|  |
| --- |
| **UNIDAD 1: LA FAMILIA** |
| **OBJETIVOS** | **CONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA PERSONAL** | - Identificar sus propias características físicas (parecidos y diferencias con su familia)- Reconocer y expresar las preferencias personales- Utilizar la percepción visual para resolver actividades |
| **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO** | - Interpretar el plano de una casa- Conocer la composición de los miembros de la propia familia- Identificar diferentes tipos de familias- Conocer diferentes tipos de viviendas- Interpretar y conocer el significado del árbol genealógico- Asociar la cantidad y grafía del número 5- Utilizar correctamente los ordinales del 1º. al 3º.- Ordenar secuencias de sucesos de tres escenas |
| **LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN** | - Conocer el vocabulario propio de la unidad y utilizarlo correctamente- Adquirir habilidad para la realización de trazos verticales y horizontales combinados- Imitar acciones y expresiones- Presentar y practicar el léxico de la familia en L2.- Reconocer y responder a la pregunta *What´s your favourite colour?*- Repasar el vocabulario de los colores, los números, los saludos, el tiempo y los sentimientos En L2. |
| **CONTENIDOS** | **CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL** | - Características físicas- Preferencias personales- Percepción visual |
| **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO** | - Los miembros de la familia- Las dependencias y objetos de una casa- Interpretación del plano de una casa- Interés por conocer los diferentes tipos de viviendas- Reconocimiento y utilización de la serie numérica del 1 al 5- Los ordinales del 1º. al 3º. |
| **LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN** | - Utilización del vocabulario de la unidad - Realización de grafismos- Dramatización de escenas familiares- Vocabulario de la familia en L2: daddy, mummy, brother, sister, baby.- Song: We are a family.- Story “Wait and see”- Big/small. |
| **COMPETENCIAS** |  | * Lingüística.
* Matemática.
* Conocimiento e interacción con el mundo físico.
* Competencia digital.
* Cultural y artística.
* Aprender a aprender.
* Autonomía e iniciativa personal.
 |
| **CRITERIOS EVALUACIÓN** | **CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL** | - Se reconoce como miembro de su familia- Disfruta en la realización de tareas cotidianas- Ayuda a los compañeros en algunas tareas |
| **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.** | - Identifica el plano de una casa- Conoce el significado del árbol genealógico- Reconoce los ordinales del 1º. al 3º.- Cuenta hasta 5 elementos |
| **LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN** | - Realiza correctamente los trazos- Respeta el turno de palabra- Es capaz de ordenar 3 escenas- Los niños se acostumbran a las rutinas de la clase de inglés.- Reconocen los diferentes miembros de una familia y empiezan a nombrarlos en inglés.- Participan cantando la canción “*What´s your favourite colour? “ “ We are a family”*- Escuchan para obtener información específica.- Responden verbal y no-verbalmente a instrucciones.- Desarrollan el control del lápiz, la psicomotricidad fina y las habilidades de pre-escritura en L2.- Completan las actividades de manualidades en L2. |

ACTIVIDADES

* **1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:**
* - Cada niño habla sobre su familia (miembros, costumbres…) y de su casa (tipos y dependencias)
* - Con una foto familiar de cada alumno/a comentamos sus parecidos físicos y realizamos un mural en el que se observen las diferentes familias existentes en el aula
* **2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:**
* - Observamos el plano de varias casas y comentamos sus dependencias y objetos propios de estas
* - Ordenamos las secuencias de construcción de una casa
* - Realizamos el trazo del número 5 (ficha objetos de la cocina) ANEXO 1
* **3. LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:**
* - Cantamos la canción “yo tengo una casita” ANEXO 2
* - Aprendemos la poesía de “En mi casa” ANEXO 3
* - Dramatizamos tareas del hogar (poner la mesa, tender la ropa, fregar platos…)

**ANEXO 1**



**ANEXO 2**



**ANEXO 3**





**4. LENGUA EXTRAJERA:**

* Presentación del nuevo vocabulario utilizando las flashcards y acciones:
* Flashcards games:



**STOP GAME:** deben decir STOP cuando vean la flashcard que yo indique: daddy, mummy, brother…

**LISTEN AND GO!** : Deben escuchar un miembro de la familia y correr hasta su flashcard correspondiente, que será previamente colocada en algún lugar de la clase. Después ellos mismos indican a sus compañeros a cual deben ir.

* Narración de un cuento por primera vez, utilizando storycards y la grabación DVD. “Wait and see” (Oxford Splash A)
* Realización de una actividad de mesa completando una ficha con las pegatinas correspondientes.
* Practican un juego con la canción **“*We are a family” :*** se levanta cada miembro de la familia que vaya diciendo la canción (previamente se le adjudica a cada alumno un miembro diferente)
* Repasan el cuento con las storycards y responden a preguntas de comprensión sobre las diferentes escenas.
* Cantan la canción de la unidad para demostrar cuánto inglés han aprendido.

**WE ARE A FAMILY**

Families can be BIG

Families can be SMALL

I LOVE MY FAMILY BEST OF ALL!

I love my mummy. My mummy loves me. We are a family!

I love my daddy. My daddy loves me. We are a family!

Families can be …

I love my sister. My sister loves me. We are a family!

I love my brother …

Families can be …

I love my granny. My granny loves me, we are a family!

I love my grandad. My grandad loves me, we are a family!

* Dibujan a su familia en esta ficha:



* Finalmente hacemos un poster en el aula de inglés titulado “MY FAMILY! BEST OF ALL!”con fotos que las familias habrán aportado y el alumnado presentará los miembros de su familia en inglés: This is my daddy…