

# FORMACIÓN EN CENTROS CEP PEÑARROYA-PUEBLONUEVO

## COMPETENCIAS CLAVE

AGUSTÍN DURÁN CABALLERO

# SESIONES

- 1°- Concepto de competencia, cuáles son y qué implican.
- 2°- Desarrollo normativo vigente, desde las Leyes Orgánicas LOE/LOMCE, pasando por el RD. **126/2014**, para concluir con el Decreto **97/2015** de 3 de marzo.
- 3°- Origen de las competencias. Desde cuándo hablamos de competencias.
- 4°- Estructura de área. Mapa de desempeño y ejemplificación del mismo.
- 5°- Desarrollo curricular. Niveles de concreción curricular. Programación por competencias.

# CONOCIMIENTOS PREVIOS

---

- ¿Qué sabes de las COMPETENCIAS?
- Define brevemente qué son las competencias

# DESARROLLO DE LA PRIMERA SESIÓN

---

- Concepto de competencia. Conceptualización.
- Definiciones.
- Qué requieren.
- Qué implican.
- Cuáles son.
- Bibliografía.

# ¿Qué son las competencias?



Las competencias son

**“APRENDIZAJES APLICADOS”**

# CONCEPTUALIZACIÓN

---

- Se conceptualizan como un “saber hacer” que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales.

# REQUIEREN

- Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una **comprensión del conocimiento** presente en las competencias y la vinculación de éste con las **habilidades prácticas** o destrezas que las integran.

# DEFINICIONES

- DeSeCo (2003) definió el concepto competencia como “la **capacidad de responder** a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de **forma adecuada**”.

# DEFINICIONES

- La competencia “supone una **combinación** de **habilidades** prácticas, **conocimientos**, motivación, **valores** éticos, **actitudes**, **emociones**, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente **para lograr una acción eficaz**”.

# APLICACIÓN

- Se contemplan pues, como **conocimiento en la práctica**, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el **contexto** educativo **formal**, a través del currículo, como en los no formales e **informales**.

# ¿QUÉ IMPLICAN?

- Este aprendizaje implica:
  - 1) Una **formación integral** de las personas que, al finalizar la etapa académica, deben ser **capaces de transferir** aquellos **conocimientos adquiridos** a las **nuevas “SITUACIONES”** que aparezcan en la opción de vida que elijan.
  - 2) ¿Cómo debe ser este aprendizaje?

# IMPLICAN

- 3) Reorganizar su pensamiento y adquirir nuevos conocimientos.
- 4) Mejorar sus actuaciones y descubrir **nuevas formas de acción y nuevas habilidades** que les permitan ejecutar eficientemente las tareas.
- 5) Favorece el **aprendizaje a lo largo de toda la vida.**

# ¿CUÁLES SON LAS COMPETENCIAS CLAVE ?

- Competencia en comunicación lingüística CCL
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT
- Competencia digital CD
- Competencia para Aprender a aprender CPAA
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE
- Conciencia y expresiones culturales CEC
- Competencias sociales y cívicas CSC

# BIBLIOGRAFÍA

## PÁGINAS DE REFERENCIA:

- Ministerio de Educación
- EL DISCURSO DE LAS COMPETENCIAS EN ESPAÑA
- Diseño, desarrollo e innovación del currículo.  
Gimeno Sacristán, Philippe Perrenoud, María Clemente Linuesa.
- Educar por competencias.  
Gimeno Sacristán, Pérez Gómez, Félix Angulo.

# NORMATIVA DE REFFERENCIA

## **ESPAÑA:**

- **Leyes Orgánicas LOE/LOMCE**
- **Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.**
- **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.**

## **ANDALUCÍA:**

- **Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.**

# FIN



CUANDO TRABAJAMOS POR COMPETENCIAS

“CONSTRUIMOS, MODIFICAMOS, ENRIQUECEMOS Y DIVERSIFICAMOS LOS PROPIOS ESQUEMAS DE CONOCIMIENTO.”

Javier Onrubia