

1. Qué hemos hecho hasta ahora: lecturas, investigaciones, actuaciones, programaciones, producción de materiales y aplicación en el aula, etc.

Con anterioridad al curso de competencias había realizado alguna formación en estándares, uso de competencias y metodologías innovadoras para su uso en el aula, orientado a la enseñanza de Ciencias Sociales. Consulto de forma asidua algunas páginas web de profesores/as referentes en la innovación educativa así como conferencias TED.

Para la ejecución de esta nueva legislación y metodología a aplicar en el aula he realizado diferentes modificaciones en la programación del Departamento, ocupándome de la adaptación y modernización de dos niveles académicos e implementando el uso de rúbricas, evaluación competencial y por estándares en el cuaderno del profesor digital que uso actualmente (iDoceo). Además, en otras ocasiones he realizado proyectos en diferentes grupos (especialmente dedicados a cuarto de ESO) y durante este curso estoy llevando a cabo un proyecto a lo largo de todo el curso, además, estoy realizando una unidad didáctica integrada para la tercera evaluación.

2. ¿Qué dificultades estamos encontrando en el contenido y la organización del grupo? Analiza el nivel de consecución de los objetivos propuestos.

La coordinación entre el equipo docente es muy complicada ya que estamos en un centro muy amplio en el que los métodos tradicionales de enseñanza están muy implantados y es difícil traer demasiado cambio en un curso de una duración de pocas sesiones.

Realmente no estoy segura de que a raíz del curso seamos capaces de trabajar por proyectos y plantear las materias de cara al aprendizaje competencial.

3. ¿Qué propuestas podemos hacer entre todos y todas para mejorarlo?

Creo que lo más importante es la concienciación en que el sistema está cambiando, de que la sociedad no va a dejar de avanzar y de que gran parte de nuestra profesión es adaptarnos a los diferentes contextos que encontramos, por ello, ser conscientes de que la metodología tiene que cambiar y hacerse más atractiva así como tener objetivos menos conceptuales. Una vez tengamos ese convencimiento, habría que hacer una actualización en cuanto a las nuevas tecnologías y nuevos cursos para facilitar la adaptación de este sistema a la realidad docente actual, así como facilitar los instrumentos que hagan el sistema de evaluación menos enrevesado.