esfuerzo de grandes genios por abordar la realidad desde su profundidad.

#### **Oportunidades de mejora:**

No se trata de oportunidades, sino de necesidades de mejora. Es necesario cambiar la forma y el modo. Tengo la sensación de formar a alumnado con un nivel bajo de competencia, también es cierto que mi alumnado es de PMAR, pero eso no quita que puedan valorar y alcanzar competencias necesarias y esenciales para su vida y su desarrollo personal y profesional. No se trata de lo que aprenden, sino del camino para aprender. No se trata de que se llenen de contenidos sino de llevarles a la admiración por el saber. Esa es la gran oportunidad que tenemos como docentes, llevar a nuestros alumnos/as, a aprendizajes y saberes llenos de valor, sentido y proyección.

He mejorado por haber reflexionado por mi labor como docente. Y me he dado cuenta de que no puedo seguir haciendo lo mismo.