**QUÉ HEMOS HECHO HASTA EL MOMENTO:**

Una vez empezado el curso y a lo largo de las distintas exposiciones de los expertos en la materia, el departamento de Educación Física, estando documentados previamente en materia de leyes, decretos, competencias claves, criterios y estándares de evaluación, acordó durante las distintas reuniones de departamento realizar una Unidad Didáctica Integrada (U.D.I.) básica para 4º de E.S.O. (curso en el que los 3 miembros del departamento impartimos clase).

Nos dijeron que para crear una U.D.I. lo mejor era empezar de la manera más simple posible, es decir que fuese unidepartamental; en el momento que se valoraban distintos criterios en una misma Unidad Didáctica, ya la podíamos considerar Integrada. De manera que nos decantamos por trabajar el bloque de contenido de Juegos y Deportes, deportes colectivos, en concreto el Voleibol (contenido incluido en la programación de 4º E.S.O.).

La planificación de la U.D.I. quedó de la siguiente manera:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONTENIDOS | CRITRIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVES | ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN 4º E.S.O. |
| UNIDAD DIDÁCTICA: VOLEIBOL | 1. Resolver situaciones motrices aplicando  fundamentos técnicos en las actividades físico  deportivas propuestas, con eficacia y precisión. CMCT, CAA, CSC, SIeP | 1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las  situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias  características.  1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los  compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas. |
|  | 3. Resolver situaciones motrices de oposición,  colaboración o colaboración-oposición, en las  actividades físico deportivas propuestas, tomando la  decisión más eficaz en función de los objetivos. CMCT, CAA, CSC, SIeP. | 3.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición,  contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.  3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.  3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de  colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el  objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.  3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones. |
|  | 5. Mejorar o mantener los factores de la condición  física, practicando actividades físico-deportivas  adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones  orgánicas y su relación con la salud. CMCT, CAA | 5.2. Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida. |
|  |  |  |
|  | 7. Colaborar en la planificación y en la  organización de campeonatos o torneos deportivos,  previendo los medios y las actuaciones necesarias  para la celebración de los mismos y relacionando sus  funciones con las del resto de implicados. CAA,CSC, SIeP. | 7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.  7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con  las acciones del resto de las personas implicadas. |
|  | 8. Analizar críticamente el fenómeno deportivo  discriminando los aspectos culturales, educativos,  integradores y saludables de los que fomentan la  violencia, la discriminación o la competitividad mal  entendida. CAA, CSC, CeC. | 8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.  8.3. Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador. |
|  | 10. Asumir la responsabilidad de la propia  seguridad en la práctica de actividad física, teniendo  en cuenta los factores inherentes a la actividad y  previendo las consecuencias que pueden tener las  actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de  los participantes. CCL, CSC. | 10.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN | 1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las  situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características. | 1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas. | 3.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición,  contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario. | 3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes. | 3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el  objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario. | 3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones. | 7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales. | 7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas. | 8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias. | SUMA | NOTA UNIDAD |
| PESO | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 20 | x10/20 |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | Práctica de un partido de voleibol 2x2/3x3. | | | | | | Hoja de observación (Organización torneo) | | |  |  |
| ESCALA DE VALORACIÓN | Máx. 1  1  0,5  0 | | | | | | | | | 20 | x10/20 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA | | | | |
| TAREA | PREPARACIÓN TORNEO DE VOLEIBO | | | |
| ACTIVIDADES | EJERCICIOS | TEMPORALIZACÓN | MATERIALES | ESPACIO |
| ACTIVIDAD 1:  Conocimiento y práctica del toque de dedos | Ejerc. 1.1: Autopase contra la pared  1.2: 1con1 con red alta  1.3: 1x1 sólo pase de dedos máximo 2 toques | 1 SESIÓN | BALONES DE VOLEY, CONOS Y CINTA ELÁSTICA | GIMNASIO DEL CENTRO |
| ACTIVIDAD 2:  Conocimiento y práctica del saque de abajo | Ejerc. 2.1: En parejas, realización de saques alternativos situados uno a cada lado de la pista.  2.2: Saques de precisión intentando acertar con el balón en uno de los aros colocados sobre la pista.  2.3: 1con1 con saque y pase de dedos  2.4: Organización torneo 2x2 con saque de abajo y mínimo 2 toques y máximo 3 | 1 SESIÓN | BALONES DE VOLEY, CONOS, AROS Y CINTA ELÁSTICA | GIMNASIO DEL CENTRO |
| ACTIVIDAD 3:  Recepción y defensa del balón | Ejerc. 3.1: 1con 1. Saque de abajo y recepción del balón.  3.2: Práctica del pase de antebrazo con pared.  3.3: Pases de antebrazo con red baja.  3.4.: 1con1 usando saque de abajo, y la técnica necesaria para devolver el balón (mínimo 2 toques)  3.4: Organización torneo 2x2 o 3x3 usando el gesto técnico necesario de los trabajado (mínimo 2 toques y máximo 3). | 1 SESIÓN | BALONES DE VOLEY, CONOS, Y CINTA ELÁSTICA | GIMNASIO DEL CENTRO |
| ACTIVIDAD 4:  Ataque del balón y culminación de jugada | Ejerc.4.1: Frontvoley.  4.2: En grupos de 4. Un compañero junto a la red pasa de dedos y otro compañero llega corriendo y golpea con una mano al otro lado de la red.  4.3: 2 con2 intentando culminar la jugada con ataque a una mano. | 1 SESIÓN | BALONES DE VOLEY, CONOS, Y CINTA ELÁSTICA | GIMNASIO DEL CENTRO |
| ACTIVIDAD 5:  Saque de tenis | Ejerci. 5.1: : En parejas, realización de saques alternativos situados uno a cada lado de la pista.  5.2: Saques de precisión intentando acertar con el balón en uno de los aros colocados sobre la pista.  5.3: 1con1 con saque y pase de dedos  5.4: Organización torneo 2x2 con saque de abajo y mínimo 2 toques y máximo 3 | BALONES DE VOLEY, CONOS, AROS Y CINTA ELÁSTICA | GIMNASIO DEL CENTRO |
| ACTIVIDAD 6:  Enfrentamiento 2x2 o 3x3 | Ejerc. 6.1: Elección de parejas mixtas.  Ejerc. 6.2: Enfrentamiento en escalera | 1 SESIÓN | BALONES DE VOLEY, CONOS Y CINTA ELÁSTICA | GIMNASIO DEL CENTRO |
| ACTIVIDAD 7:  Organización de liga escolar | Ejerc. 7.1: Elección del sistema de enfrentamiento  Ejerc. 7.2: Calendario y cruce de los equipos | 1 SESIÓN | BALONES DE VOLEY, CONOS Y CINTA ELÁSTICA | GIMNASIO DEL CENTRO |

**RÚBRICA PARA VALORAR LA U.D.I. DE VOLEIBOL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 0,5 | 0 |
| **Pase de dedos**  Golpeo por encima de la frente | Golpea el balón siempre por encima de la frente, salvo cuando el pase del compañero no es acertado.  Se desplaza de forma rápida y activa para colocarse debajo del balón y golpearlo por encima de la frente. | No siempre golpea el balón por encima de la frente, aunque el pase del compañero sea ideal.  No siempre se desplaza de forma rápida para colocarse debajo del balón y golpearlo por encima de la frente.  Desplazamiento activo y rápido pero no con intención de golpear el balón por encima de la frente. | Nunca golpea el balón por encima de la frente.  No es activo, no intenta llegar al balón para golpearlo por encima de la frente. |
| **Pase de dedos**  Superficie de contacto (yema dedos) | Golpea siempre el balón con la yema de los dedos y éste se desplaza sin girar o girando lo mínimo posible. | A veces golpea el balón con la yema de los dedos.  Golpea el balón con la yema de los dedos pero dándole más con una mano que con la otra.  El balón se desplaza a veces girando. | No utiliza la yema de los dedos para golpear el balón.  Utiliza las yemas de los dedos pero nunca usa los pulgares para golpearlo.  No usa nunca las 2 manos. |
| **Pase de dedos**  Acompaña con extensión de rodillas, codos y falanges | Siempre usa la extensión de rodillas, codos y falanges para el golpeo del balón, salvo cuando no llega en éste en condiciones ideales. | Sólo en ocasiones usa la extensión de rodillas, codos y falanges para el golpeo del balón, a pesar de llegar éste en buenas condiciones. | Nunca usa la extensión de rodillas, codos y falanges para el golpeo del balón, a pesar de llegar éste en buenas condiciones. |
| **Saque** | Siempre coloca la pierna contraria al brazo ejecutor adelantada para la realización del saque.  Siempre golpea el balón con la mano en forma de cuchara.  Es muy efectivo en el saque: siempre o casi siempre mete el balón en el campo contrario. | Siempre golpea el balón con la mano en forma de cuchara pero a veces coloca la pierna contraria al brazo ejecutor adelantada para la realización del saque.  Siempre coloca la pierna contraria al brazo ejecutor adelantada para la realización del saque pero veces golpea el balón con la mano en forma de cuchara.  A veces mete el balón en el campo contrario. | Nunca coloca la pierna contraria al brazo ejecutor adelantada.  Nunca golpea el balón con la mano en forma de cuchara.  Casi nunca mete el balón en el campo contrario. |
| **Colocación** | Coloca el balón cerca de la red y a la altura adecuada siempre que le viene un pase en buenas condiciones.  Siempre intenta colocar cerca de la red y a la altura adecuada, a pesar de no llegarle el balón en condiciones óptimas. | A veces no coloca el balón cerca de la red o no lo hace a la altura adecuada.  A veces no cumple uno de los dos criterios aunque siempre cumpla el otro. | Nunca coloca el balón cerca de la red o no lo hace a la altura adecuada.  Aunque a veces cumple un requisito, nunca cumple el otro. |
| **Recepción**  Superficie de contacto | Siempre golpea con el antebrazo el balón.  Siempre usa la extensión de rodillas y de codo para el golpeo de balón. | A veces no golpea el balón con los antebrazos.  A veces usa la extensión de rodillas y de codos para el golpeo de balón. | Nunca golpea el balón con los antebrazos ni usa la extensión de codo para el golpeo de balón.  A veces hace un criterio pero nunca el otro, o viceversa. |
| **Recepción**  Ocupación de zonas | Siempre se coloca en zonas no cubiertas por otros compañeros para contrarrestar el ataque del oponente. | A veces no se coloca en zonas no cubiertas por otros compañeros para contrarrestar el ataque del oponente. | Nunca se coloca en zonas desprotegidas para contrarrestar el ataque del oponente. |
| **Ataque** | Busca zonas descubiertas para culminar el punto. | Intenta conseguir punto pero sin valorar las zonas más propias para ello. | Se dedica a pasar el balón al otro campo sin intención de conseguir punto o ni siquiera pasa el balón. |
| **Rotación** | Sabe cómo y cuándo rotar. | A veces un compañero le tiene que decir que cambie de posición porque hay que tocar. | Está desorientado. Nunca sabe cuándo debe rotar ni sacar. |
| **Organización de torneos** | Se considera un elemento útil en la organización del torneo y su participación ha sido necesaria. | Podría haber hecho más de lo realizado en la organización del torneo. | Se ha dejado llevar en la organización.  No ha aportado ideas ni trabajo en la organización. |

Además de esta Unidad Didáctica, el departamento de Educación Física, tras las reuniones de E.T.C.P. en las que se decide crear un Proyecto con el título de ***"EL RENACIMIENTO"***, decide crear una Unidad Didáctica sobre **orientación,** ambientándola en la época citada y con conceptos actuales que ya se usaban en el período citado. La idea es que a través de preguntas relacionadas con EL RENACIMIENTO, los grupos sean capaces de ir encontrando pistas para llegar al final.