|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA. LATÍN 4ºESO: LA FAMILIA ROMANA** | | | | |
| **TEMPORALIZACIÓN: 3 SEMANAS** | | | | |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | |
| 1. Flexión nominal: 4ª declinación. 2. Flexión verbal: tiempos de perfecto de indicativo.. 3. Vida cotidiana. La familia romana. 4. Vocabulario básico latino y principales prefijos y sufijos. 5. Nociones básicas de evolución fonética, morfológica y semántica del latín a las lenguas romances.: Palabras patrimoniales y cultismos. | **BLOQUE 3: MORFOLOGÍA.**   1. Conocer la 4ª declinación, encuadrar las palabras dentro de la misma y declinarlas correctamente. CCL 2. Conjugar correctamente los tiempos de perfecto de indicativo de las conjugaciones regulares y del verbo SUM. CCL 3. Realizar prácticas de conjugación y declinación a través de las múltiples páginas web existentes a tal efecto, ejercicios para pizarra digital, etc. CCL, CD, CAA.   **BLOQUE 4: SINTAXIS**   1. Identificar y relacionar los elementos sintácticos estudiados de la lengua latina que permitan el análisis y traducción de textos sencillos. CCL   **BLOQUE 5:** **ROMA: HISTORIA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN.**   1. Conocer la composición de la familia y los roles asignados a sus miembros.. CSC. CEC 2. Localizar de forma crítica y selectiva los elementos culturales indicados en páginas web especializadas. CSC, CD, CAA.   **BLOQUE 6. TEXTOS**   1. Aplicar conocimientos adquiridos de morfología y sintaxis para interpretar y traducir frases adecuadas a su nivel y textos adaptados. CCL, CAA 2. Dar muestras de haber entendido el texto propuesto en lengua original a través de diversos procedimientos sobre el contenido (preguntas en latín, resúmenes, etc.), como primer paso para realizar la traducción en lengua materna. CCL.   **BLOQUE 7. LÉXICO**   1. Reconocer los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los alumnos y alumnas. CCL, CEC. | **BLOQUE 3: MORFOLOGÍA.**  **3.1**. Enuncia correctamente de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación.  **4.1.** Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.  **5.5.** Traduce correctamente al castellano diferentes formas verbales latinas.  **BLOQUE 4: SINTAXIS**  **1.1.** Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos adaptados identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.  **BLOQUE 5: ROMA: HISTORIA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN.**  **3.1**. Identifica y explica los diferentes papeles que desempeñan dentro de la familia cada uno de sus miembros analizando a través de ellos estereotipos culturales de la época y comparándolos con los actuales.  **BLOQUE 6**. **TEXTOS**  **1.1**. Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de frases de dificultad graduada y textos adaptados para efectuar correctamente su traducción o retroversión.  **2.1.** Realiza comentarios sobre determinados aspectos culturales presentes en los textos seleccionados aplicando para ello los conocimientos adquiridos previamente en esta o en otras materias.  **BLOQUE 7. LÉXICO**  **1.1**. Deduce el significado de términos latinos no estudiados partiendo del contexto o de palabras de la lengua propia.  **1.2**. Identifica y explica las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos a la propia lengua. | | |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | |
| **TAREAS:** A partir de la actividad online **“crea tu propia familia romana”** del PROYECTO PALLADIUM (<http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/5_aps/esplap15.htm> ), representar en grupos una escena de la vida cotidiana de una familia romana y una escena similar de una familia actual, para comparar los roles de cada miembro de la familia en cada época, lo cual se realizará posteriormente a través de un debate. Para elegir la escena a representar, se hará un trabajo de investigación sobre algún aspecto de la vida cotidiana: un banquete, la educación, el matrimonio, etc.  **ACTIVIDADES:**   * Se realizarán análisis morfosintácticos y traducciones de frases o textos adaptados al nivel del alumno y cuyo contenido esté relacionado con la vida cotidiana y la familia y contengan sustantivos de la 4ª declinación y formas verbales de los tiempos de perfecto de indicativo. * Se cambiará el número de los sustantivos de la 4ª declinación y de los verbos. * También se realizarán traducciones inversas con los mismos contenidos que las anteriores.   **EJERCICIOS:**   * Se responderán cuestionarios sobre el tema de la familia romana. * Se realizarán prácticas de declinación y de conjugación | | | | |
| **RECURSOS**   * Libro de texto * Pizarra digital * Cuaderno de clase * Soporte tic personal (Tablet, móvil, ordenador…) | | | | |
| **VALORACIÓN** | | | | |
| **INSTRUMENTOS:**   * Pruebas cortas sobre los conceptos * fundamentales de la unidad. * Valoración de la producción de la escena teatral mediante una **rúbrica**. * Valoración del debate mediante **rúbrica.** * Comprobación de la realización de actividades y ejercicios a través del cuaderno de clase. * Corrección de actividades y ejercicios en la pizarra. * Prueba corta de traducción. | | | **CALIFICACIÓN** | |
| **ESTÁNDARES** | **PESOS** |
| **BLOQUE 3:**  **3.1**. | **4** |
| **4.1** | **4** |
| **5.5.** | **4** |
| **BLOQUE 4**  **1.1** | **4** |
| **BLOQUE 5**  **3.1** | **3** |
| **BLOQUE 6**  **1.1** | **4** |
| **2.1** | **1** |
| **BLOQUE 7**  **1.1** | **2** |
| **1.2** | **2** |
|  |  |