**VALORACIÓN DE PROGRESO DEL PROYECTO**

**-Grupo de trabajo**: Evaluación de las Competencias Clave en el Currículo de Religión Evangélica.

**-Código**: 172319gt007.

-**Participante:** Noemí Ortega Moreno.

**1. Grado de consecución de los objetivos.**

Entre los objetivos:

* Planificar y elaborar, una unidad didáctica actualizada bajo el nombre "Historia del Cristianismo, del s. IV al s. XVI" para ejecución en el aula para 3º y 4º de la ESO usando los contenidos referentes al Bloque de Historia de la Iglesia;
* Elaborar un portfolio que recoja los contenidos pertenecientes a la Unidad Didáctica elaborada así como las actividades que el alumno deba realizar;
* Indagar y aplicar metodologías de trabajo basadas en la cooperación y la investigación con objeto de potenciar las capacidades positivas y las competencias clave de nuestro alumnado;
* Actualizarse e implicarse en la profesión docente y Trabajar en equipo y favorecer el Aprendizaje Colaborativo.

Para ello he realizado un curso de Trabajo por tareas para el desarrollo de Competencias en Secundaria, en el CEP de Linares, que me ha ayudando a integrar nuevas metodologías en la elaboración de la Unidad y a mejorar mis conocimientos sobre la integración y evaluación de Competencias.

También llevo varias semanas haciendo trabajo de recogida de información y selección de contenidos sobre el tema de la Unidad.

La reuniones con los compañeros son muy esclarecedoras de la tarea a realizar y son de una ayuda y un apoyo que me lleva a entender mejor los objetivo y poder llevarlos a cabo.

**2. Nivel de interacción entre los participantes**

La interacción con los compañeros del grupo de trabajo es muy buena. Todos nos conocemos y compartimos otras actividades, además de trabajo y formación, y estamos en continua comunicación. Esto hace que tengamos un buen ambiente que favorece el trabajo en equipo y las reuniones sean encuentros en los que a la vez de aclarar los aspectos de la tarea a realizar encuentres ayuda y apoyo para tu parte.

**3. Grado de aplicación en su contexto educativo**

Aún no se ha podido aplicar el trabajo realizado en el contexto educativo. Hasta ahora hemos dividido los contenidos de la Unidad entre los miembros del grupo y nos encontramos en el proceso de criba para la elección de los contenidos más relevantes para los alumnos. Al ser mucha información este paso está siendo algo tedioso. Además es un tema poco atractivo para los alumnos por lo que hay que analizar bien la información que queremos trasladarles, así como escoger una buena metodología que se los haga más amenos y facilite su interiorización.

**4. Análisis de las actuaciones concretas de intervención.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTUACIONES** | **CUMPLIMIENTO** |
| * Lectura de los documentos en relación a las competencias claves con la LOMCE con los que vamos a elaborar la UDI y evaluar las competencias clave a través del portfolio del alumno. Puesta en común y acuerdos. | **SI** |
| * Planificación y elaboración de la unidad didáctica actualizada. | **SI** |
| * Búsqueda de recursos para elaboración de actividades. | **SI** |
| * Debatir y acordar el diseño de la unidad de didáctica a desarrollar y evaluar con el alumnado: Portfolio | **SI** |
| * Uso de la plataforma Colabor@ usando el Blog, proyecto, documentos, foro y contacta. | **SI** |
| * Asistencia física o virtual a las reuniones prefijadas por skype | **SI** |

**5. Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido.**

El curso de Trabajo por tareas para la integración de las competencias ha sido enriquecedor y motivador para el diseño por tareas de nuestra unidad. Esta metodología es bastante atractiva para nuestro alumnado y hemos decidido incorporar en nuestro proyecto tareas para poder integrar y evaluar las competencias.

**6. Destacar aspectos susceptibles de mejora.**

**-**Mayor uso de la Plataforma y del foro.

-Cumplir con las fechas propuestas para lograr un buen ritmo.