

UNIDAD 6: EXPLORAMOS EL MUNDO		
OBJETIVOS	CONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes posturas corporales - Valorar el esfuerzo y el trabajo realizado - Mostrar interés
	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer elementos significativos del planeta Tierra y de sus continentes - Conocer diferentes monumentos e investigar su historia - Identificar las acciones que ayudan al cuidado del medio ambiente - Realizar seriaciones sencillas - Iniciarse en la operación de la resta para resolver problemas sencillos
	LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender diferentes adivinanzas relacionadas con el entorno - Interpretar danzas populares - Imitar acciones y expresiones así como posturas con el propio cuerpo.

[Escriba texto]

[Escriba texto]

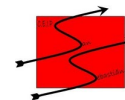
[Escriba texto]

		<ul style="list-style-type: none">-Adquirir habilidades para la realización de trazos- Escuchar e interpretar la canción What a wonderful world.- Escuchar e intepretar la historia : “Last summer”- Conocer vocabulario relacionado con las vacaciones: zoo, beach, farm, castle, museum, mountains- Expresar qué estamos haciendo: I´m walking, swimming, climbing...
CONTENIDOS	CONOCIMIEN TO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	<ul style="list-style-type: none">- Diferentes posturas corporales- Atención e interés por la tarea- Esfuerzo personal y cuidado del material
	CONOCIMIEN TO DEL ENTORNO	<ul style="list-style-type: none">- El mapamundi- Los continentes- Monumentos de Asia y de América- El Día del medio ambiente- Series lógicas- Iniciación a la resta

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]



	<p>LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adivinanzas - Creación de danzas y bailes a partir de una canción - Posturas corporales - Trazos combinados ascendentes y descendentes. - Vocabulario L2 Holidays: zoo, beach, farm, castle, museum, mountains - Estructura gramatical: I'm walking, swimming, climbing. - Numbers: 1-10. - What a wonderful world song.
<p>COMPETENCIAS</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Lingüística. - Matemática. - Conocimiento e interacción con el mundo físico. - Competencia digital. - Cultural y artística. - Aprender a aprender. - Autonomía e iniciativa personal.
<p>CRITERIOS EVALUACIÓN</p>	<p>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza las tareas de forma autónoma - Utiliza el diálogo para resolver conflictos - Pone atención a las explicaciones

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]

	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.	<ul style="list-style-type: none">- Nombra los seis continentes- Conoce el continente donde vive- Sitúa elementos significativos de algunos continentes- Resuelve problemas sencillos utilizando la resta con apoyo gráfico
	LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Participa y disfruta de canciones y danzas- Memoriza y reproduce rimas y adivinanzas- Realiza trazos combinados ascendentes y descendentes.- Escucha e interpreta la historia : “Last summer”- Conoce vocabulario relacionado con las vacaciones: zoo, beach, farm, castle, museum, mountains- Expresa qué estamos haciendo: I´m walking, swimming, climbing...

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]

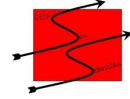
ACTIVIDADES

1) CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:

- Colocarse por parejas e indicar que un alumno sea el escultor y el otro, una pieza de barro. El escultor tendrá que moldear a su compañero dándole la forma que quiera para convertirlo en una estatua. El alumno que hace de barro tendrá que adoptar la postura que ha diseñado el escultor
- Imitar posturas de distintas estatuas y esculturas de América.

2) CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:

- Recortar los continentes de un mapa, darle textura con plastilina de diferentes colores (azul-agua, naranja-tierra) y confeccionar un globo terráqueo
- Repasar el nombre del continente en el que vivimos; colorear cada continente de un color y escribir su nombre en la zona correspondiente del mapa. A continuación pensar en 7 elementos aprendidos en la unidad (animal, monumento, etc), copiar o escribir su nombre y unirlo con una flecha al continente correspondiente
- Mostrar a los niños/as fotografías de paisajes donde pueda observarse naturaleza salvaje y pedirles que los describan. A continuación, mostrarles imágenes de lugares contaminados por el ser humano y de nuevo, pedirles que los describan. Seguidamente, reflexionar sobre lo que debemos y no debemos hacer para conservar el medio ambiente y recogerlo en un mural.



3) LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:

- Formar un círculo agarrados de las manos e indicar que deben girar al ritmo de la música; al toque de un pandero, cambiar los movimientos libremente pero siempre al ritmo de ésta.
- Completar la fachada de algunos monumentos con los trazos propuestos.

ANEXO

[Escriba texto]

[Escriba texto]

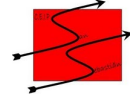
[Escriba texto]



[Escriba texto]

[Escriba texto]

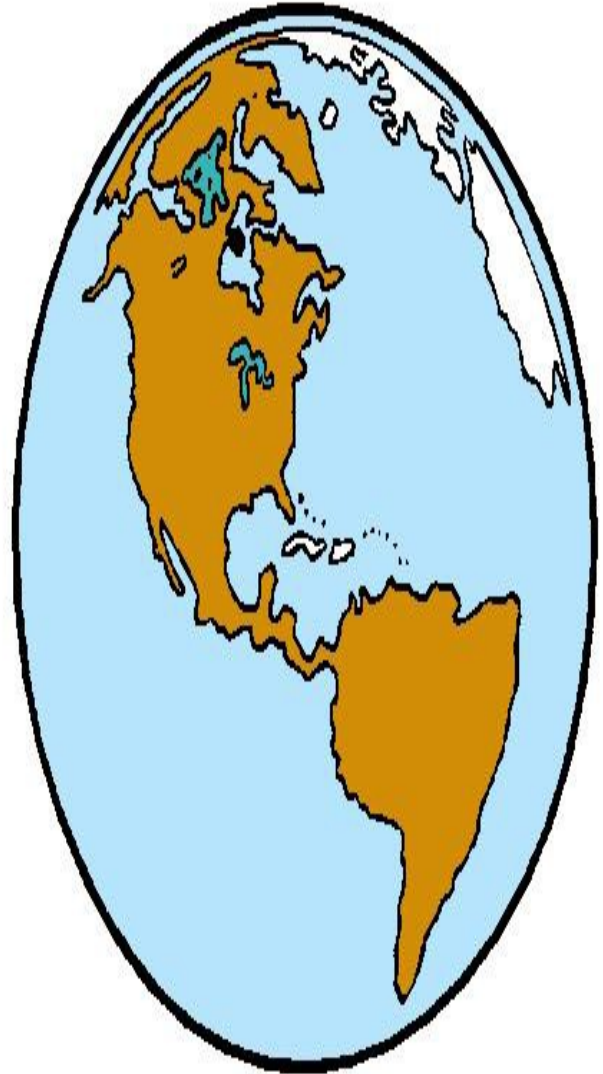
[Escriba texto]



La Tierra es redonda
igual que un balón,
y da muchas vueltas
alrededor del sol.

La Tierra es redonda
como una naranja
y en dar una vuelta
todo un año tarda.

La Tierra da vueltas
y quieta no está.
de tanto dar vueltas
se va a marear.



[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]

4. LENGUA EXTRANJERA:

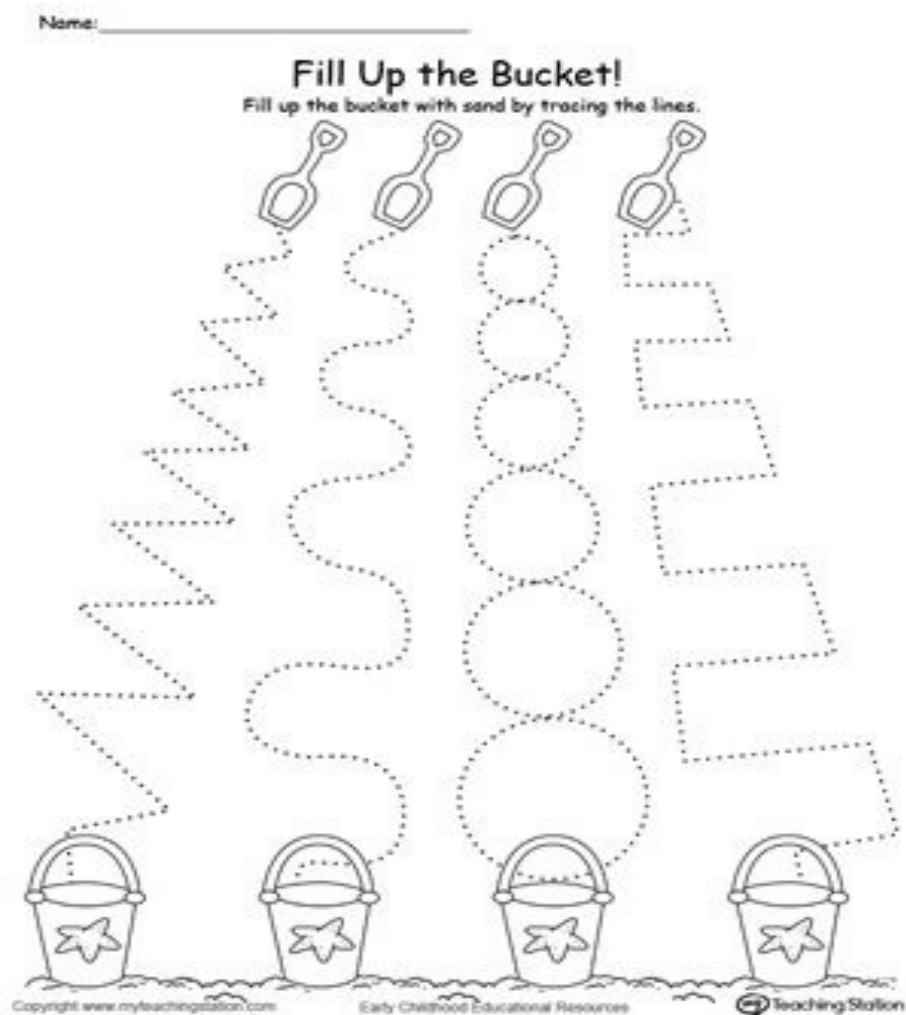
- Flashcards games:
- FLIESWATTER GAME! (beach, museum, farm, castle...)
- GUESS THE MISSING FLASHCARD.

La maestra esconde una flashcard y deben adivinar cuál es, todas en relación a las vacaciones y los distintos sitios a los que podemos viajar.

- Action games!

Un alumnos hace gestos sobre una acción (climb, swim, jump, walk) y los demás deben adivinarla.

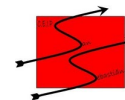
- Trace worksheets:



[Escriba texto]

[Escriba texto]

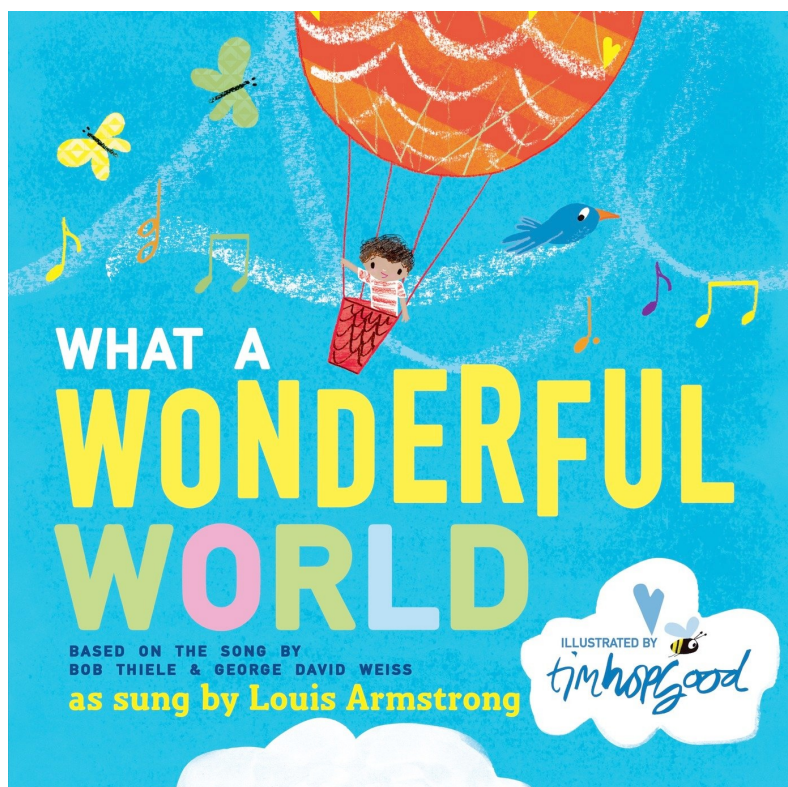
[Escriba texto]



- **Listen to the story-song:** El alumnado podrá visualizar las atractivas imágenes de este libro que recrean la canción de “What a wonderful world”, para celebrar el día mundial del medio ambiente.

Cada día trabajaremos dos oraciones: I see trees of **green**, **red** roses too, I see them Bloom for me and for you....Así, repasaremos colores , a la vez de que tomarán conciencia del mundo tan maravillosos que nos rodea.

EJEMPLOS:



[Escriba texto]

[Escriba texto]

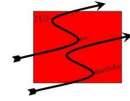
[Escriba texto]



[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]



- Escuchar la canción “What a wonderful world” e interpretarla.

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]

What A Wonderful World

by Louis Armstrong

I see trees of green, red roses too
I see them bloom, for me and you
And I think to myself
What a wonderful world



I see skies of blue, and clouds of white
The bright blessed day, dark sacred night
And I think to myself
What a wonderful world

The colors of the rainbow, so pretty in the sky
Are also on the faces, of people going by
I see friends shaking hands, sayin', "How do you do?"
They're really sayin', "I love you"

I hear babies cryin', I watch them grow
They'll learn much more, than I'll ever know
And I think to myself
What a wonderful world

Yes, I think to myself
What a wonderful world
Oh yeah



- Señalar en este mapa tan divertido los lugares a los que queremos viajar.

[Escriba texto]

[Escriba texto]

[Escriba texto]

