

VALORACIÓN CRÍTICA

Lucía Oyaga Martínez hace un trabajo Fin de Grado sobre el número en Educación Infantil: el método ABN. En un primer momento hace referencia al marco teórico realizado a través de una revisión bibliográfica de diferentes modelos de aprendizaje, basándose en el aprendizaje de las matemáticas. En una segunda parte, hace alusión al marco teórico desde la perspectiva de diferentes autores centrados en las teorías de aprendizaje del número.

Todo este análisis teórico da paso a una propuesta práctica basada en el método ABN.

Estamos de acuerdo con la autora cuando dice que el método ABN, a pesar de ser novedoso, tiene sus bases en las diferentes teorías de aprendizaje del número. La parte teórica del documento nos parece un poco reiterativa e incluso difícil de comprender en determinadas ocasiones. Aun así, somos conscientes de que toda esta teoría es necesaria para fundamentar el método. De todas las teorías, destacamos la adquisición de la cantinela o cadena numérica de Karen Fuson que está íntimamente relacionada con los niveles de adquisición de la cadena numérica del método ABN, pues consideramos que para que el niño/a pueda avanzar en el aprendizaje del número debe tener superados dichos niveles. Además, nos parece también relevante la teoría del aprendizaje del número de Piaget, ya que determina el momento en el que el niño/ está preparado para adquirir el concepto de número. Por último, los modelos canónicos son los que dan paso al trabajo de subitización y estimación, basados principalmente en el estímulo visual, tan importantes en el método ABN, para la adquisición de la numerosidad.

En cuanto a la parte práctica del documento, nos parece una propuesta de actividades interesantes, claramente secuenciadas y muy útil para trabajar en el aula. Muchas de ellas ya las conocíamos e incluso las hemos llevado a la práctica, pues nos hemos interesado por el método con anterioridad y además, estamos recibiendo un curso de formación.

Para concluir, nos ha parecido un documento útil para nuestra labor docente a pesar de la extensa fundamentación teórica. Muchas veces echamos en falta documentos que sigan esta línea.