

Grado de consecución de los objetivos:

El trabajo desarrollado por los departamentos en la reelaboración de las programaciones, teniendo en cuenta, lo aprendido y lo reflexionado en el contexto del grupo de trabajo, de la formación del centro, así como de las propuestas realizadas por el Equipo Directivo, ha permitido encauzar y llegar a un alto grado de consecución de los objetivos.

Logros más significativos:

El principal logro ha sido que se haga la formación en el centro. Otros logros son:

- 1) La reflexión dada en el claustro como motor del cambio que debemos hacer.
- 2) El sentimiento de responsabilidad por hacer un trabajo bien hecho.
- 3) El trabajo desarrollado en los departamentos siguiendo las directrices propuestas por el Equipo Directivo y consensuadas en el grupo de trabajo.
- 4) La unificación de los criterios para trabajar todos de la misma forma, con las diferencias entendibles propias de cada asignatura.
- 5) La disponibilidad del Claustro para desarrollar y planificar las programaciones de cara al curso 2017-18.
- 6) Los debates y las reflexiones, siempre positivas y enriquecedoras.
- 7) El trabajo unificado, en rúbricas, modelos de evaluación y propuestas de trabajo para todos los departamentos.

Logros más significativos en cada aula tras la transferencia de lo aprendido:

La unidad que he planteado, establece una metodología diferente, dónde se trabajan las competencias desde un trabajo colaborativo, de estudio y de investigación, de puesta en común y debate, potenciando la lectura, las producciones digitales y escritas y la expresión oral. Aprender de la historia de las matemáticas, y las aportaciones en un momento realmente creativo del Renacimiento. Se trabajan aspectos del propio curriculum, de un modo diferente y desde una visión histórica, con elementos que se aprenden que no lo hubieran aprendido con el desarrollo tradicional de la materia. Supone un importante esfuerzo del alumnado y de mí mismo, respecto a la metodología y la dinámica del aula. La falta de costumbre de los alumnos no facilita el desarrollo de la unidad, acostumbrados a la pasividad, la carencia de vocabulario, y a que sea el profesor el que les dé las respuestas sin pararse a pensar.

Productos evidencias del aprendizaje que se ha generado:

Las producciones y las referencias a las mismas se recogen en los documentos que he aportado en el desarrollo de la unidad didáctica. Puestas en común, el documento de conclusiones, murales y fotografías relativas a la porción aurera.

Dificultades encontradas:

La primera dificultad es la elaboración de la unidad con una metodología de trabajo diferente. Por otro lado, el alumnado, que no suele estar dispuesto a trabajar y elaborar materiales, sino más bien a ser objetos pasivos y receptores. Más acostumbrados a resolver ejercicios que a investigar. El tiempo que se debe invertir en el desarrollo de la unidad, hacerles ver el esfuerzo de grandes genios por abordar la realidad desde su profundidad.

Oportunidades de mejora:

No sé si se trata de oportunidades, sino de necesidades de mejora. Es necesario cambiar la forma y el modo. Tengo la sensación de formar a alumnado con un nivel bajo de competencia, también es cierto que mi alumnado es de PMAR, pero eso no quita que puedan valorar y alcanzar competencias necesarias y esenciales para su vida y su desarrollo personal y profesional. No se trata de lo que aprenden, sino del camino para aprender. No se trata de que se llenen de contenidos sino de llevarles a la admiración por el saber. Esa es la gran oportunidad que tenemos como docentes, llevar a nuestros alumnos/as, a aprendizajes y saberes llenos de valor, sentido y proyección.

He mejorado por haber reflexionado por mi labor como docente. Y me he dado cuenta de que no puedo seguir haciendo lo mismo.