

Unidad: Historia del Cristianismo

Tema 1

La Iglesia Cristiana. Desde El Siglo IV Hasta La Ruptura De La Iglesia De Oriente Con Roma.

Criterio de evaluación:

1. *Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.*

Estándares de aprendizaje:

- 1.1. *Comenta textos relacionados con este periodo de la historia del cristianismo.*

INTRODUCCIÓN

Desde finales del s. III la decadencia de Roma era imparable. Aunque las fronteras del Imperio aún se extendían por la mayor parte de Europa Occidental, el norte de África y el Mediterráneo oriental, el esfuerzo requerido para administrar y defender tan vasto territorio supuso un fuerte desgaste que desembocó en una profunda crisis de todas las instituciones imperiales. El emperador Teodosio, en 395, con objeto de aliviar la maquinaria administrativa y de defender mejor los territorios de Roma, dividió el Imperio entre sus dos hijos. A Honorio le correspondió el Imperio de Occidente y a Arcadio el de Oriente. La suerte de dichos imperios fue muy distinta, y mientras el de Occidente continuó su decadencia hasta caer definitivamente en el s. V, el de Oriente se prolongó hasta mediados del s. XV, llegando a conocer momentos de gran esplendor.

1. LA IGLESIA EN EL IMPERIO ROMANO-CRISTIANO

En el transcurso del siglo IV, el Cristianismo comenzó a ser tolerado por el Imperio, para alcanzar luego un estatuto de libertad y convertirse finalmente en religión oficial.

El tránsito de la tolerancia a la libertad religiosa se produjo con suma rapidez, y su autor principal fue el emperador Constantino. En el año 312, Constantino, hijo del emperador Constancio Cloro y de su esposa cristiana Elena, consiguió hacerse con el poder en la parte occidental del imperio tras derrotar a su oponente Mejencio, en la batalla del puente Milvio sobre el río Tíber, cerca de Roma. Después de la victoria, que Constantino atribuyó a una intervención divina del Dios cristiano, decidió convertirse al cristianismo. Eusebio, obispo de Cesarea, dice que en la batalla decisiva, haber visto una cruz resplandeciente en el cielo, y sobre ella las palabras “Con Este Signo Vencerás”.

A principios del año 313, los emperadores Constantino y Licinio otorgaron el llamado «Edicto de Milán», que supuso: a) El fin de las persecuciones; b) El inicio del avance progresivo del cristianismo sobre el paganismo; c) El reconocimiento por parte del emperador Constantino de la fuerza moral de los cristianos. El emperador romano-cristiano, Constantino, convocó las grandes asambleas de obispos —los concilios—y la Iglesia pudo organizar sus estructuras territoriales de gobierno pastoral. A partir del

Edicto de Milán en el mundo cristiano se realizaron asambleas donde se reunían los obispos presididos por el Papa o en comunión con Él, para tratar los asuntos relativos a la fe o a la vida de la iglesia.

La iglesia mediante los favores recibidos en esta etapa logra conseguir un inmenso patrimonio y el clero obtiene privilegios jurídicos, siendo los obispos considerados lo mismo que los gobernadores. El cristianismo pasó a ser de una minoría perseguida a ser considerada como la religión oficial de imperio Romano por Teodosio en 378.

ACTIVIDADES

1. Responde a las siguientes cuestiones en referencia a *La Iglesia En El Imperio Romano-Cristiano*:

- a. ***¿Quién fue Constantino y cómo se convirtió al Cristianismo?***
Constantino, hijo del emperador Constancio Cloro.
Se convirtió en la batalla del puente Milvio sobre el río Tíber, cerca de Roma. Después de la victoria, que Constantino atribuyó a una intervención divina del Dios cristiano, decidió convertirse al cristianismo. Dijo haber visto una cruz resplandeciente en el cielo, y sobre ella las palabras “Con Este Signo Vencerás”.
- b. ***¿Qué significan para ti las palabras “Con este signo vencerás”?***
Respuesta Libre
- c. ***¿Qué supuso para el cristianismo el Edicto de Milán en el año 313?***
 - a) El fin de las persecuciones;
 - b) El inicio del avance progresivo del cristianismo sobre el paganismo;
 - c) El reconocimiento por parte del emperador Constantino de la fuerza moral de los cristianos.
- d. ***¿Cuándo y por quién fue el cristianismo colocado como religión oficial del Imperio Romano?*** El cristianismo pasó a ser de una minoría perseguida a ser considerada como la religión oficial de imperio Romano por Teodosio en 378.

2. PROGRESOS DE LA EVANGELIZACIÓN.

Hacia el año 350 la expansión del cristianismo resultaba notable. El cristianismo era todavía una religión predominantemente oriental ya que su fuerza más grande en este tiempo era en Armenia, fuera del Imperio Romano, en Asia Menor y en el extremo oriental de Europa en Constantinopla. En África el cristianismo iba penetrando por las riberas del Mar Rojo. En Asia el cristianismo iba avanzando sin pausa por la zona de Persia hasta llegar a la India y penetrando en Asia Central.

Los cristianos se van olvidando de los tiempos en los que eran perseguidos y se dedican ahora a destruir los últimos templos paganos. La evangelización del campo tiene como consecuencia la creación y multiplicación de parroquias, territorios autónomos confiados a sacerdotes desligados de la ciudad episcopal. San Martín, obispo de Tours es el más célebre de los misioneros del campo.

La iglesia de Persia duramente perseguida a mediados del s. IV se reorganiza después del concilio de Seleucia y demuestra una gran actividad misionera por todo el medio oriente. En el s. V la mayor parte de estas iglesias fuera del imperio no aceptan las decisiones de los concilios de Éfeso y Calcedonia y se separan de las iglesias del interior, aunque no cesan en la evangelización.

ACTIVIDAD

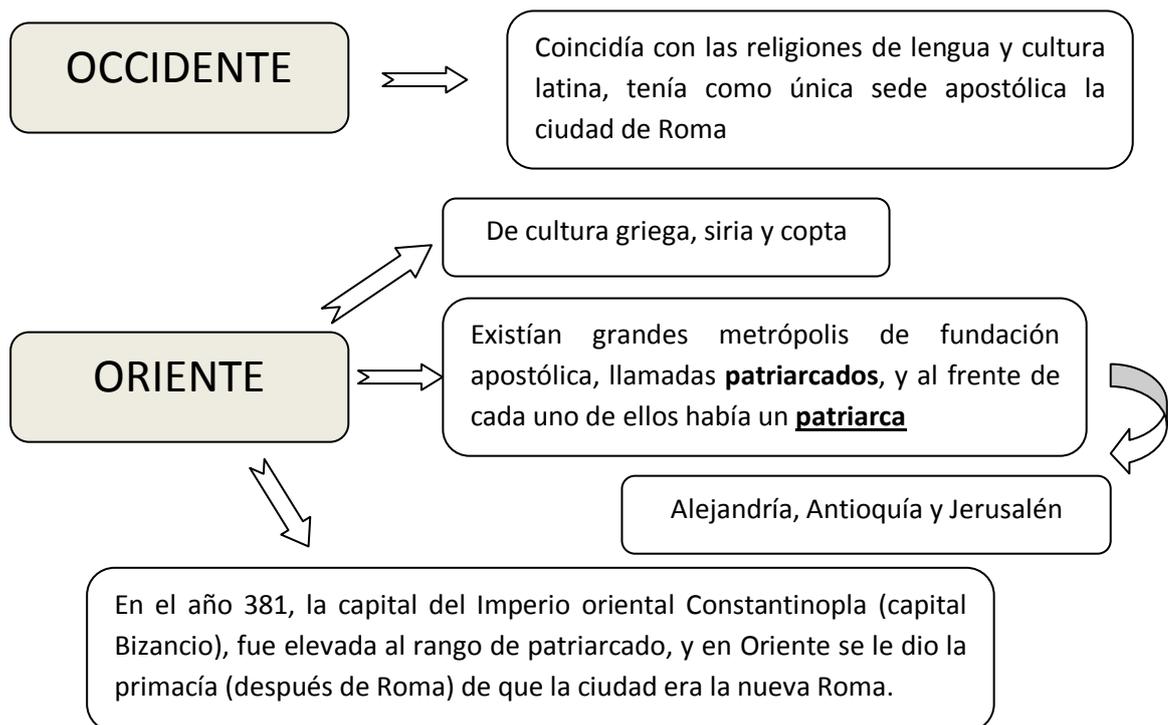
Reflexiona sobre el hecho de que los cristianos que antes fueron perseguidos a lo largo de cuatro siglos, ahora al tener poder político-religioso empezaran a presionar en el proceso de evangelización. Aplica el texto de Mateo 7:12.

“Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas.”

3. EL ORIGEN DE LOS PATRIARCADOS

Obtenida la libertad, la Iglesia tuvo necesidad de organizar sus estructuras territoriales, con vista a la acción pastoral en un mundo que se cristianizaba con rapidez. En virtud de lo que se ha llamado «principio de acomodación», la Iglesia tomó las estructuras administrativas del Imperio como norma de su propia organización. La circunscripción civil más clásica —la provincia— sirvió de modelo a la provincia eclesiástica. El obispo es el jefe de la comunidad cristiana de una ciudad integrada en una provincia.

La división del Imperio en dos «partes» —Oriente y Occidente—, consumada a finales del siglo IV y que terminaría por provocar la cristalización de dos Imperios, tuvo honda repercusión en la vida de la Iglesia.



4. LA EVANGELIZACIÓN EN EUROPA

Presentación-Resumen de la evangelización de Europa del s. V al s. VIII.

https://prezi.com/xphknwofx_pg/tema-4-la-evangelizacion-de-europa-ss-v-al-viii/

A partir del siglo IV se produjeron constantes incursiones de los pueblos bárbaros, procedentes del norte y del este del continente europeo, atraídos por la civilización del mundo romano.

Los romanos dieron el nombre de **bárbaros** a todos los pueblos extranjeros más allá de sus fronteras.

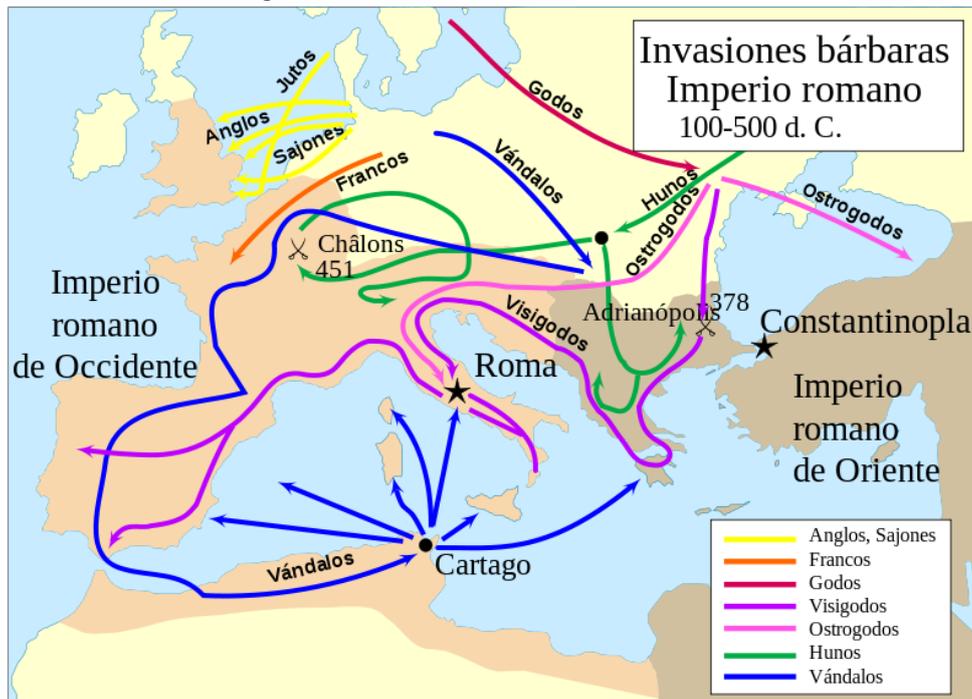
- En el norte y este de Europa, al otro lado del Rin y del Danubio, en zonas frías e inhóspitas, vivían los pueblos **germánicos**. Eran seminómadas que vivían principalmente de la ganadería, que completaban con la agricultura de cereales y la explotación forestal.
- En las fronteras asiáticas había pueblos nómadas que pastoreaban en las estepas de la región, y eran muy agresivos, como los **hunos**. Hostigaban a otros pueblos que tenían que desplazarse, refugiándose en muchos casos dentro de los límites del Imperio.

Las sucesivas oleadas de invasiones bárbaras, a veces pacíficas y otras violentas, se encontraron con un imperio en crisis, cuyo centro de gravedad se había desplazado desde roma hacia la parte oriental, Constantinopla.

En el año 466 d.C. Rómulo Agústulo, el último emperador romano de occidente, fue destronado y se produjo el derrumbe del imperio Romano de Occidente.

Suevos, vándalos, alanos, godos, visigodos, fueron los pueblos bárbaros que ocuparon los antiguos territorios del imperio y constituyeron el embrión de las naciones modernas europeas. Los pueblos bárbaros lograron conquistar y dominar los antiguos territorios del imperio romano de occidente, pero la cultura, la organización, la organización jurídica y social, y la misma fe cristiana de las sociedades romanizadas prevalecieron y se impusieron a los nuevos pueblos dominadores.

Europa nació de la fusión entre esas dos sociedades, romana y bárbara, teniendo la fe cristiana como elemento aglutinador.



ACTIVIDADES

1. **Busca el significado del término evangelizar y explícalo usando los textos de Mateo 28:18-20; Marcos 16:15-20 y 1ª Corintios 2:1-10.**

El Nuevo Testamento o Evangelio, palabra esta última que deriva del término griego εὐαγγέλιον (koiné) de donde pasó al latín como “evangelizāre” y que significa noticias buenas, es la parte de la Biblia que corresponde a la vida de Jesús, y que fue redactada por los apóstoles Lucas, Mateo, Juan y Marcos.

La difusión, prédica y conversión al cristianismo de los no cristianos, y de quienes, siéndolo, se han alejado de la fe cristiana, llevando la palabra divina de Jesús, con la promesa de Salvación y la explicación de la misión en la Tierra de los hombres para cumplir el plan de Dios, se denomina evangelización, siendo el propio Cristo el primer evangelizador, continuada su labor por los apóstoles, y luego por los miembros de la iglesia, por orden de Cristo.

2. **¿Quiénes fueron los bárbaros?**
Todos los pueblos extranjeros más allá de las fronteras de Roma.
3. **¿Qué opinión te merece la siguiente frase? Justifica tu respuesta.**
“Gracias a las invasiones de los pueblos bárbaros, muchas naciones entraron en contacto con la fe cristiana y pudieron conocer la verdad de Cristo”.
Respuesta libre.

4. *Realiza un mapa con las invasiones de los pueblos bárbaros. Debe contener la división del Imperio Romano (Oriente y Occidente) y los nombres y rutas de los distintos pueblos invasores. En este enlace tienes un ejemplo.* http://2.bp.blogspot.com/-jMV5C0pzZHG/UO_vHC-8hxI/AAAAAAAAAAck/wP7iCCbXFbI/s1600/Invasiones_b%C3%A1rbaras_Imperio_romano-es.svg.png

- **Cómo Eran Las Conversiones De Estos Pueblos**

En la obra evangelizadora de los pueblos barbaros podemos distinguir dos periodos.

❖ **Los siglos V y VI**

El protagonismo de los obispos en la evangelización de los pueblos barbaros favoreció la unidad de toda la iglesia de occidente en torno al papa.

Debido al carácter tribal de los pueblos que se habían introducido en Europa, la predicación de la fe cristiana se dirigía siempre, en primer lugar, a intentar la conversión de los jefes, de esta manera, si se lograba la conversión del líder, se conseguía la de todo el pueblo. La conversión de Clodoveo, rey de los Francos, es un buen ejemplo de ello. Tras la victoria de los alemanes y a estancia de su esposa, Clotilde y la predicación del obispo de Rems, el rey Clodoveo se hizo bautizar solemnemente el día de Navidad del año 496. Con él se convirtieron todos sus oficiales, la tropa y todo el pueblo.

Esta evangelización dirigida especialmente al rey, lograba una rápida conversión de numerosos pueblos a la fe cristiana, pero quedaba pendiente una ardua labor que consistía en formar en la doctrina cristiana a los nuevos conversos.

Otro ejemplo de ello fue la *Conversión de Columba*. “Columba era nieto del rey que gobernaba Irlanda, cuando Patricio, el misionero bretón que evangelizó ese país, fue capturado y hecho esclavo. Impactado por el mensaje de los Evangelios se retiró a la vida de monje. Llegó a ser abad y fundó varios monasterios en Irlanda, hasta el año 563, cuando "deseó ir en peregrinación por amor a Cristo" dejando su tierra. Escogió a doce monjes que estaban dispuestos a acompañarlo en su misión y fue a la isla de Iona, frente a la costa occidental de Escocia, donde fundó un monasterio como base de operaciones. Columba no sólo fue apóstol de Escocia sino también fundador de la misión celta que, desde el año 635 trabajó por la conversión de buena parte de las islas británicas.

El año 597 es importante porque señala el comienzo de la historia de la iglesia en Inglaterra, es también el año de la muerte del celta Columba y la llegada del misionero romano Agustín que con cuarenta monjes predicaron de forma efectiva por el sur del país”. En una época de aparente regresión del cristianismo, las misiones y avivamientos abundan, esto se observa a lo largo de la historia y viene a cumplir las palabras de Jesús “.....y las puertas del hades no prevalecerán contra ella” -mi iglesia- (Mt 16:18).

❖ **Los siglos VII y VIII**

En esta época, la evangelización de los pueblos barbaros la llevaron a cabo los monjes. En los inicios del siglo VII, el papa san Gregorio Magno confió la evangelización de los anglosajones a 40 monjes dirigidos por san Agustín de Canterbury. Posteriormente los monjes ingleses e irlandeses fueron los encargados de evangelizar el norte y centro de

Europa. Los monjes benedictinos ingleses se encargaron de evangelizar a los frisios, que habitaban los países bajos.

Hubo, durante estos siglos otros monjes misioneros que llevaron la luz de la Palabra a diferentes lugares del mundo: **Willibrordo**, monje anglosajón del monasterio de Wilfrido, en Ripon, viajó a los Países Bajos donde logró interesar a los jefes de las tribus bárbaras en la civilización cristiana, llegando hasta Utrecht, junto a otros once monjes en el año 690. **Bonifacio**, otro monje de Winchester, se unió a Willibrordo en el año 718 y extendió la obra misionera hacia Alemania.

El cristianismo se extendía por otros muchos lugares. Probablemente llegó a China en el año 635, curiosamente mediante misioneros persas, cuyo país estaba entonces bajo gobierno musulmán. El grupo misionero había sido enviado por la Iglesia de oriente y estaba formado por 21 monjes bajo la dirección de uno llamado Alopen.

De nuevo en Europa, el cristianismo se expandió hacia el Este avanzando sobre Europa central. Grupos étnicos como los avaros y eslavos, a cuyo idioma tradujeron la Biblia hombres notables como Metodio y Cirilo (Constantino) conocieron la fe cristiana, que penetraba con su luz en las tinieblas de Polonia y Hungría en el año 1000.

ACTIVIDADES

- 1. Lee el siguiente texto del libro “Historia de los francos” sobre la conversión de Clodoveo durante la batalla de Tolbiac contra los alamanes hacia el año 496. Contesta las cuestiones.**

<<Llegó el momento, en efecto, en que el conflicto entre los dos ejércitos degeneró en una violenta masacre y el ejército de Clodoveo estaba a punto de ser exterminado. Viendo esto elevó los ojos al cielo y, con el corazón compungido, emocionado hasta las lágrimas, dijo: "Oh, Jesucristo, al que Clotilde proclama hijo del Dios vivo, tú que ayudas a aquellos que sufren y que le das la victoria a aquellos que tienen fe en ti, te imploro devotamente la gloria de tu asistencia; si tú me das la victoria sobre estos enemigos y si experimento la virtud milagrosa, que el pueblo consagrado a tu nombre se dé cuenta que ella viene de ti, creeré y me haré bautizar en tu nombre. Yo, en efecto, he invocado mis dioses, pero, como ya me he dado cuenta, se han abstenido de ayudarme. Creo, pues, que ello se debe a que no tienen poder alguno, puesto que no vienen en socorro de sus servidores. Es a ti a quien invoco ahora, es en ti en quien deseo creer, tanto como pongas en fuga a mis adversarios". Apenas dijo estas palabras, los alamanes dieron vuelta la espalda y comenzaron a huir>>.

- a) ¿Cuándo y por qué se dirige a Dios?** Cuando su ejército estaba a punto de ser exterminado durante la batalla de Tolbiac contra los alamanes hacia el año 496.
- b) ¿De qué modo le contesta Dios?** Hace que huyan los enemigos.
- c) ¿Crees que este hecho influyó en la conversión de Clodoveo?**
Respuesta libre.

- 2. Explica cómo fue la conversión de Columba.**

“Columba era nieto del rey que gobernaba Irlanda, cuando Patricio, el misionero bretón que evangelizó ese país, fue capturado y hecho esclavo. Impactado por el mensaje de los Evangelios se retiró a la vida de monje. Llegó a ser abad y fundó varios monasterios en Irlanda, hasta el año 563, cuando "deseó ir en peregrinación por amor a Cristo" dejando su tierra. Escogió a doce monjes que estaban dispuestos a acompañarlo en su misión y fue a la isla de Iona, frente a la costa occidental de Escocia, donde fundó un monasterio como base de operaciones. Columba no sólo fue apóstol de Escocia sino también fundador de la misión celta

que, desde el año 635 trabajó por la conversión de buena parte de las islas británicas.

3. *Explica el papel importante que desarrollaron en la historia de la iglesia Metodio y Cirilo.*

Metodio y Cirilo tradujeron la Biblia al idioma de los grupos étnicos como los avaros y eslavos, en Europa central.

5. COMIENZOS DEL MONAQUISMO

Con motivo de las persecuciones que se produjeron en el imperio romano contra los cristianos muchos creyentes huyeron a los montes para vivir su fe en paz. A partir del siglo IV, cuando la fe cristiana fue aceptada y protegida por las autoridades romanas, aumentó en gran manera el número de los cristianos. Este rápido crecimiento comportó que la fe cristiana se viviera en algunos ambientes de forma superficial. A esta situación, hubo quien decidió seguir de forma más radical a Jesucristo, incluso querían llevar un estilo de vida parecido al suyo. Para ello, marcharon al desierto y a lugares solitarios. La retirada del mundo suponía dedicar más tiempo a la oración y vivir una vida sencilla, mas conforme al evangelio de Jesús.

Diferentes formas de vida monacal

- **Monje.** Viene de monachos, solitario, en los orígenes, el monasterio es la residencia de un monje.
- **Eremita o ermitaño** viene de eremos, desierto; designa que vive en el desierto, lejos de los demás hombres.
- **Anacoreta** viene de anachorein, retirarse irse al monte, significa al que ha dejado el mundo.
- **Abba o Apa** significa padre, abad o superior.
- **Amma** significa madre, abadesa o superiora.
- **Cenobita** viene de koinos bios, vida común, designa al que lleva una vida común organizada. Su vida estaba regulada por unas normas religiosas y de convivencia que todos se comprometían a observar. El superior de la comunidad recibía el nombre de abad, al que todos debían cariño, respeto y obediencia. Se dedicaban a la oración y al trabajo y cultivaban las virtudes de la fraternidad, la hospitalidad y la solidaridad con los pobres y desvalidos. Muchos de ellos dedicaron también gran parte de su tiempo a evangelizar a los pueblos y las gentes del campo que no conocían el evangelio.

En todos ellos encontramos unos elementos comunes fundamentales:

- Vivir de forma sencilla y pobre.
- Dedicar gran parte del tiempo a la oración.
- Llevar una vida de castidad.
- Cumplir la voluntad de Dios.

En Italia, año 527, **Benito de Nursia**, agrega disciplina y orden a un monasticismo que ya había comenzado tres siglos antes en Oriente. Mientras el Islam destruía muchos baluartes cristianos antiguos, en el norte de Europa se difundían las enseñanzas de Jesús por nuevos territorios.

Importancia religiosa y cultural de los monasterios

La aportación religiosa y cultural de la orden benedictina en Europa ha sido muy grande:

- Gracias a la acción religiosa y cultural de los monjes, los pueblos germánicos, recién llegados al mundo de la civilización romana, recibieron el ejemplo de un nuevo estilo de vida no basado en las armas ni en las luchas, sino en el trabajo, el estudio, la oración y la organización y estabilidad de la vida.
- Los monasterios benedictinos se convirtieron en focos de civilización y cultura, por medio de sus iglesias, escritorios y bibliotecas, y también de sus granjas, centros eficaces de desarrollo agrícola, que enseñaron a cultivar las tierras a los agricultores que recibían sus influencias.

Por esta razón se llama a San Benito el padre de Europa, pues fueron sus monjes quienes aglutinaron Europa, difundieron la cultura y la humanizaron, en parte, las buenas costumbres de una sociedad fundamentada en la guerra.

ACTIVIDADES

1. **Explica la diferencia entre la vida monacal en solitario (Anacoretas y eremitas) y la vida en comunidad (Cenobitas). ¿Cuáles son las ventajas e inconvenientes de cada forma de vida?**
 - **Anacoreta** viene de anachorein, retirarse irse al monte, significa al que ha dejado el mundo
 - **Cenobita** viene de koinos bios, vida común, designa al que lleva una vida común organizada. Su vida estaba regulada por unas normas religiosas y de convivencia que todos se comprometían a observar. El superior de la comunidad recibía el nombre de abad, al que todos debían cariño, respeto y obediencia. Se dedicaban a la oración y al trabajo y cultivaban las virtudes de la fraternidad, la hospitalidad y la solidaridad con los pobres y desvalidos. Muchos de ellos dedicaron también gran parte de su tiempo a evangelizar a los pueblos y las gentes del campo que no conocían el evangelio.
2. **¿Cuáles son los elementos comunes de las diferentes formas de vida monacal?**
 - a. Vivir de forma sencilla y pobre.
 - b. Dedicar gran parte del tiempo a la oración.
 - c. Llevar una vida de castidad.
 - d. Cumplir la voluntad de Dios.
3. **¿En qué 4 principios se basan los estilos de vida de los monjes de la orden benedictina?**
 - a. En el trabajo.
 - b. El estudio.
 - c. La oración.
 - d. La organización y estabilidad de la vida.

6. LA EUROPA CRISTIANA

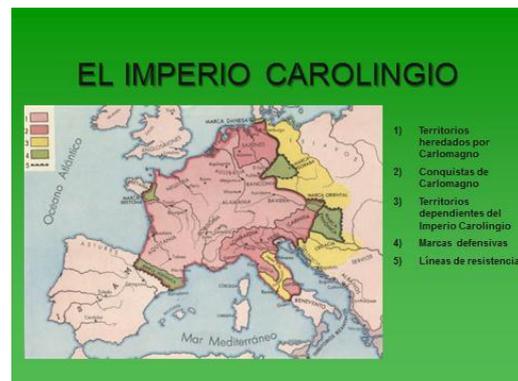
Cuando el imperio romano de occidente se derrumbó (476), el imperio romano de oriente no pudo defender a los romanos del acoso bárbaro, en este momento los papas se convirtieron en la única autoridad moral y real para hacer frente a los problemas de roma y del antiguo imperio romano occidental.

1 - Los estados pontificios

En la época del emperador bizantino (312-337), se otorgaron una serie de propiedades a los papas para su residencia y para el mantenimiento de la iglesia. Posteriormente, a ella se fueron añadiendo territorios del centro de Italia y de Sicilia, que se denominaron patrimonio de san Pedro. Más tarde el papa san Gregoriano (590-604) puso en orden la administración económica de las propiedades que la iglesia de roma poseía en diferentes regiones y llevo a cabo una compleja organización burocrática. El hecho de poseer un estado propio ha supuesto, a lo largo de la historia, la independencia del papa respecto a otros dominios políticos más poderosos y, en consecuencia, libertad de acción para poder llevar a cabo la labor pastoral de una manera más libre, clara y directa.

2 - El sacro Imperio Romano Germánico

La alianza conseguida entre el papado y los francos se consolidó con el sucesor de Pipino el breve, su hijo Carlomagno (768-814) el papa león III le coronó emperador en la navidad del año 800. Carlomagno logró formar un vasto imperio en el centro y oeste de Europa, con capital en Aquisgrán, y aglutinó diversos pueblos bajo la fe cristiana.



El término "Imperio Carolingio" (imperio de Carlos) hace hincapié a la coronación de Carlomagno como Emperador en el año 800 por el Papa León II. Debido a que Carlomagno y sus antepasados habían sido los gobernantes del Reino Franco (su abuelo Carlos Martel había fundado esencialmente el imperio durante su vida), la coronación en realidad no constituye un nuevo imperio. La mayoría de los historiadores prefieren utilizar el término "Reino Franco" para referirse a la zona que hoy abarca partes de Alemania, Francia e Italia desde el siglo V hasta el siglo IX.

- Se preocupó firmemente de la reforma y organización de la iglesia en todos sus territorios.
- Desarrollo un amplio programa de renovación cultural, reforma eclesiástica y formación del clero por medio de la difusión de monasterios, escuelas y bibliotecas.
- Unificó la liturgia en todo el territorio imperial.
- Su proyecto cultural, inspirado y dirigido por la iglesia, pretendía consolidar la implantación de una auténtica sociedad cristiana.

Su propósito era unir los pueblos de Occidente bajo un mismo señor, el Emperador, que era también protector de la iglesia y del Papa; con una misma fe cristiana bajo la tutela y guía del Papa

Educación en el Imperio Carolingio

Se dice que Carlomagno dio un gran impulso a la educación, pero solo lo hizo con fines de control social para proteger los intereses de la clase dominante. Existieron 3 tipos de escuelas:

1. Escuelas Palatinas y Catedralicias: Donde se impartía educación para la nobleza y se les adiestraba en las labores de gobierno.

2. Escuelas Conventuales: donde se educaba al clero para que cumpliera la función de controlar ideológicamente a la población a través del credo religioso. Se impartieron las llamadas 7 artes liberales.

a) **Trívium** → Gramática, Dialéctica y Retórica

b) **Cuadrivio** → Aritmética, Música, Astronomía y Geometría.

3. Escuelas Parroquiales: Se impartía educación para el pueblo, donde se le enseñaba a obedecer y soportar con resignación su condición de explotado. Esto se lograba a través de la religión. La Iglesia Católica estaba encargada de la educación, recordemos que para el imperio carolingio era importante contar con los servicios del clero para difundir el dogmatismo, el memorismo que la religión brindaba, para concientizar a la población en el cumplimiento, la obediencia, la resignación y el fatalismo.

A partir del s.IX las tensiones entre las sedes de Roma y Constantinopla aumentaron hasta la ruptura producida en el Gran Cisma de Oriente en el 1054. Dicha ruptura se produjo por el culto a las imágenes, la cuestión del *filioque* y la autoridad del Papa.

TAREA: Panel de Expertos. Los alumnos que han estudiado o trabajado un tema, exponen sucesivamente desde determinados puntos de vista sobre un tema común, *La Iglesia Cristiana. Desde El Siglo IV Hasta La Ruptura De La Iglesia De Oriente Con Roma.* La finalidad es recabar información desde posiciones variadas.

FASES DE DESARROLLO	DIMENSIÓN DE COMPETENCIA	REFERENTE DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1. Presentación de la tarea a través de un texto escrito introductorio al tema.	1.2. Lee todo tipo de textos, incluidos literarios, para recibir todo tipo de información escrita y satisfacer inquietudes artísticas y de entretenimiento.	1. Comprende la información dada para realizar la tarea. 2. Es capaz de trabajar en equipo, asumiendo roles y tomando decisiones. 3. <i>Comenta textos relacionados con este periodo de la historia del cristianismo.</i> 4. <i>Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase.</i>	<i>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</i>
2. Se divide el grupo en 5 subgrupos para que trabajen en equipo y desarrollen las distintas actividades que componen la tarea.	6.2. Tiene responsabilidad individual al asumir retos y liderazgos de equipo para alcanzar acuerdos consensuados utilizando su creatividad, confianza, sentido crítico, toma de decisiones, cálculo de riesgos y aprendizaje de errores.		
3. Responder las cuestiones en referencia a La Iglesia En El Imperio Romano-Cristiano	1.5. Resuelve cuestiones de contenido lingüístico de índole morfológica, sintáctica y/u ortográfica.		
4. <i>Reflexiona sobre el hecho de que los cristianos que antes fueron perseguidos a lo largo de cuatro siglos, ahora al tener poder político-religioso empezaran a presionar en el proceso de evangelización. Aplica el texto de Mateo 7:12.</i>	5.3. Conoce la evolución de las sociedades humanas como proceso dinámico explicable a partir de causas y consecuencias.		
5. <i>Realiza un mapa con las invasiones de los pueblos bárbaros. Debe contener la división del Imperio Romano (Oriente y Occidente) y los nombres y rutas de los distintos pueblos invasores.</i>	2.5. Conoce los conceptos básicos geométricos, los reconoce y aplica en su contexto y resuelve problemas (incluidas medidas y mapas).		

<p>6. Responder las cuestiones en referencia al Monaquismo.</p>	<p>1.5. Resuelve cuestiones de contenido lingüístico de índole morfológica, sintáctica y/u ortográfica.</p>		
<p>7. <i>Lee los contenidos del tema sobre la Europa Cristiana y Visualiza el siguiente video</i> https://www.youtube.com/watch?v=xfLKNyA750I <i>Realiza un esquema con los contenidos más importantes del tema a tratar mediante una presentación Prezzi.</i></p>	<p>3.1. Busca analiza, interpreta y transforma la información en conocimiento para la resolución de problemas. 3.2. Comunica y crea contenidos en entornos virtuales.</p>		
<p>8. <i>Panel de Expertos. Los alumnos expondrán sus trabajos y comentarán sus conclusiones sobre el tema desarrollado.</i></p>	<p>1.4. Se expresa oralmente con corrección, según contexto y situación.</p>		