

### **1. Qué hemos hecho hasta ahora: lecturas, investigaciones, actuaciones, programaciones, producción de materiales y aplicación en el aula, etc.**

Con anterioridad al curso de competencias había realizado alguna formación en estándares, uso de competencias y metodologías innovadoras para su uso en el aula, orientado a la enseñanza de Ciencias Sociales. Consulto de forma asidua algunas páginas web de profesores/as referentes en la innovación educativa así como conferencias TED.

Para la ejecución de esta nueva legislación y metodología a aplicar en el aula he realizado diferentes modificaciones en la programación del Departamento, ocupándome de la adaptación y modernización de dos niveles académicos e implementando el uso de rúbricas, evaluación competencial y por estándares en el cuaderno del profesor digital que uso actualmente (iDoceo). Además, en otras ocasiones he realizado proyectos en diferentes grupos (especialmente dedicados a cuarto de ESO) y durante este curso estoy llevando a cabo un proyecto a lo largo de todo el curso, además, estoy realizando una unidad didáctica integrada para la tercera evaluación.

### **2. ¿Qué dificultades estamos encontrando en el contenido y la organización del grupo? Analiza el nivel de consecución de los objetivos propuestos.**

La coordinación entre el equipo docente es muy complicada ya que estamos en un centro muy amplio en el que los métodos tradicionales de enseñanza están muy implantados y es difícil traer demasiado cambio en un curso de una duración de pocas sesiones.

Realmente no estoy segura de que a raíz del curso seamos capaces de trabajar por proyectos y plantear las materias de cara al aprendizaje competencial.

### **3. ¿Qué propuestas podemos hacer entre todos y todas para mejorarlo?**

Creo que lo más importante es la concienciación en que el sistema está cambiando, de que la sociedad no va a dejar de avanzar y de que gran parte de nuestra profesión es adaptarnos a los diferentes contextos que encontramos, por ello, ser conscientes de que la metodología tiene que cambiar y hacerse más atractiva así como tener objetivos menos conceptuales. Una vez tengamos ese convencimiento, habría que hacer una actualización en cuanto a las nuevas tecnologías y nuevos cursos para facilitar la adaptación de este sistema a la realidad docente actual, así como facilitar los instrumentos que hagan el sistema de evaluación menos enrevesado.