**Valoración del progreso del proyecto**

Raquel González Neff

Grupo de trabajo: Evaluación de las Competencias Clave en el Currículo de Religión Evangélica - Código: 172319gt007

1. **Grado de consecución de los objetivos**

Haciendo una valoración general de los objetivos considero que estoy cumpliendo con ellos al analizar las aportaciones de las competencias clave en mi asignatura, además hemos llegado a una serie de acuerdos para incluir en la elaboración de las unidades didácticas.

Lo que más me está costando es planificar y sintetizar la unidad didáctica que hemos denominado: **Historia del Cristianismo del s: IV al s: XVI** para la implementación en el aula de 3º y 4º de la ESO usando los contenidos referentes al Bloque de Historia de la Iglesia

Aún no hemos elaborado herramientas para avanzar en los procesos de evaluación pero nos hemos apuntado a un curso: Trabajo por tareas para el desarrollo de Competencias en Secundaria, en el CEP de Linares, lo cual me va a ayudar a integrar nuevas metodologías en la elaboración de la Unidad y a la vez mejorar mis conocimientos sobre la integración y evaluación de competencias

Lo que más me ha gustado ha sido aprender a diferencias los tipos de tareas para realizar una propuesta de trabajo que responda a la diversidad del aula. El profesor nos ha mostrado la posibilidad de evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje para analizar los resultados obtenidos y sacar conclusiones válidas para futuras actuaciones.

Hemos trabajado en equipo para favorecer el aprendizaje colaborativo y así poner en práctica metodologías colaborativas.

1. **Nivel de interacción de los participantes**

Mantenemos comunicación constante mediante WhatsApp, teléfono y el ambiente de grupo es muy bueno para desarrollar el trabajo en grupo, por la confianza y buen hacer de todos los participantes. Mantenemos objetivos comunes respetando las diferentes opiniones de todos los participantes y el estilo personal de cada uno.

1. **Grado de aplicación en su contexto educativo**

No he podido llevarlo a la práctica en mi aula ya que es un tema muy extenso y difícil de resumir. Quiero condensar la información buscando además que sea atractivo para motivar a mis alumnos. Me está resultando complicado el desarrollo de actividades partiendo de sus conocimientos previos en relación al tema. Además quiero utilizar una metodología de investigación-acción que sea atractiva y facilite la reflexión a la vez que potencie el interés por el tema.

**4. Análisis de las actuaciones concretas de intervención.**

\*Cumplimiento Lectura de los documentos en relación a las competencias claves con la LOMCE con los que vamos a elaborar la UDI y evaluar las competencias clave a través del portfolio del alumno Puesta en común y acuerdos **Diciembre SI**

\*Planificación y elaboración de la unidad didáctica actualizada Diciembre/Febrero SI

\* Búsqueda de recursos para elaboración de actividades. **Diciembre/Enero SI**

\*Confeccionar instrumentos de Evaluación: Rúbricas **Enero/Febrero NO**

\*Debatir y acordar el diseño de la unidad de **Diciembre/Febrero SI**

\*didáctica a desarrollar y evaluar con el alumnado: Portfolio Puesta en práctica en el aula del diseño realizado **Marzo/Abril EN PROCESO**

\*Uso de la plataforma Colabor@ usando el Blog, proyecto, documentos, foro y contacta. Desde Diciembre hasta Mayo **ESCASO**

\*Asistencia física o virtual a las reuniones prefijadas por skype Desde Diciembre hasta Mayo SI

\*Participación en la decisión sobre la forma de presentación del producto final que recoja las actividades diseñadas. **Marzo/Abril EN PROCESO**

\*Elaboración del producto que recoja las actividades diseñadas **Marzo/Abril EN PROCESO**

**5.Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido.**

El curso de Trabajo por Tareas ha sido enriquecedor y de gran utilidad. Las competencias clave suponen un nuevo paradigma pedagógico para enmarcar la acción docente en la educación del s:XXI. En una sociedad de cambio, tenemos que adaptarnos y comprender las competencias clave para poder aplicarlas de forma adecuada en el aula y en el nuevo contexto educativo

6**. Destacar aspectos de mejora**

En general hemos hecho poco uso de las nuevas tecnologías , foro, plataforma, Skype ya que hemos estado más centrados en la lectura de documentos, artículos y documentarnos sobre el tema. Hay mucha información pero en mi caso no se adapta a los intereses de mis alumnos y quiero partir de sus núcleos de interés.

Tenemos pocos referentes que hayan trabajado este tema al nivel de un grupo de alumnos de 3º o 4º ESO

El tema de la rúbrica en la evaluación.