

CCBB EN COMPETENCIA LECTORA – Desarrollo de los indicadores de desempeño de la subcompetencia.

CCBB 3. Seleccionar, leer de forma expresiva y comprender textos de carácter funcional o literario, habituales en la vida cotidiana personal, escolar, social o profesional, poniendo en práctica las destrezas necesarias para localizar la información más relevante, atendiendo a objetivos personales.

1º CICLO EP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee en voz alta con pronunciación, entonación y ritmo adecuado. 2. Utiliza diversos tipos de lectura – intensiva/extensiva, oral/silenciosa, individual/colectiva- 3. Domina el vocabulario general y específico propio de su nivel. 3. Comprende de forma general el texto que lee, identificando el significado de las palabras y enunciados sencillos. 5. Responde a cuestionarios de comprensión que implican obtención de información directa y sencillas inferencias con índice igual o superior al 70 %. 7. Extrae la información fundamental de un texto y la reelabora construyendo oraciones sencillas.
2º CICLO EP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee en voz alta un texto con pronunciación, entonación y ritmo adecuado, mostrando la comprensión del mismo. 2. Alcanza una velocidad de lectura silenciosa de al menos 120 p/m con un índice de eficacia lectora de un 70%. 3. Utiliza distintos tipos de lectura – intensiva/extensiva, oral/silenciosa, individual/colectiva- . 4. Domina el vocabulario general y específico propio de su nivel y posee habilidades específicas –uso de claves contextuales, uso del diccionario- para el desarrollo del mismo. 5. Comprende de forma general el texto que lee, identificando el tipo de texto –cuento, poema, libro de texto...-, el destinatario, la intención con que está escrito, el tipo de lenguaje –narrativo, expositivo- que utiliza y la estructura que le es propia –narrativa, descriptiva, secuencial-, tanto en formato continuo como discontinuo. 6. Identifica el tema y el argumento de un texto, diferenciando las ideas principales de las secundarias. 7. Responde a cuestionarios de comprensión que implican obtención de información directa, y sencillas inferencias y valoraciones con un índice igual o superior al 70 %. 8. Una vez extraída la información fundamental de un texto, la reelabora en forma de notas, comentarios o resúmenes.
3º CICLO EP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee en público textos diversos con expresividad, captando la atención, controlando el proceso lector. 2. Alcanza una velocidad de lectura silenciosa de al menos 150 p/m con un índice de eficacia lectora del 70%. 3. Tiene claro los objetivos al leer un texto, para adecuar el tipo de lectura – intensiva/extensiva, oral/silenciosa, individual/colectiva, rápida/significativa- a ellos. 4. Domina el vocabulario general y específico propio de su nivel y posee habilidades específicas –uso de claves contextuales, diccionario y análisis estructural- para el desarrollo del mismo. 5. Comprende de forma general el texto que lee, identificando el tipo de texto –cuento, poema, libro de texto...-, el destinatario, la intención con que está escrito, el tipo de lenguaje –narrativo, expositivo, argumentativo- que utiliza y la estructura que le es propia –narrativa, descriptiva, secuencial, comparativa, tesis/argumentos-, en formato continuo, discontinuo o mixto. 6. Identifica el tema y el argumento de un texto, diferenciando los párrafos y en ellos las ideas principales de las secundarias. 7. Responde a cuestionarios de comprensión que implican obtención de información directa, inferencias y sencillas valoraciones con un índice igual o superior al 70 %. 8. Extrae la información fundamental de un texto y la reelabora en forma de notas, comentarios, resúmenes, esquemas, sencillos mapas conceptuales...

1º CICLO ESO	<ol style="list-style-type: none">1. Lee en público textos diversos con expresividad, captando la atención, controlando el proceso lector.2. Alcanza una velocidad de lectura silenciosa de al menos 180 p/m con un índice de eficacia lectora del 70%.3. Utiliza distinto tipo de lectura en función de los objetivos que se propone alcanzar.4. Domina el vocabulario general y específico propio de su nivel y posee habilidades específicas para el desarrollo del mismo.5. Comprende de forma general el texto que lee, identificando el tipo de texto (científico, literario, periodístico....), el destinatario, la intención con la que está escrito, el tipo de lenguaje –narrativo, expositivo, argumentativo- que utiliza y la estructura general y específicas que le son propias en textos donde se mezclan, en formato continuo, discontinuo o mixto.6. Identifica el tema y el argumento de un texto, así como la organización interna del mismo.7. Responde a cuestionarios de comprensión que implican obtención de información directa, inferencias y valoraciones sobre el texto leído con un índice igual o superior al 70 %.8. Extrae la información fundamental de un texto y la reelabora en forma de notas, comentarios, resúmenes, esquemas mapas conceptuales...
2º CICLO ESO	<ol style="list-style-type: none">1. Lee en público textos diversos con expresividad, captando la atención, controlando el proceso lector.2. Alcanza una velocidad de lectura silenciosa de al menos 210 p/m con un índice de eficacia lectora del 70%.3. Utiliza distinto tipo de lectura en función de los objetivos que se propone.4. Domina el vocabulario general y específico propio de su nivel y posee habilidades específicas para el desarrollo del mismo.5. Comprende de forma general el texto que lee, identificando el tipo de texto (científico, literario, periodístico....), el destinatario, la intención con la que está escrito, el tipo de lenguaje –narrativo, expositivo, argumentativo- y la estructura que le es propia, tanto en formato continuo como discontinuo o mixto e hipertextos.6. Identifica el tema y el argumento de un texto, así como la organización interna del mismo.7. Responde a cuestionarios de comprensión que implican obtención de información directa, inferencias y valoraciones sobre el texto leído con un índice igual o superior al 70 %.8. Extrae la información fundamental de un texto y la reelabora en forma de notas, comentarios, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales...