

El cristianismo en la Península Ibérica

TAREA	FASES DE DESARROLLO	DIMENSIÓN DE COMPETENCIA	REFERENTE DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
	1. Relaciona la información entre ambas columnas.	3.1 Busca, analiza, interpreta y transforma la información en conocimiento para la resolución de problemas. (TI)	2.1. Explica la relación que hubo en España entre los reyes visigodos y el cristianismo. 2.2. Sitúa en su contexto histórico la llegada del Islam a la península. 2.3. Ejemplifica la convivencia y tensiones interreligiosas en la Edad Media, situando en el mapa de España ciudades que tuvieron especial relevancia en este aspecto (como Toledo, Lucena, Córdoba o Granada).	2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.
	2. Señala en el mapa los lugares más importantes del cristianismo en la Edad Media.			
	3. Señala las frases verdaderas y rectifica las falsas.			
	4. Investiga sobre la llegada de los visigodos a España y explica cuál era su religión.	4.1 Motivación, actitud, conciencia del propio proceso de aprendizaje para su organización y gestión, desarrollando la observación, registro sistemático de hechos y relaciones, seleccionando la información y planificando. (AA)		
	5. Narra de forma escrita y brevemente la historia de Leovigildo, Hermenegildo y Recadero y como tuvo lugar la conversión de los visigodos al cristianismo.	1.3 Escribe todo tipo de textos... (CL)		
	6. Realiza un mapa conceptual con la herramienta popplet donde reflejes cómo fue la convivencia entre las “tres religiones o culturas” en España de la Edad Media, así como, las diferencias entre ellas y cuáles fueron las ciudades más representativas de esta situación.	3.2 Comunica y crea contenidos en entornos virtuales. (CD)		

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Tras obtener el valor en cada uno de estos Niveles Competenciales, obtendremos la calificación del alumno en cada una de las Competencias Clave.

INSUFICIENTE: No resuelve las situaciones problema que se le presentan. No sabe utilizar conceptos y destrezas o bien no las ha adquirido.	
1	Presenta Negativismo.
2	Intenta algo pero no muestra mayor interés.
3	Intenta plantear la tarea. Se esfuerza algo.
4	Realiza el esfuerzo sin resultados.
SUFICIENTE: No resuelve las situaciones problema que se le presentan. No sabe utilizar conceptos y destrezas o bien no las ha adquirido.	
5	Mínimo grado de autonomía para resolver.
BIEN. Resuelve de forma más autónoma y eficaz. Puede necesitar cierta ayuda, guía o aclaración.	
6	Mayor grado de autonomía para resolver.
NOTABLE. Resuelve de forma autónoma y eficaz sin apenas necesidad de ayuda o guía externa.	
7	Menos grado de autonomía.
8	Más grado de autonomía.
SOBRESALIENTE. Resuelve con mucha autonomía y eficacia. Sin necesidad de ayuda externa. Es capaz de plantear soluciones diferentes y creativas.	
9	Menor grado de creatividad.
10	Mayor grado de creatividad.