



<b>UNIDAD 2: MI CUERPO</b>		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar sus propias características físicas</li> <li>- Reconocer la simetría corporal</li> <li>- Comportarse según las normas de convivencias establecidas</li> <li>- Reconocer el paso del tiempo en el propio cuerpo y en otras personas</li> </ul>
	<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer diferentes profesiones de la salud</li> <li>- Reconocer la grafía del número 6 y asociarla a la cantidad correspondiente</li> <li>- Discriminar formas geométricas básicas</li> <li>- Iniciarse en la realización de sumas sencillas</li> <li>- Completar tablas de doble entrada</li> </ul>
	<b>LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y comprender el mensaje de cuentos, poemas, canciones e historias</li> <li>- Resolver adivinanzas referidas a las partes del cuerpo</li> <li>- Expresarse utilizando el lenguaje</li> </ul>

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]

		<p>corporal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adquirir habilidad para realizar diferentes trazos</li><li>- Presentar el vocabulario de las partes de la cara y practicarlo en L2.</li><li>- Reconocer y responder a la pregunta <i>How are you?</i></li><li>- Repasar los colores y los números.</li></ul>
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partes del cuerpo (órganos, huesos, músculos...)</li><li>- Características físicas</li><li>- El cuidado del cuerpo y la salud</li><li>- El paso del tiempo: cambios físicos</li></ul>
	<b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificación de algunos profesionales de la salud</li><li>- Asociación y recuento del 1 al 6</li><li>- Comprensión de las tablas de doble entrada</li></ul>
	<b>LENGUAJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión de textos</li></ul>

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]



	<p><b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresiones corporales</li> <li>- Utilización de diferentes técnicas y materiales plásticos</li> <li>- Partes de la cara en L2: face, eyes, ears, nose, mouth, hair.</li> <li>- Canción L2: Look at my mask!</li> <li>- Story: I want your mask (Oxford Splash A)</li> </ul>
<p><b>COMPETENCIAS</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingüística.</li> <li>- Matemática.</li> <li>- Conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>- Competencia digital.</li> <li>- Cultural y artística.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>
<p><b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus gustos personales</li> <li>- Identifica sus propias características y partes de su cuerpo</li> <li>- Adopta hábitos saludables</li> </ul>
	<p><b>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza operaciones sencillas de sumas</li> <li>- Cuenta hasta 6 elementos</li> <li>- Reconoce las profesiones relacionadas con la salud</li> </ul>

[Escriba texto]

[Escriba texto]

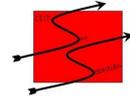
[Escriba texto]

	<p><b>LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende diferentes tipos de textos</li><li>- Sabe expresarse corporalmente</li><li>- Mantiene una postura corporal correcta</li><li>- Los niños se acostumbran a las rutinas de la clase de inglés.</li><li>- Reconocen las partes del cuerpo y empiezan a nombrarlos en inglés.</li><li>- Participan cantando la canción <i>Touch your face</i> y la rima <i>In my mirror</i>.</li><li>- Escuchan para obtener información específica en L2.</li><li>- Responden verbal y no-verbalmente a instrucciones en L2.</li><li>- Desarrollan el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura en L2.</li><li>- Completan las actividades de manualidades en L2.</li></ul>
--	---	---

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]



.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

# . ACTIVIDADES

.

.

.

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]



- 
- 
- 
- 

- **1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:**

- - Cada niño trae una foto de cuando era un bebé, comparamos los cambios de nuestro cuerpo, observamos que todos los bebés se parecen, comentamos las cosas que hacen los bebés (lloran porque no saben hablar, toman biberón, no saben andar, llevan pañales, no tienen dientes...) y todas las cosas que pueden hacer los niños mayores (van al cole, saben limpiarse los mocos, comen solos, juegan en el parque...)
- - Observamos y comentamos las diferencias y similitudes entre compañeros/as
- 

- **2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:**

- - Realizamos el trazo de los números 1,2,3,4,5,6 ANEXO 1
- - Visitamos el centro de salud de nuestro pueblo, en esta visita conoceremos el trabajo de diferentes profesionales de la salud como médicos de familias, pediatra, enfermeros/as, ellos nos explicaran, además de su profesión, hábitos para mantenerse sanos (comida, ejercicio, aseo...)

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]

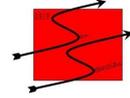
- - Trazamos diferentes formas geométricas ANEXO 2
- 
- **3. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.**
- - Hacemos un dibujo del propio cuerpo
- - Cantamos y dramatizamos la canción del esqueleto ANEXO 3
- - Aprendemos la poesía de “En mi cara redondita” ANEXO 4

ANEXO 1

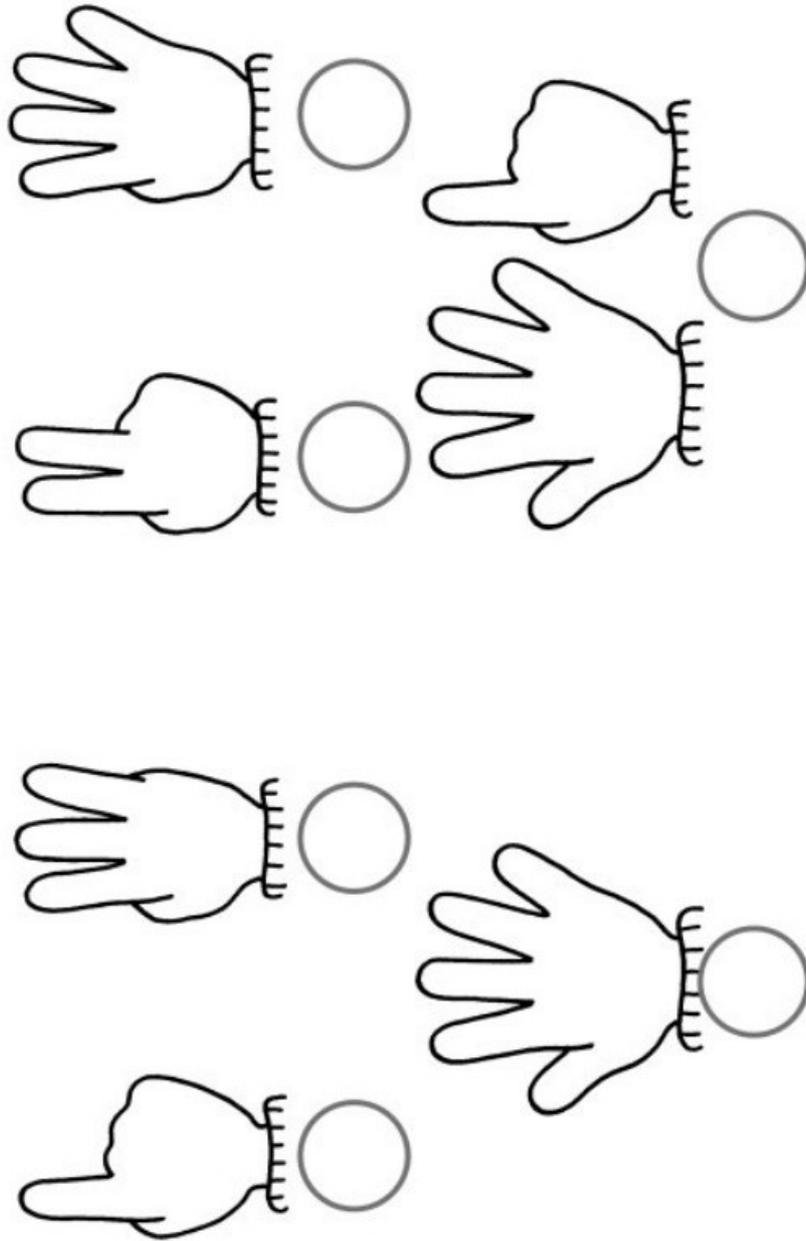
[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]



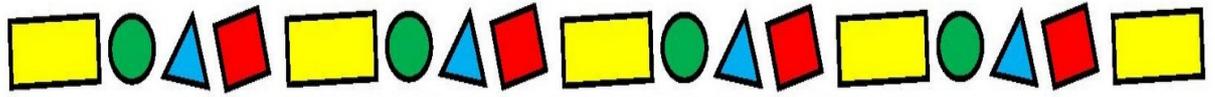
1 2 3 4 5 6



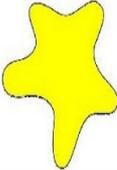
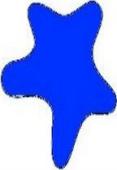
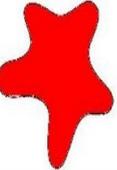
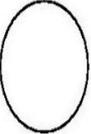
[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]



# FORMAS GEOMETRICAS



## ANEXO 3

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]

# LOS ESQUELETOS

CUANDO EL RELOJ MARCA LA 1  
UN ESQUELETO SALE DE SU TUMBA.

CUANDO EL RELOJ MARCA LAS 2  
DOS ESQUELETOS COMEN ARROZ.

TUMBA, TUMBA, TUMBABA,  
TUMBA, TUMBA, TUMBABA.

CUANDO EL RELOJ MARCA LAS 3  
TRES ESQUELETOS SE VUELVEN AL REVÉS.

CUANDO EL RELOJ MARCA LAS 4  
CUATRO ESQUELETOS VAN AL TEATRO.

TUMBA, TUMBA, TUMBABA,  
TUMBA, TUMBA, TUMBABA.

CUANDO EL RELOJ MARCA LAS 5  
CINCO ESQUELETOS PEGAN UN BRINCO.

CUANDO EL RELOJ MARCA LAS 6  
SEIS ESQUELETOS SE PONEN UN JERSEY.

TUMBA, TUMBA, TUMBABA,  
TUMBA, TUMBA, TUMBABA.

CUANDO EL RELOJ MARCA LAS 7  
SETE ESQUELETOS SE MONTAN EN COHETE.

CUANDO EL RELOJ MARCA LAS 8  
OCHO ESQUELETOS COMEN BIZCOCHO.

TUMBA, TUMBA, TUMBABA,  
TUMBA, TUMBA, TUMBABA.

CUANDO EL RELOJ MARCA LAS 9  
NUEVE ESQUELETOS JUNTOS SE MUEVEN.

CUANDO EL RELOJ MARCA LAS 10  
DIEZ ESQUELETOS BAILAN A LA VEZ.

TUMBA, TUMBA, TUMBABA,  
TUMBA, TUMBA, TUMBABA.

CUANDO EL RELOJ MARCA LAS 11  
ONCE ESQUELETOS CORREN VELOCES.

CUANDO EL RELOJ MARCA LAS 12  
DOCE ESQUELETOS DESCANSAN POR LA NOCHE.

TUMBA, TUMBA, TUMBABA,  
TUMBA, TUMBA, TUMBABA.

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]

MI CARA REDONDITA

EN MI CARA REDONDITA  
TENGO OJOS Y NARIZ  
Y TAMBIÉN TENGO UNA BOCA  
PARA HABLAR Y SONREÍR.

CON MIS OJOS VEO TODO  
CON LA NARIZ HAGO ATCHÍS  
Y CON LA BOCA YO COMO  
PALOMITAS DE MAÍZ.

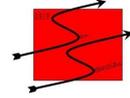


#### 4. LENGUA EXTRANJERA:

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]



- Flashcards games: **STOP GAME, LISTEN AND GO!...** (usando las partes de la cara)
- Listen and touch!

## SONG: TOUCH YOUR FACE!

Touch your face, 1, 2, 3.  
Stand up. Touch your face.

Copy me!

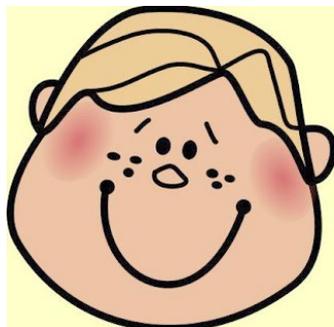
Touch your eyes ...

Touch your ears ...

Touch your nose ...

Touch your mouth ...

Touch your hair ...



[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]

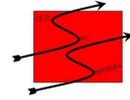
- **Touch your partner....** Juego en el que tienen que tocar la parte de la cara que la teacher indique, pero esta vez, será en la cara del compañero.

- **Pop out : MY MASK!**

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]



[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]

- **MR POTATO POSTER:**

Juego en el que deben colocar la parte de la cara que se les indique al Mr Potato que tendremos en la pared. Después podemos variar el juego, siendo ellos mismos los que indiquen a sus compañeros.

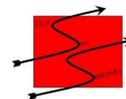


\* **Song: HEAD, SHOULDERS, KNEES AND TOES!**

[Escriba texto]

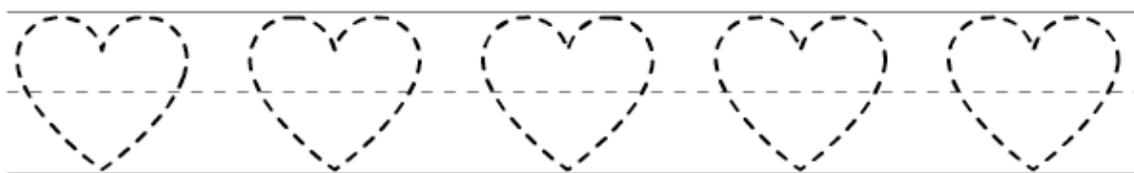
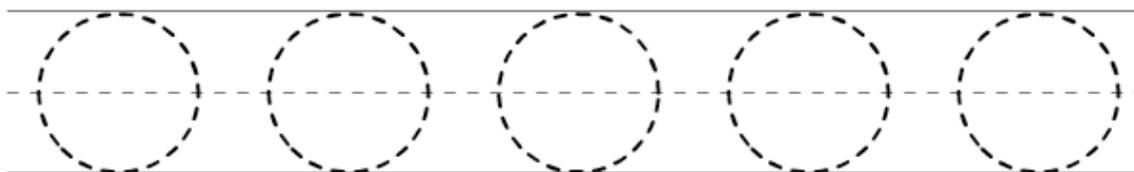
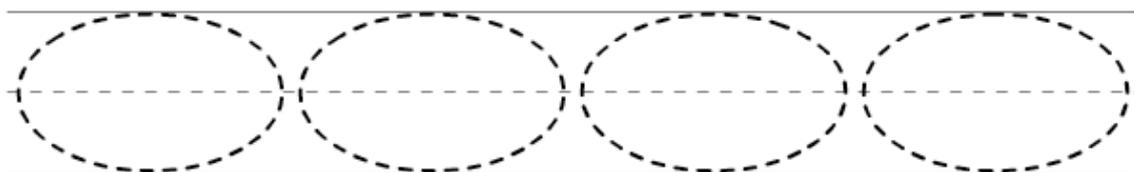
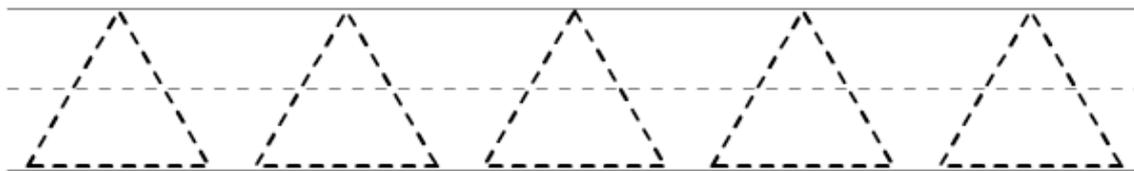
[Escriba texto]

[Escriba texto]



- **Trace activities:**

Trace the shapes.



Copy right © Turtlediary.com. All rights reserved [www.turtlediary.com](http://www.turtlediary.com)

Name \_\_\_\_\_

# Tracing Shapes - Large

Follow the lines with your pencil

esl-resources.com

