|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD 12** | **ELTERRITORIO DE ESPAÑA Y EUROPA** |
| **OBJETIVOS** | 1.- Identificar y trazar rectas, semirrectas y segmentos reconociendo el origen de la semirrecta y los extremos de un segmento.  2.-Medir y trazar ángulos con trasportador y regla.  3.- Reconocer y obtener figuras simétricas y trasladadas.  4. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.  5. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.  6. Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.  7. Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.  8. Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.  9. Comprender y reconocer de forma oral y escrita el vocabulario relativo a las nacionalidadades e idiomas.  10. Expresar de forma oral información acerca de las nacionalidadades e idiomas.  11. Producir de forma escrita textos sencillos en relación con el centro de interés de la unidad utilizando modelos  12. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.  13.. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.  14.. Utilizar las TIC como recurso de apoyo al área para acceder, indagar y compartir información relativa a la actividad física y el deporte. |
| **CONTENIDOS** | 1.-Rectas, semirrectas y segmentos.  2.-Medición de ángulos.  3.-Simetría y traslación.  4..España en Europa.  5. La organización del territorio de España.  6. Cómo se gobierna España.  7.Identificación de los territorios que forman parte de España.  8.Descripción de los límites naturales y políticos.  9.Explicación de qué es la Unión Europea y de sus principales instituciones.  10.Diferenciación entre provincia y municipio.  11.Identificación de las comunidades autónomas de España.  12. Identificación de las distintas instituciones del Estado español y de sus características.  13.Valoración de la importancia de la Constitución española.  14. Vocabulario: nationalities/languages/countries  15. Estructuras: He/She’s from/ He/She’s / He/She speaks  16. Comprensión y producción de textos orales y escritos expresando las nacionalidadades e idiomas.  17. Ejecución de bailes y coreografías simples combinándolos con habilidades motrices básicas. Práctica de bailes y danzas populares y autóctonos de la Comunidad Andaluza.  18. Práctica de juegos cooperativos, populares y tradicionales, pertenecientes a la Comunidad de Andalucía.  19.. Respeto hacia las personas que participan en el juego y cumplimiento de un código de juego limpio. Compresión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego. |
| **COMPETENCIAS** | C.L. Utilizar correctamente los contenidos de la unidad.  A.A.: Importancia de asimilar conceptos para poder avanzar.  C.E.C.: Trasladar figuras siguiendo indicaciones.  C.I.E.: Generar y solucionar problemas de forma creativa.  C.M.: Actividades dirigidas siempre a contextos reales. |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | 1.- Identifica y traza rectas, semirrectas y segmentos reconociendo el origen de la semirrecta y los extremos de un segmento.  2.-Mide y traza ángulos con transportador y regla.  3.-Reconoce y obtiene figuras simétricas y trasladadas.  4. Explica la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.  5.. Identifica las instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.  6. Describe la organización territorial del Estado español.  7.Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.  8. Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.  9. Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.  10. Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.  11. Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.  12. Poner en uso, durante el desarrollo de actividades físicas y artístico-expresivas, la conexión de conceptos propios de educación física con los aprendidos en otras áreas y las distintas competencias.  13. Valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, creando gustos y aficiones personales hacia ellas, practicándolas tanto dentro como fuera de la escuela y en el entorno más cercano.  14. Inferir pautas y realizar pequeños trabajos de investigación dentro de la Educación física sobre aspectos trabajados en ella, utilizando diversas fuentes y destacando las tecnologías de la información y comunicación, sacando conclusiones personales sobre la información elaborada. |
|  |  |

ACTIVIDADES

MATEMÁTICAS

Lee y contesta: Vamos a trabajar el mapa de España y Europa, usando los conceptos trabajados en la unidad: rectas, semirrectas, segmentos, medición de ángulos, figuras simétricas y traslación.

1.- Coge el mapa de Europa y mediante líneas rectas de color azul vamos a ir trazando sobre él, los límites de España y Europa.

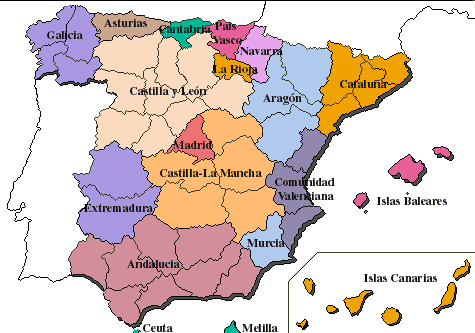
[](https://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiBw4WJm7vTAhWLSRoKHWRxDBkQjRwIBw&url=https://www.tuexperto.com/2017/04/19/mapa-de-europa-mas-de-250-imagenes-de-calidad-para-imprimir/&psig=AFQjCNE4glCys6SxndJAWl_ExnzFtqaQag&ust=1493058652695556)

2.-Unimos mediante líneas rectas las capitales europeas con bolígrafo rojo, empezamos por Madrid y vamos uniendo unas a otras.

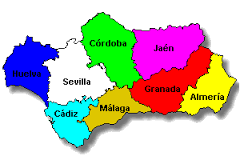
3.- Pon nombre a esas líneas que has dibujado: semirrectas y segmentos.

4.- Al hacer todas estas líneas se han formado ángulos tanto agudos, rectos y obtusos. Señala de color verde dos ángulos agudos dos rectas y dos obtusos y después mídelos con el transportador.

5.-Nos fijamos en las comunidades autónomas de España. En nuestra hoja cuadrícula vamos a escoger una la calcamos y realizamos su simétrica.

[](https://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiht5WCoLvTAhWCtRQKHcNPC_oQjRwIBw&url=http://obloguedepcpidejuan.blogspot.com/2011/10/mapa-autonomico-de-espana.html&psig=AFQjCNHmZIQfyRTmePYeVUyLmsXKA6toUw&ust=1493059959027436)

6.- Fíjate en la comunidad representada, como ves es Andalucía. Realiza con ella una traslación de cinco cuadraditos a la derecha y después otra traslación de 3 cuadraditos hacia abajo.

[](https://www.google.es/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=&url=http://lingalog.net/dokuwiki/mobilite/espana/granada&psig=AFQjCNH8LAynJK-9jmd8XO0bf_KK7ZXFyA&ust=1493060512787041)

7.- Realiza un organigrama político con líneas rectas de las instituciones de España.

8.-Observa este mosaico, geométrico, corresponde a un fragmento de mosaico romano en nuestra Comunidad. Reproduce en la ficha facilitada y colorea del mismo color.



9.-Ordena de mayor a menor estos territorios: provincia- municipio- comunidad autónoma.

10.- Si realizamos un viaje desde Madrid a Roma por carretera pasando por París, mide en centímetros en el mapa, cuanto corresponde. A continuación traza una línea lo más corta posible que una Madrid con Roma y explica que forma de desplazarnos sería la más rápida.

INGLÉS

Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Match the countries with the nationalities and flags.

SPAIN PORTUGUESE

FRANCE BRITISH

GREECE ITALIAN

ITALY SPANISH

GERMANY FRENCH

THE UNITED KINGDON GREEK

PORTUGAL GERMAN







Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Listen and complete the table.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name | Country | Nationality | Language |
| PIERRE |  |  |  |
| FREDERICK |  |  |  |
| GIUSEPPE |  |  |  |
| CORISSA |  |  |  |
| LUIZA |  |  |  |
| MANUEL |  |  |  |
| MARK |  |  |  |

Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Look at the flags and write sentences.



Carla Anne Tiago Peter



María Henry Alexiou

a. This is Carla. She’s from Italy. She’s Italian. She speaks Italian.

b. This is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

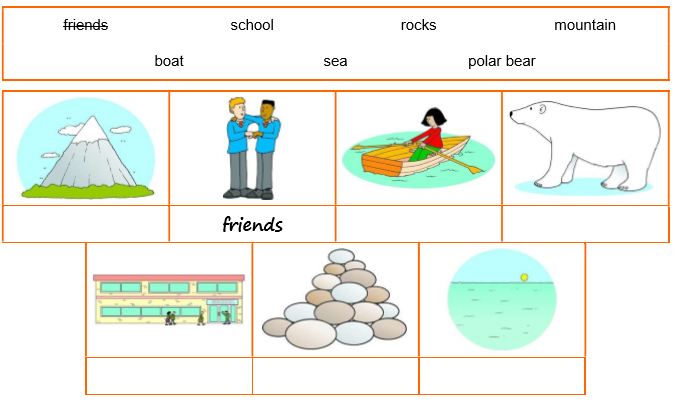
g.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Oral activity: Watch this video about two friends from different countries. Then discuss in class.

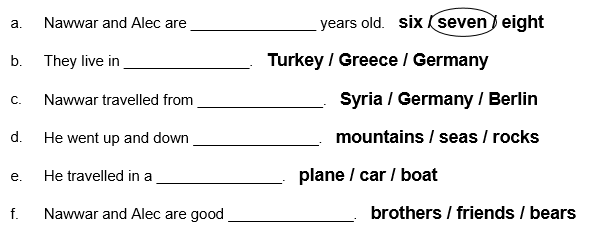
https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/video-zone/two-boys-syria-and-germany

Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Write the word under the picture.



2. Read the sentence and circle the correct answer.



SCIENCE

* Trabajaremos a través de la siguiente página web, a través de la cual accedemos a enlaces de vídeos que nos explican los contenidos de la unidad:

<https://cienciassocialesdeprimaria.blogspot.com.es/2016/01/unidad-5-de-ciencias-sociales-de-4-de.html>

* MAPAS INTERACTIVOS PARA JUGAR :

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-espaa/108fb9ee-6654-465a-a9ed-e84be977a27a>

* <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/56/html/datos/02_cono/act/act/u11/1101.htm>

NAME: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Write the territories wich are part of Spain:



1. Explain the difference between natural borders and political borders. Then, write the borders of Spain and say whether they are natural or political.
2. Write details about your municipality:

* LANGUAGE:
* FOOD:
* FESTIVALS:
* CAPITAL:

1. Talk with your partners about your autonomous community.

EDUCACIÓN FÍSICA

* **Yincana de juegos propios de Andalucía** (teje, trompos, chapas, carrera de sacos…).
* **Los juegos de España**: por equipos, se realizará un mural en el que aparezca el mapa político de España y encima de cada comunidad autónoma se anotarán los juegos propios que se practiquen allí y se pegarán fotos (salto pasiego en Cantabria, castells en Cataluña, etc).
* **Las danzas de España:** ídem del anterior, pero con los bailes típicos de cada comunidad (la sardana en Cataluña, la jota en Aragón, el chotis en Madrid, etc…)