

UNIDAD DIDÁCTICA 3: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES		Temporalización: 1ª Evaluación (Segunda quincena de noviembre)				
Contenidos de la Unidad Didáctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: definición de revolución industrial. 2. Antecedentes: la economía preindustrial. 3. Características fundamentales de la revolución industrial. 4. La revolución industrial en Inglaterra. 5. Las revoluciones industriales en el continente europeo. 6. Consecuencias sociales de la revolución. El movimiento obrero. 					
Criterios evaluación de la Unidad Didáctica	<p>B.3.1 Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.</p> <p>B.3.2 Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.</p> <p>B.3.3 Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.</p> <p>B.3.4 Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.</p>					
Estándares de aprendizaje evaluables	<p>B.3-1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</p> <p>B.3-2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p> <p>B.3-2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p> <p>B.3-3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</p> <p>B.3-4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p>					
COMPETENCIAS CLAVE	1 CL		4 CAA	5 CSC	6 SIEP	7 CEC
	<p>1 Competencia en comunicación lingüística: saber explicar con el lenguaje adecuado las distintas situaciones y características que definen el período revolucionario. Usar un vocabulario específico de la materia.</p> <p>4 Competencia aprender a aprender: conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de las nuevas expresiones artísticas y el uso de nuevos materiales para la arquitectura y la escultura.</p> <p>5 Competencia social y ciudadana: comprender el papel que tiene la creatividad en nuestra sociedad y la lucha por la innovación y la defensa de los derechos del trabajador.</p> <p>6 Competencia sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: conocer y valorar la puesta en marcha de una fábrica, investigar e innovar, utilizar nuevos sistemas financieros, etc.</p> <p>7 Conciencia y expresiones culturales: conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de las nuevas expresiones artísticas y el uso de nuevos materiales para la arquitectura y la escultura.</p>					
Procedimientos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis sistemático del trabajo del alumnado mediante la recogida de datos en el cuaderno del profesor (participación del alumnado en las tareas y realización de las actividades propuestas a lo largo de la unidad). • Realización de pruebas escritas sobre los contenidos de la unidad didáctica. • Valoración de los trabajos y actividades programadas, del componente actitudinal, participación en clase y explicación cualitativa del progreso del alumno/a (logros, problemas de aprendizaje por medio de hojas de registro individual, rúbricas). 					
Instrumentos de evaluación	<p>Indicador (Cuantificable, numérico)</p> <p>Resultados en pruebas de evaluación:</p> <p>-Número de aciertos/errores en la realización de las pruebas o actividades escritas.</p> <p>-Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.</p> <p>-Número de trabajos presentados.</p> <p>-Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad, participación en dinámicas de grupo.</p>			<p>Evidencia (Observable)</p> <p>Preguntas orales, participación en clase, presentación e interés en la elaboración de tareas, corrección en el trato y trabajos en grupo.</p> <p>En el control de las tareas diarias se debe observar si están bien o mal, y si lo entiende o no, por medio del análisis del cuaderno o trabajos del alumno.</p> <p>Adquisición de las Competencias Clave.</p>		

<p style="text-align: center;">Metodología</p>	<p>Actividad Inicial: La unidad comienza con la proyección de un video corto de la película “Tiempos modernos”, que ayudará a introducir el tema y conectar los contenidos que van a estudiar con la vida real.</p> <p>Metodología en las sesiones: Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva. La inductiva sirve para motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeños debates, <i>brainstorming</i>, lectura textos históricos, en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal. - Elaboración de actividades individuales como el uso de tablas de datos, gráficos, y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo. Se adaptan estas actividades a la realidad de su entorno para ser más entendibles (parcelaciones, máquinas, comparación con el campo español y andaluz). <p>El método deductivo y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible, anotándose en la pizarra todos los conceptos clave para su seguimiento.</p> <p>Tipo de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de líneas y ejes cronológicos para ubicar en el espacio y el tiempo los contenidos que se están trabajando. - Desarrollo del vocabulario específico de la materia. - Elaboración de mapas conceptuales y cuadros comparativos para analizar la evolución de la revolución en Inglaterra y en el resto del continente europeo, haciendo incidencia en el caso español (Málaga industrial). - Comentarios de textos históricos, gráficas de datos sobre población. - Debate y análisis de videos cortos sobre las revoluciones y sobre las consecuencias sociales de estas. <p>Prueba escrita: La prueba escrita estará estructurada en dos partes, una de contenidos y capacidades básicas (máximo de 5 puntos) y otra de ampliación y desarrollo (máx. 5 puntos). El nivel de adquisición de los estándares de aprendizaje y las competencias clave se analizará a través de la rúbrica de la unidad y los instrumentos de observación y evaluación señalados anteriormente.</p>
<p style="text-align: center;">Temas transversales</p>	<p>Comprensión lectora. Lectura de los distintos epígrafes de la unidad. Se irán marcando las palabras que se desconozcan para su búsqueda y análisis.</p> <p>Expresión oral y escrita. Actividades realizadas durante la unidad.</p> <p>Comunicación audiovisual. Dibujos esquemáticos de distintas máquinas de vapor, (páginas 60 y 61); Gráfico del movimiento natural de la población inglesa y <i>Caricatura sobre los posibles efectos de la vacuna de la viruela</i>, (página 62); <i>Infografía: Sembradora mecánica de Jethro Tull y esquema sobre la rotación cuatrienal de cultivos</i>, (página 63); Mapa de la industrialización británica en 1800 y diagrama de barras sobre las exportaciones de tejidos británicos en 1820 y 1840, (página 64); infografía: las primeras fábricas textiles, (páginas 66 y 67); <i>El vapor Clermont en su primer viaje, en 1807</i> y mapa de las principales vías ferroviarias en Gran Bretaña en 1850, (página 68); esquemas sobre la reducción de la duración de los viajes gracias al ferrocarril, (página 69); Caricatura de la Standard Oil, (página 71); mapas de Europa con la red ferroviaria en 1880 y las distintas industrias a finales del XIX, (página 73); cuadro que representa la evolución de la natalidad y la mortalidad en Reino Unido y Alemania, (página 74); mapa de las migraciones mundiales entre 1820 y 1914, (página 75); Infografía sobre las ciudades industriales, (página 76 y 77); infografía de un barrio burgués del siglo XIX, (página 79); línea del tiempo con los logros del movimiento obrero, (página 83).</p> <p>Emprendimiento. Resuelve un caso práctico. <i>La revolución industrial en la vida cotidiana</i>, (página 87); Análisis científico. ¿En qué condiciones trabajaban las mujeres y los niños? (página 88).</p> <p>Educación cívica y constitucional. Resuelve un caso práctico. <i>La revolución industrial en la vida cotidiana</i>, (página 87); Análisis científico. ¿En qué condiciones trabajaban las mujeres y los niños? (página 88).</p> <p>Valores personales: ¿En qué condiciones trabajaban las mujeres y los niños? (página 88).</p>

GEOGRAFÍA E HISTORIA. 4º ESO		BLOQUE 3. UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL					Nº SESIONES: 6 APROX.
Sesión	Contenidos	Criterios Evaluación	EE.AA.	Indicadores de Logro	Competencias Clave	Actividades	At. Diversidad R= Refuerzo/ A= Ampliación
1	Introducción: definición, ubicación espacio-temporal. Economía preindustrial	B.3-1	B.3-1.1	Identifica el concepto de revolución industrial. Analiza las características de la economía preindustrial.	CCL CSC CAA	Actividad Inicial: video "Tiempos Modernos". Indagación sobre conocimientos previos y presentación de la unidad.	
2	Características fundamentales de la revolución industrial.	B.3-1	B.3-1.1	Identifica y clasifica las causas de la revolución industrial atendiendo a distintos componentes (sociales, económicos, políticos, ...)	CCL CSC CAA	Elaboración del eje cronológico y espacial de los aspectos a trabajar en la unidad. Vocabulario específico de la unidad.	
3	La revolución industrial en Inglaterra. - Revolución agraria y económica.	B.3-2	B.3-2.1	Analiza el desarrollo industrial en Inglaterra, identifica sus orígenes y los motivos de su industrialización.	CCL CSC SIEP	Lectura de la unidad y análisis de los distintos apartados. Imágenes sobre parcelación de campos.	R. Ficha 21 Editorial Oxford. "Revolución Industrial en Inglaterra".
4	La revolución industrial en Inglaterra. - Revolución textil y siderúrgica.	B.3-3	B.3-3.1	Identifica y analiza elementos propios de la transformación en la industria textil y siderúrgica inglesa.	CCL CSC SIEP	Mapa conceptual y cronológico con los principales avances técnicos ingleses. Análisis de los principales inventores del período.	R. Ficha nº 15 Santillana: "Conceptos fundamentales"
5	La revolución industrial en el continente europeo.	B.3-3	B.3-3.1	Identifica los países industrializados y sus regiones en un mapa.	CCL CSC SIEP CAA	Analizar el mapa de la expansión de la revolución industrial. Página 61 Santillana.	A. Análisis de las chimeneas de Huelin.
B.3-4		B.3-4.1	Especifica algunos avances tecnológicos en la industria malagueña y las familias que los pusieron en marcha.	Imágenes sobre la Málaga industrial. Analizar información sobre la estructura malagueña, y las familias Larios, Loring y Heredia.			
6	Consecuencias sociales de la revolución industrial. El movimiento obrero.	B.3-2	B.3-2.2	Identifica y describe las clases sociales que surgen de la revolución y la forma de vida de cada grupo.	CCL CSC CAA	Comentario de Texto: "Trabajo infantil y explotación". Pág. 69 Santillana.	R. Video: "Daens" 10'. R. Actividades finales Santillana. Pág. 74, nº 13-14

RÚBRICA DE EVALUACIÓN. UNIDAD 3. REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

EE.AA.	Indicador	Suspenso En vías de adquisición (1)	Aprobado Adquirido (2)	Notable Avanzado (3)	Sobresaliente Excelente (4)	Porcentaje
B.3-1.1	Identifica el concepto de revolución industrial y lo sitúa en el espacio y el tiempo.	No define con exactitud el concepto y/o no lo ubica con precisión. Desconoce las características básicas del proceso.	Define de forma correcta revolución industrial, lo sitúa en el espacio y/o tiempo. Conoce el caso inglés. Utiliza un vocabulario muy ajustado.	Define correctamente revolución industrial, lo sitúa en el espacio y tiempo. Puede identificar las características del proceso con un lenguaje adecuado.	Define correctamente revolución industrial, lo sitúa en el espacio y tiempo. Utiliza un lenguaje claro y preciso.	
B.3-2.1	Analiza el desarrollo industrial en Inglaterra definiendo su evolución y características.	Identifica de forma incorrecta las características del desarrollo industrial en Inglaterra.	Analiza la revolución industrial inglesa y sus etapas. No identifica con precisión imágenes y/o mapas.	Analiza los pros y los contras de la revolución industrial inglesa. Interpreta imágenes y mapas. Utiliza un vocabulario adecuado.	Analiza con precisión los pros y contras del proceso revolucionario en Inglaterra. Extrae información de mapas y gráficos, distingue etapas y acontecimientos utilizando un vocabulario claro y preciso.	
B.3-2.2	Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	Extrae datos de distintas fuentes sobre las condiciones laborales de mujeres y niños, pero no las analiza y expone, sino que las repite mecánicamente.	Identifica en distintas fuentes aspectos básicos sobre el nuevo orden social. Describe la situación laboral de mujeres y niños. El lenguaje es muy ajustado.	Lee y comprende información de distintas fuentes sobre las nuevas clases sociales y la situación laboral de mujeres y niños. Utiliza un vocabulario adecuado.	Obtiene información de distintas fuentes sobre el nuevo orden social y la situación laboral de mujeres y niños, exponiendo la información con precisión y claridad.	
B.3-3.1	Estudia la revolución industrial en Inglaterra y lo compara con otros países.	Estudia la primera revolución industrial en Gran Bretaña y la compara con la de otros países con ayuda y apoyo.	Estudia la primera revolución industrial en Gran Bretaña y la compara con la de otros países del continente europeo. Utiliza un vocabulario ajustado.	Muestra interés en estudiar la primera revolución industrial en Gran Bretaña y la compara con la de otros países del continente europeo, amplía la información y la expone con lenguaje ajustado.	Busca más información de forma autónoma sobre la primera revolución industrial en Gran Bretaña y en otros países del continente europeo, organiza la información que obtiene realiza un trabajo comparativo y lo expone con corrección, oralmente y por escrito.	
B.3-4.1	Especifica algunos avances técnicos de la industria malagueña.	Analiza de forma mecánica la evolución industrial malagueña, no consigue exponer las conclusiones, sino que las repite de las fuentes.	Analiza la evolución industrial malagueña identificando alguna característica. Utiliza un vocabulario ajustado.	Analiza la evolución industrial malagueña destacando algunas características y etapas. Utiliza un vocabulario adecuado.	Analiza la evolución industrial malagueña a través de distintas fuentes, detalla las etapas y expone las conclusiones de forma clara y concisa.	