

MEMORIA ERASMUS

1. Grado de consecución de los objetivos

En relación con los objetivos de este grupo, el trabajo que se ha venido desarrollando durante todo el curso ha perseguido, persigue y perseguirá, no sólo la activación del programa Erasmus + en la Escuela, sino el mayor aprovechamiento posible por parte de toda la comunidad educativa de las experiencias generadas por dicho programa en pro de la integración, la cooperación y la convivencia.

Es este el primer curso en el que se han convocado y concedido becas asociadas al programa, concretamente 4 becas SMS, dos becas SMT y dos becas STT, cuyo éxito nos ha animado a incrementar el número de ayudas de cara al curso que viene. Tanto es así, que 3 de los 4 alumnos que hemos enviado a distintos países europeos gracias a una beca SMS han decidido prolongar su estancia mediante la cobertura *Erasmus 0*, precisamente, por la experiencia tan positiva que estaban viviendo.

Analizamos ahora el cumplimiento de los objetivos por partes. En cursiva, todos los documentos relacionados con la movilidad que se han efectuado en el centro para poner en marcha el proceso y, al hilo, algunas conclusiones sacadas tras los resultados del programa en la fecha de cerrar esta memoria.

o Envío de alumnos SMS /SMT

- *Acuerdos de colaboración*
- *Contratación de seguro de responsabilidad civil*
- *Contrato de aprendizaje /Learning agreement*
- *Dossier informativo para los alumnos con información general –obligaciones, gestión de crisis, etc.- y específica según el país y la escuela. Al tratarse de convenios establecidos y activados por primera vez, esta información se ha realizado de modo interactivo (personal, antes de la partida) y continuo por distintos medios (oral, escrito), en especial vía correo electrónico corporativo (erasmus.mateoinurria@gmail.com) con cada alumno/a, así como con cada centro receptor. Tras las experiencia acumulada en este curso, con la documentación generada por nuestra escuela para los alumnos y la información recogida del resto de centros (requisitos, condiciones especiales, etc.), elaboraremos un documento tipo a modo de dossier informativo para la convocatoria 2017/2018.*
- *Convocatoria 2016/2017.* Del mismo modo, los datos recogidos tras la aplicación práctica del programa Erasmus en lo referente a los trámites necesarios, orden de actuaciones, plazos, etc. nos han sugerido la posibilidad de introducir ciertas modificaciones en el próximo documento de la convocatoria (en cuanto a los plazos, por ejemplo) que mejorarán la experiencia de todos los implicados en el proceso. Así, la convocatoria Erasmus 2017/2018 será una

versión mejorada y ampliada de la actual gracias al trabajo de este año.

- Blog de seguimiento. No sé si explicarlo aquí (porque lo teníamos catalogado como una tarea específica en pro de los objetivos) o en siguientes apartados (Grado de aplicación en su contexto educativo)... En realidad, el blog no sólo ha funcionado como seguimiento de las estancias por parte de la escuela, sino que ha supuesto mayor difusión para el programa, publicidad para la Escuela, etc. (en especial gracias a su réplica en redes sociales y la web de la escuela). Pero es que, además, y esta es la parte de aplicación educativa directa, ha resultado ser una herramienta didáctica muy útil para el resto de alumnado (Curro y Carmen pueden hablar de esta parte)
- ...
- o Envío de alumnos SMT
 - Algún dato específico que añadir, además de lo anterior?
 - ...
- o **Envío de profesores STT**
 - Memoria
 - ...
- o **Recepción de alumnos de otros centros**
 - En los últimos meses, hemos recibido 4 propuestas de estudiantes Erasmus + para el curso que viene. Tras estudiar el perfil de los candidatos y evaluar su idoneidad en relación con la oferta educativa de nuestra Escuela, así como con sus condiciones y características particulares, la comisión de baremación nombrada al efecto (y formada por los miembros de este grupo de trabajo) se ha puesto en contacto con los estudiantes hasta obtener la documentación e información necesaria para completar sus solicitudes. Actualmente, tenemos confirmados a 3 candidatos, mientras que la cuarta solicitud se encuentra aún en trámites de aprobación. Aún así, esperamos recibir más solicitudes hasta el 15 de junio (para estancias en el primer cuatrimestre del curso 2017/2018) e inclusive hasta el 31 de Noviembre (para estancias en el segundo cuatrimestre).
 - *Dossier de acogida* (disponible en el apartado de RECURSOS)
 - *Directorio web con recursos de interés* (disponible en el apartado de RECURSOS)
 - Puesto que este curso no hemos recibido alumnos extranjeros, la organización de las *Jornadas de Bienvenida* queda pospuesta al curso que viene, cuando con toda

seguridad la realizaremos como se merece, implicando tanto a los estudiantes recién llegados como a nuestros alumnos y profesores que este año han disfrutado de una beca, invitando a sus familias, etc. e integrando así a toda la comunidad educativa.

- **DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LA MOVILIDAD (ANTONIA).**

Se está elaborando un listado de items de todos los documentos generados, actualmente almacenados en el google drive del correo erasmus.mateoinurria@gmail.com. Una vez efectuada la lista, se subirá al apartado RECURSOS de COLABORA.

2. Nivel de interacción entre los participantes

- o La interacción ha sido alta. Especialmente en el primer período (hasta el 15 de marzo) tuvo lugar la activación del programa en la Escuela (convocatoria, selección de alumnos, concesión de becas, reuniones informativas, etc.) hemos realizado frecuentes para distribuir trabajo, poner en común de los logros, reflexiones sobre lo acontecido durante la semana y propuestas futuras dentro y fuera de las aulas. Además, la interacción era constante vía correo electrónico, teléfono o personalmente cada vez que surgían dudas o cosas que comentar.
- o Compartíamos la dirección de correo electrónico erasmus.mateoinurria@gmail.com y todos tenemos acceso.
- o Vía correo electrónico
- o Vía telefónica (grupo whatsapp)
- o Contacto personal (reuniones).
- o Aquí se ha propuesto un interesante modo de registrar esta fructífera interacción haciendo un LISTADO/TIMELINE de lo subido al BLOG de COLABORA, tanto documentos en la parte de RECURSOS como de TALLER, fotos, etc. (CURRO)

3. Grado de aplicación en su contexto educativo

- o ¿Esto lo tienen que decir a la vuelta los alumnos?
- o CHARLA con los alumnos que hayan vuelto (o, si no, propuesta de conexión vía skype, videoconferencia). El objetivo de la charla es compartir su experiencia completa: antes de la estancia (expectativas, motivación, etc.), durante la estancia (aprendizaje, impresiones, intercambios) y tras la estancia (balance, futuras aplicaciones de lo aprendido, etc.). Creemos que, al hacerlo, no sólo tendrán la oportunidad de reflexionar sobre lo vivido/aprendido, sino también de entrenar las habilidades para comunicarlo a sus compañeros,

fomentando además el deseo de nuestros estudiantes de participar en un futuro en el programa. Por ello, se ha pensado especialmente en el público de bachillerato artístico, así como de 1º de ciclos y de 1º y 2º de EAS, puesto que son los usuarios potenciales del programa en futuros cursos.

o **Blog Erasmus.** A través de la interacción de los alumnos de aquí con las experiencias que están viviendo allí en primera persona, se incentiva/fomenta la participación futura de otros alumnos en el programa Erasmus, tanto en el centro de envío como en los centros de acogida. La sola presencia de los alumnos allí ha sido causa probable de las solicitudes de estudiantes extranjeros para venir el próximo curso.

o **Exposición** de mural fotográfico Europa-Erasmus en los pasillos de la Escuela (segunda vitrina) para dar a conocer los resultados a toda la comunidad educativa y fotografías del equipo de profesores y alumnos que han colaborado y/o participado en el Programa Erasmus +.

o **Charlas** informativas sobre sobre la Escuela “Mateo Inurria” en otros centros de la ciudad y la provincia. El programa Erasmus + ya forma parte de la identidad de nuestra escuela. Es por ello que a lo largo del curso tratamos de darle la mayor difusión posible, no sólo en nuestro centro, entre alumnado de otros niveles, sino también en otros centros visitantes, a saber:

- Escuela de Arte “Mateo Inurria”, para 1º y 2º de Bachillerato Artístico, y para el 1º curso de ciclos formativos de Grado Superior.
- IES (Almodóvar del Río), para 4º ESO, 1º Bachillerato y 2º Bachillerato.
- IES de “El Carmen” (Córdoba), para 1º y 2º Bachillerato.
- Escuela de Arte “Dionisio Ortiz” (Córdoba), para 1º y 2º Bachillerato.
- ...

4. Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido

- o La activación real del programa Erasmus + en el centro se ha producido en el presente curso 2016/2017 y las estancias en otros centros (SMS) así como las prácticas en empresas del extranjero (SMT) se han llevado a cabo en el segundo cuatrimestre. El comienzo del período de disfrute de estas becas, por tanto, ha oscilado entre abril y mayo -según el caso- y la finalización está teniendo lugar en estas semanas últimas

de mayo y/o en junio. Incluso en algunos casos, los alumnos han solicitado, como decíamos más arriba, prolongar sus estancias gracias a la extensión del programa Erasmus Cero.

Por la particularidad de las estancias, transcurridas en el presente cuatrimestre y cuya vuelta está prevista para finales de mayo o incluso principios de junio, las evidencias de este aprendizaje quedaría fuera de la presente memoria, ya que la valoración de los resultados no podrá medirse con la profundidad requerida conforme a lo planeado al inicio del trabajo. Es evidente que, de haber existido un mayor margen para la entrega de esta memoria (por ejemplo, el 30 de junio) nos habría dado tiempo a reflejar los resultados de esta evaluación, a la que procederemos en las próximas semanas (mediante charlas en la escuela, entrevistas personales, actualizaciones del blog o realización de las actividades propuestas en el aula) y que nos gustaría continuar durante el curso que viene. No en vano, tenemos el propósito de inaugurar el curso con alguna actividad relacionada con los alumnos y profesores que han sido pioneros en el programa Erasmus en nuestra Escuela, implicando a toda la comunidad educativa y fomentando la participación de todos y todas.

5. Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido

- o Empleo en el aula del material archivado en el blog Erasmus. Actividades realizadas con los alumnos tanto en inglés como en español a partir de las fotografías y experiencias reflejadas. Puesta en común, contraste de opiniones.
- o [Actividad propuesta \(1\). Registro en vídeo de los testimonios en primera persona de los alumnos/as recién llegados \(o, eventualmente, en formato de videoconferencia para los que están todavía en sus ciudades de acogida\) donde realizan una somera presentación hablando de lo aprendido.](#)
- o [Actividad propuesta \(2\).](#) Registro en vídeo de las opiniones de los compañeros/as de estos alumnos (posibilidad de hacerlo con los compañeros en el aula aquí, por un lado, y con los de allí, en el caso de los alumnos que se quedan, recogiendo las impresiones de sus homólogos europeos)

6. Destacar aspectos que hayan resultado interesantes

- o [SE ACEPTAN SUGERENCIAS AL RESPECTO \(TOD@S\)](#)
- o [Newsletter \(actualización de noticias relacionadas con programas europeos\) recogida y seleccionada cada semana \(CURRO\)](#)
- o Contacto con otras escuelas europeas y recogida de ideas para implementar en nuestro centro en la medida de lo posible (medios, recursos económicos). Por ejemplo, la preparación de un catálogo de trabajos de alumnos reflejada por Carmen Carmona, profesora visitante de 5 escuelas en

Viena gracias al programa y miembro activo de este grupo de trabajo, se reflejó en la organización de unas jornadas de Puertas Abiertas más participativa que otros años, incluyendo una exposición de trabajos de los alumnos de todas las especialidades (presencial en la Sala de Exposiciones) y realizando –gracias a la implicación del profesorado y alumnos voluntarios- un enorme display con una pantalla donde podían mostrarse en bucle, durante todo el día, trabajos audiovisuales realizados por alumnos de distintos niveles. Asimismo, tuvieron lugar distintos talleres a las puertas de la Escuela, de nuevo con la implicación de toda la comunidad educativa: profesores, alumnos y familias (referencia /enlace a la web), todo ello en parte inspirado por la visión sugestiva de nuestra compañera Carmen Carmona en su visita europea, puesto que el modo de organizar el acto heredaba parte de la profesionalidad y unidad estética advertida por ella en los centros visitados en Viena.

a.

7. Destacar aspectos susceptibles de mejora

- o SE ACEPTAN SUGERENCIAS AL RESPECTO (TOD@S).
- o Aunque entiendo se refiere a lo que nosotros podríamos mejorar, quizá también podríamos incluir lo que podría mejorarse en general. A este respecto, sugiero:
- o *Jornadas Erasmus* donde poder informarse, aunque la mayoría fuera investigado por nuestra parte, especialmente de la Vicedirectora del centro y miembro del grupo de trabajo (ANTONIA)