

La caja musical



CICLO INFANTIL

PROYECTO DE MÚSICA: "LA CAJA MUSICAL"

La tarea que ha continuación se expone, se llevará a la práctica durante la semana del 6 al 10 de marzo de 2017.

Nos hemos marcado los siguientes contenidos:

- Mi cuerpo como instrumento.
- Distintos tipos de instrumentos: percusión, cuerda y viento.
- Cualidades del sonido: sonido/silencio, largo/corto y agudo/grave.
- Notas musicales.

LUNES 06-03-2017

Se iniciará con una actividad motivadora en la que participará todo el centro. La caja de Música consiste en motivar a los alumnos mediante una caja grande ubicada en hall del centro. En ella, habrá una persona disfrazada de clave de sol que escenificará los distintos instrumentos musicales que se trabajarán con posterioridad.

Lámina de trabajo: Caja sorpresa, dibuja los instrumentos que más te han gustado dentro de caja. FICHAS 1, 2 y 3.

Psicomotricidad: bailamos distintos estilos musicales.

MARTES 07-03-2017

Nos centraremos en el cuerpo como instrumento musical. Se trabajarán los distintos sonidos que pueden producir nuestro cuerpo y realizaremos series con ellos. FICHAS 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

MIÉRCOLES 08-03-2017.

Repasaremos los distintos instrumentos aprendidos y realizaremos un taller para construir el nuestro propio.

- 3 años: maracas.
- 4 años: sonajas y palillos.
- 5 años: tambor.

Habrá después del recreo una actividad colectiva donde vendrá un director de música para dirigir el "conciertazo" con los instrumentos que cada alumno traen de su casa.

JUEVES 09-03-2017.

Aprenderemos las cualidades de los sonidos mediante audiciones:

- 3 años: largos/cortos.
- 4 años: fuerte/débil.
- 5 años: agudo/grave.

FICHAS 10, 11 y 12.

Psicomotricidad: Refuerzo de las cualidades del sonido.

SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD:

Infantil de 3,4 y 5 años

Duración: de 30 a 45 minutos

Vamos a trabajar las cualidades del sonido:

-Duración: determina el tiempo que suena el sonido así serán largos o cortos.

-Intensidad: determina si un sonido es fuerte o suave.

-Altura: según esta cualidad los sonidos serán graves o agudos,

-Timbre: según esta cualidad se diferencia una voz de otra, o un instrumento de otro.

ACTIVIDADES:

1) Diferenciar sonido-silencio. En el patio en la zona del corcho los niños se situaran libremente por el espacio y la maestra dará las siguientes consignas:

-“Si suena el pandero nos movemos y cuando el pandero se pare nos quedamos en modo estatua, quietos” Estas consignas se repetirán varias veces.

2) En la misma zona de juego se trabajará la duración. Ahora las consignas serán:

-“Cuando suene el triángulo (sonido largo) damos pasos largos y cuando suene la caja china (sonido corto) damos pasos cortos. También se repetirá varias veces.

3) A continuación, se trabajará la intensidad. Ahora las consignas serán:

-“Cuando suene el pandero muy fuerte andamos como los elefantes dando pisotones fuertes en el suelo, cuando suene flojito andamos como las hormiguitas andando casi de puntillas”

4) Después trabajaremos la altura:

-“Cuando suene la flauta (sonido agudo), volaremos como los pajaritos. Cuando suene el trombón (sonido grave) como los leones.

5) A continuación, trabajaremos el timbre solo con tres instrumentos:

-“Cuando suene la flauta (hacemos que volamos), cuando suene la caja china (andamos) y cuando suene el pandero (corremos rápido por todo el espacio).

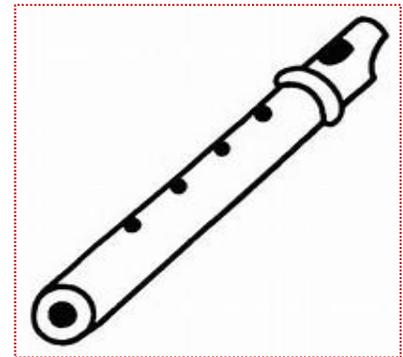
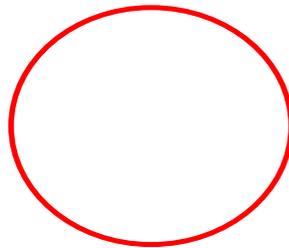
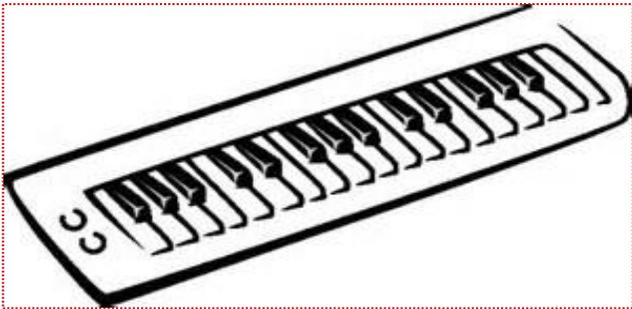
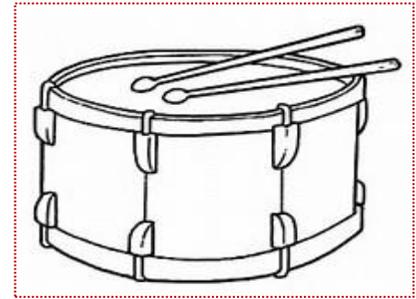
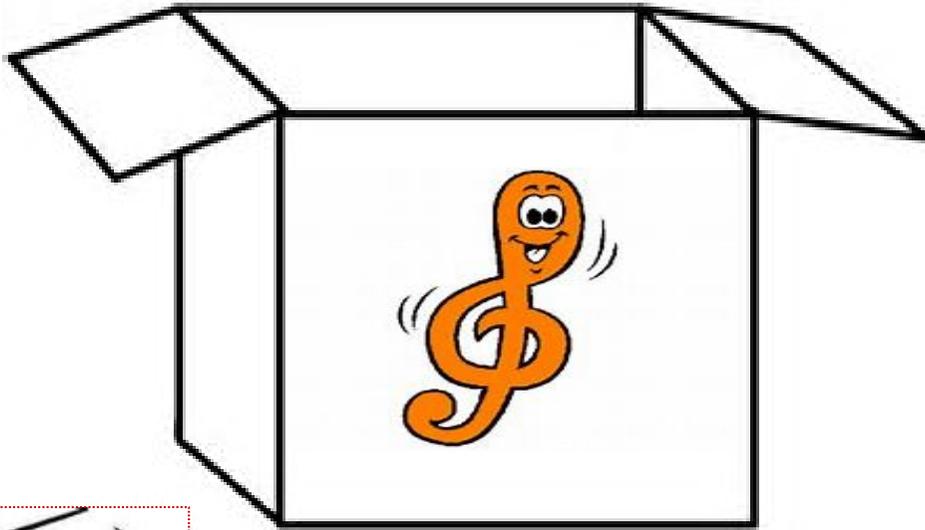
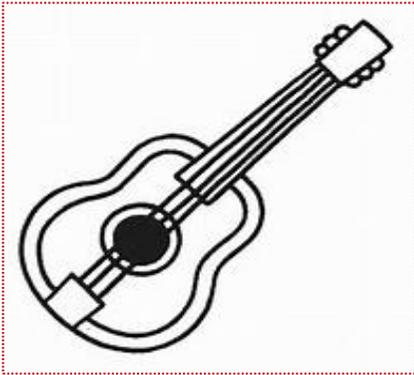
6) Relajación: Los niños sentados en el suelo en forma de círculo todos en un mismo sentido se harán unos a otros “Rompo un huevo en tu cabeza.

VIERNES 10-03-2017

Actividad de cierre. Todos juntos y con instrumentos del aula cantaremos y tocaremos la canción "Si toco la trompeta". FICHAS 13, 14 y 15.

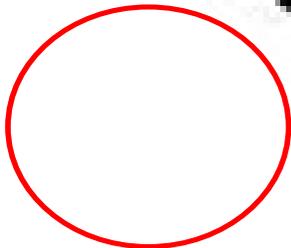
NOMBRE: _____ Fecha: _____ (3 años)

Picar y pegar dentro de la caja el instrumento que más te ha gustado.



NOMBRE: _____ Fecha: _____ (4 años)

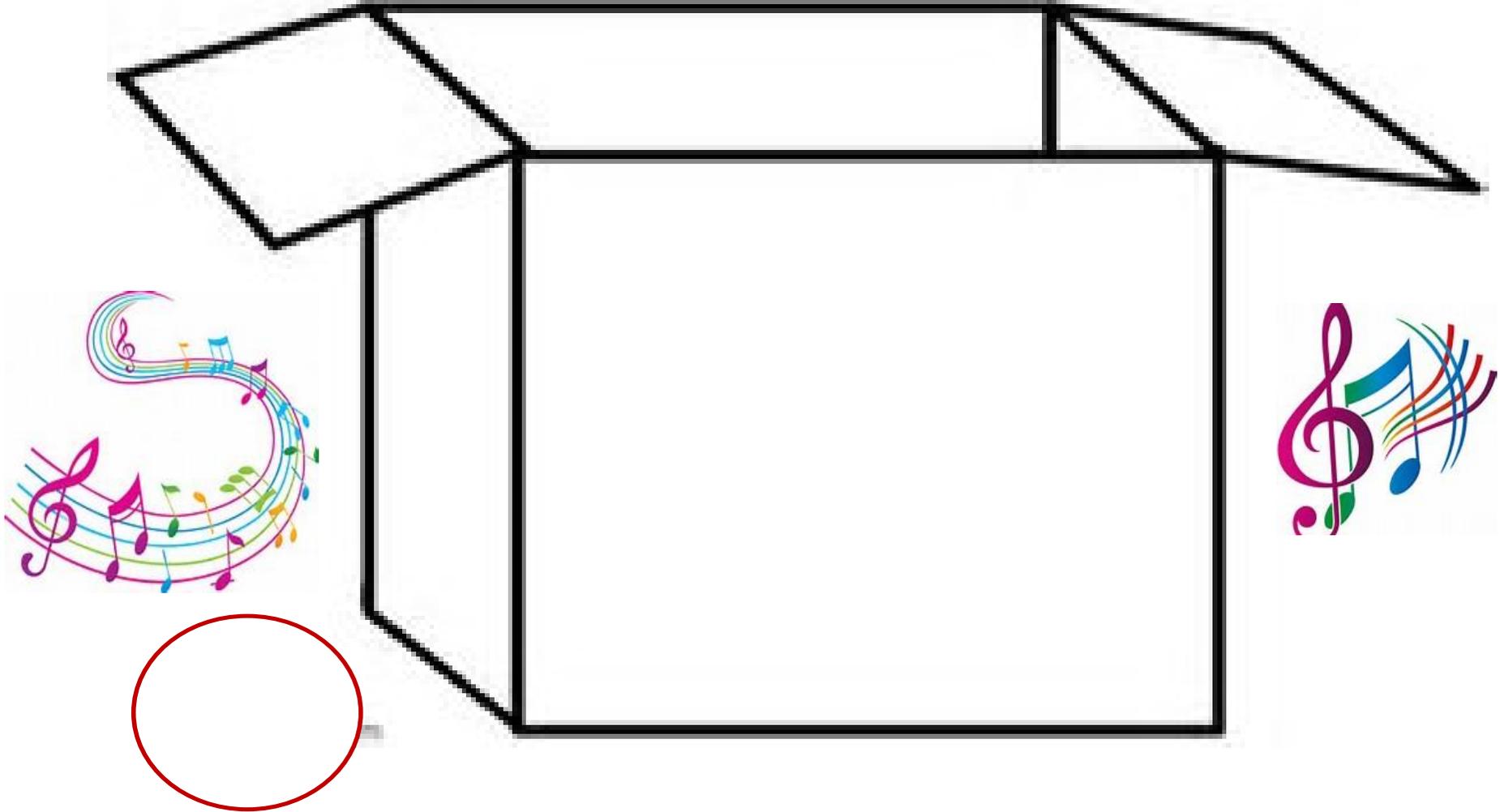
Dibujar dentro de la caja los instrumentos que más te han gustado.





NOMBRE: _____ Fecha: _____ (5 años)

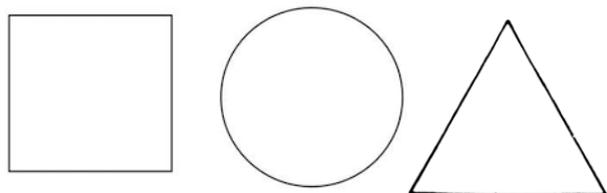
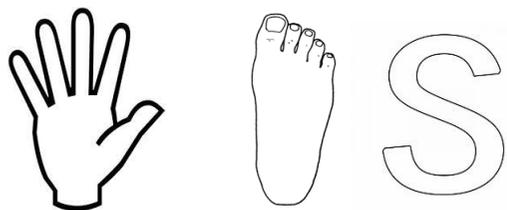
Dibujar dentro de la caja los instrumentos que más te han gustado.



FECHA: _____

5 AÑOS.

Ritmo: continúa la serie.



NOMBRE: _____

FECHA: _____

3 AÑOS.

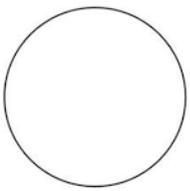
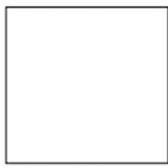
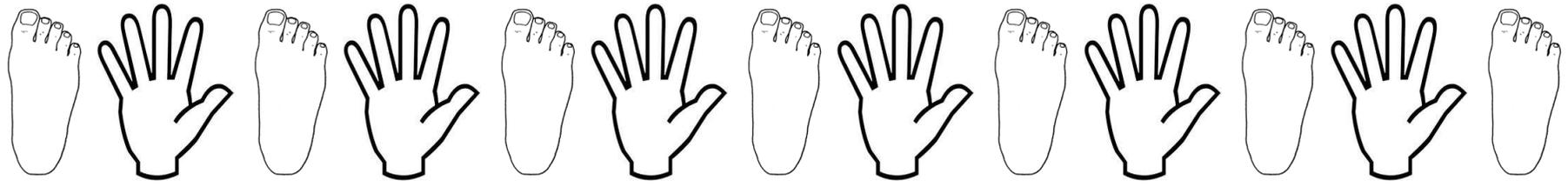
Ritmo: continúa la serie según el código.



ROJO



AMARILLO

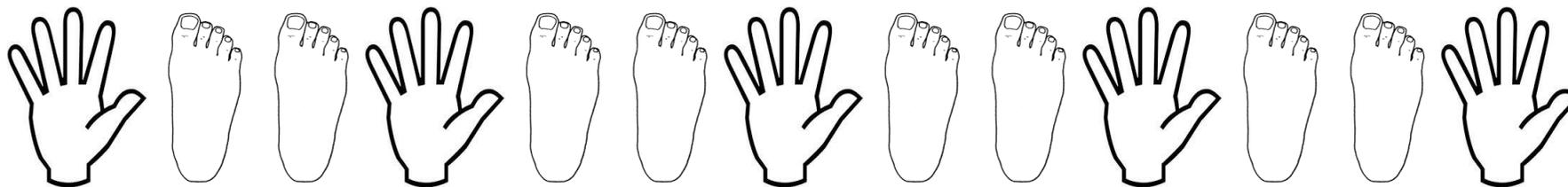


NOMBRE: _____

FECHA: _____

4 Años

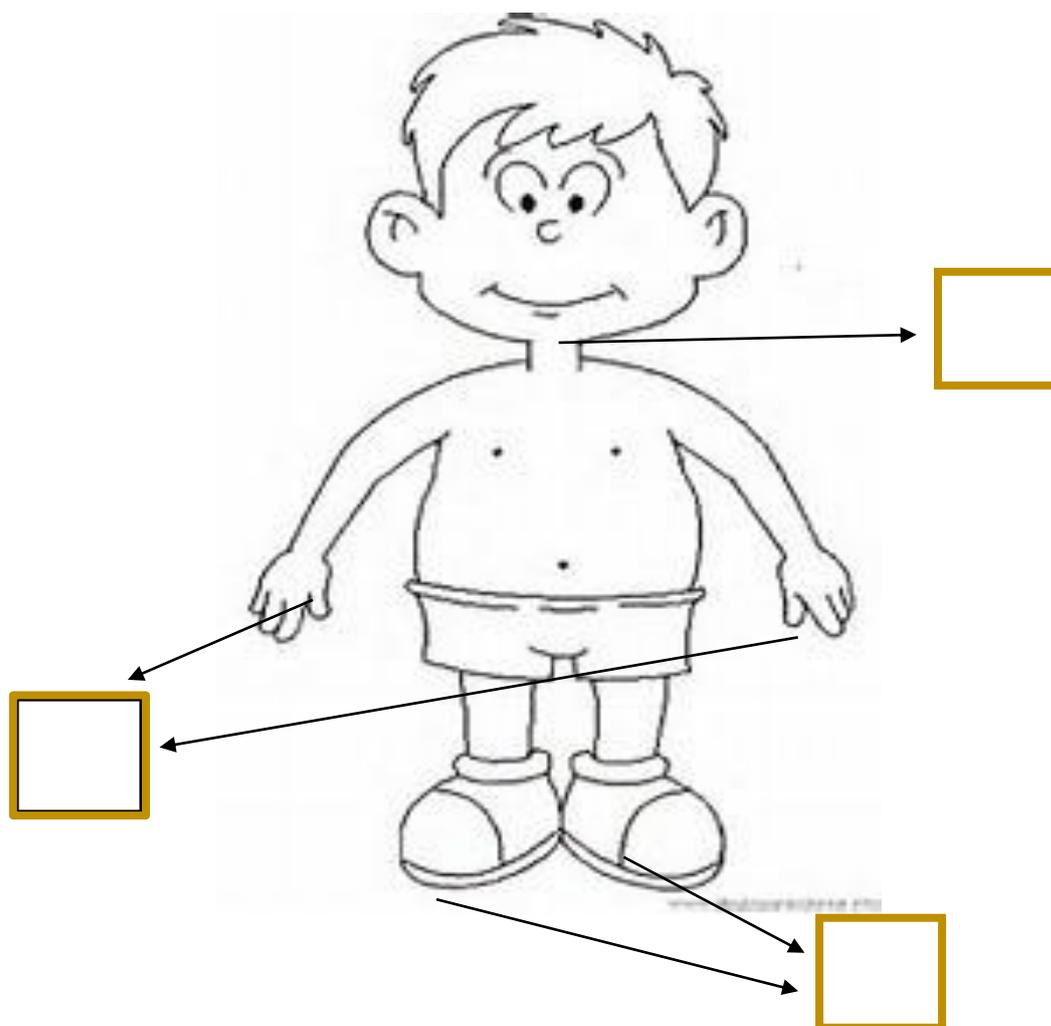
Ritmo: Continúa la serie.



NOMBRE: _____

Nombre: _____

Rodea las partes del cuerpo que producen sonido. Cuenta y pon el número.

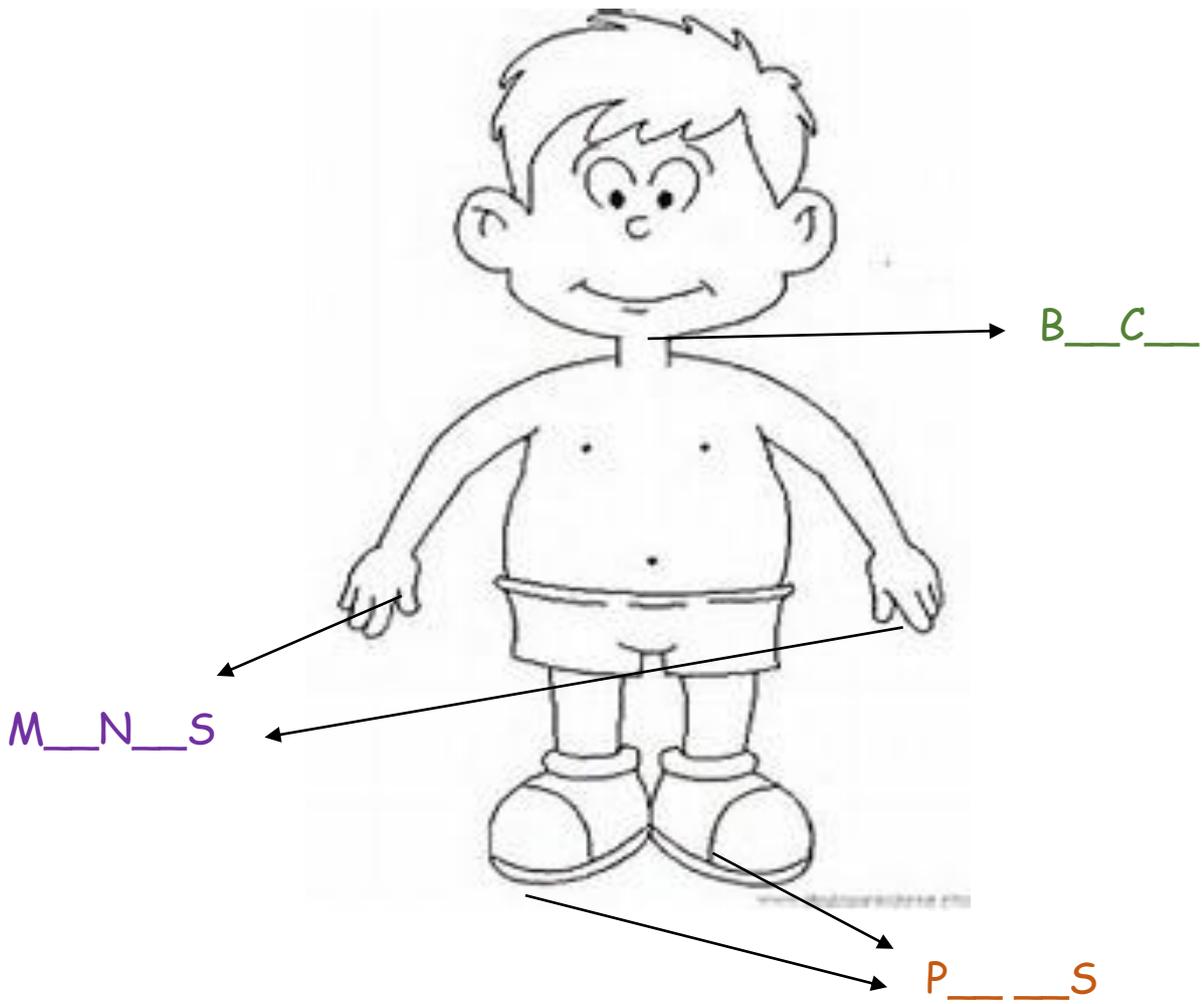


1

2

Nombre: _____ Fecha: _____

Rodea las partes del cuerpo que producen sonido. Completa la palabra.

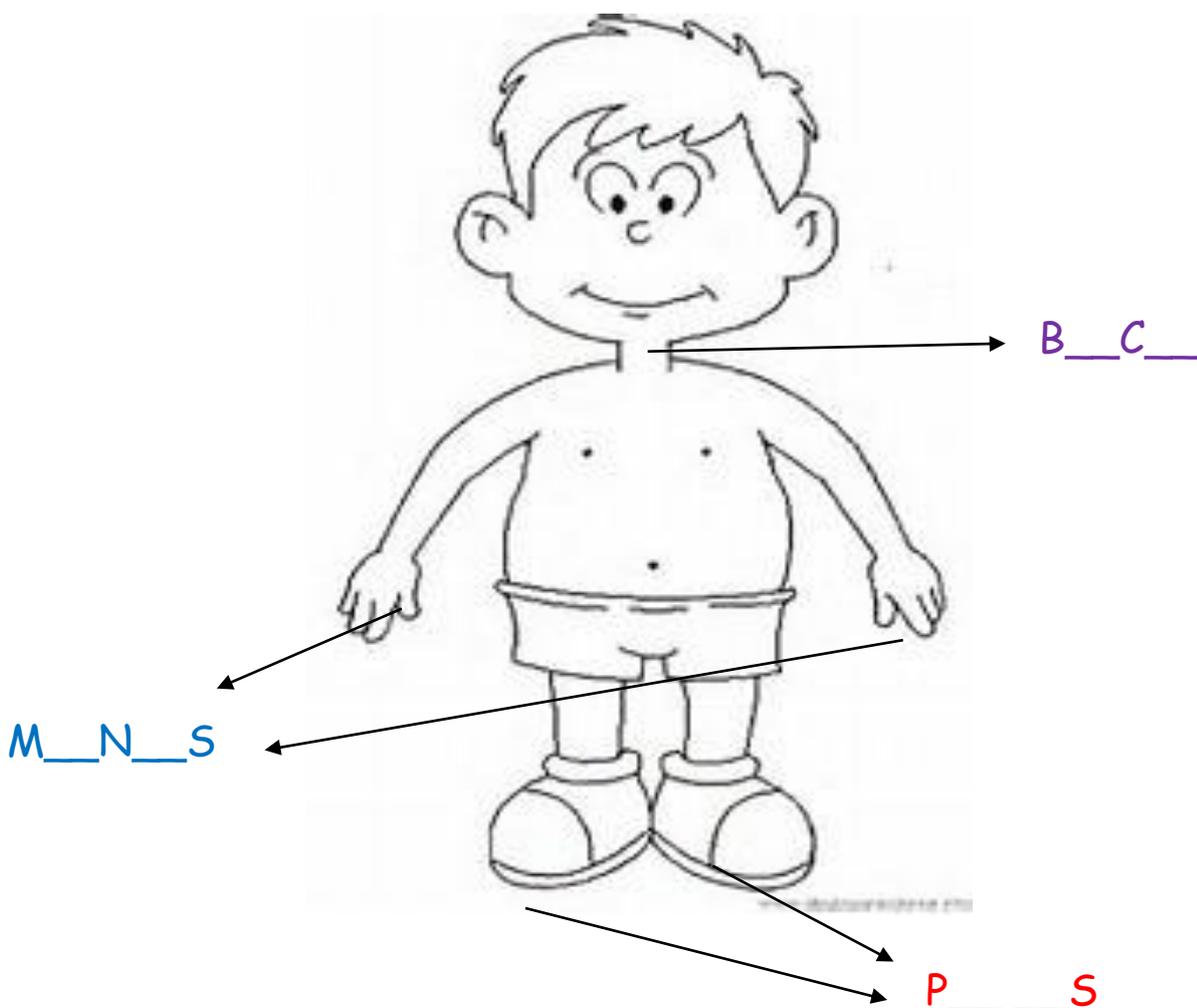


i

u

Nombre: _____ Fecha: _____

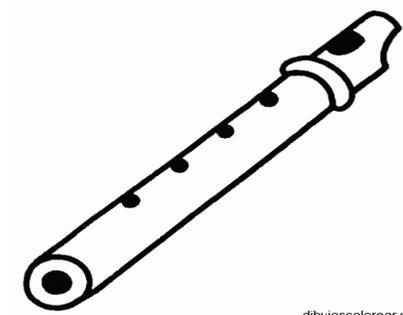
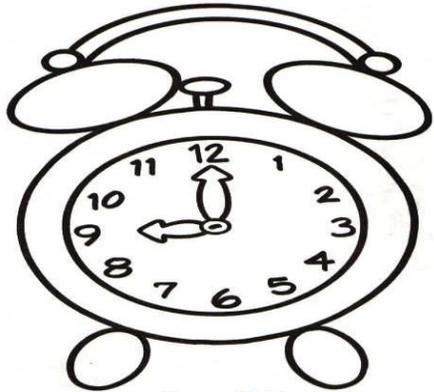
Rodea las partes del cuerpo que producen sonido. Completa la palabra.



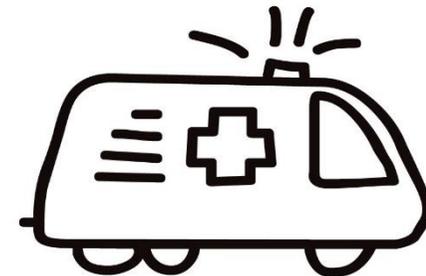
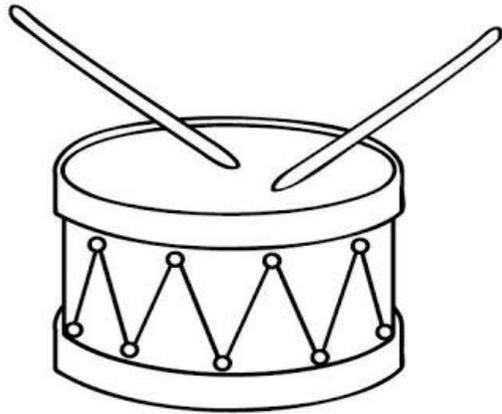
Handwriting practice lines. The first line shows a cursive letter 'm' followed by four dots. The second line shows a cursive letter 'n' followed by four dots.

Nombre:.....

Cualidades del sonido: Largo/corto. Marcar según el código: Corto: Largo: _____



dibujoscolorear.es



Nombre: _____

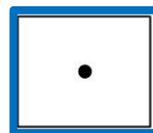
Fecha: _____

4 AÑOS

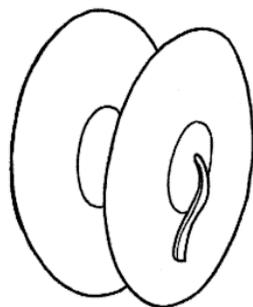
Cualidades del sonido: fuerte/débil.

Marcar según el código.

Fuerte



Débil



NOMBRE: _____ FECHA: _____

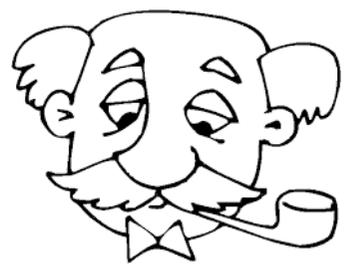
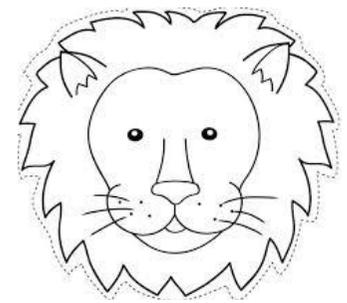
5 AÑOS.

Cualidades del sonido: agudo/ grave.

Agudo ↗



Grave ↘

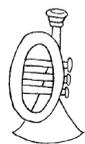


NOMBRE: _____

3 AÑOS.

Colorear los instrumentos según el número.

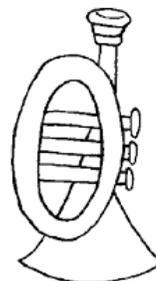
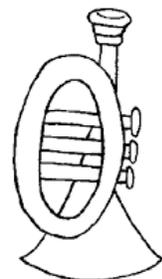
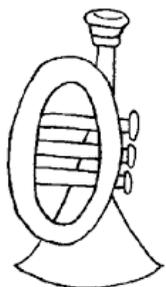
1



2



3



NOMBRE: _____ FECHA: _____ 4 AÑOS.

Colorear los instrumentos según el número.

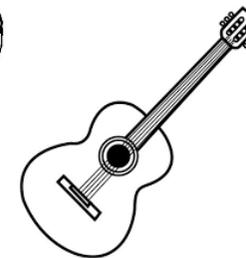
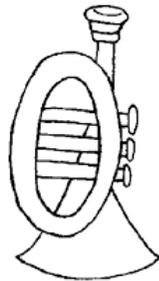
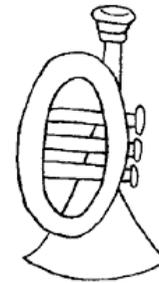
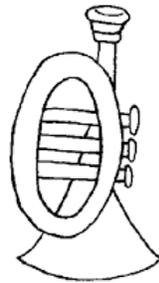
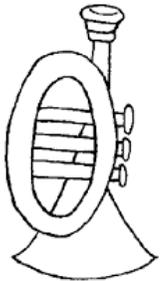
3



4



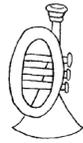
5



NOMBRE: _____ FECHA: _____ 5 AÑOS.

Colorear los instrumentos según el número.

6



7



8

