EVALUACIÓN INICIAL DE LA COMPETENCIA ESCRITA FEBRERO 2016

ANEXO I

Para poder realizar las propuestas de mejora oportunas, es necesario contar con algo más de información que no aportan las puntuaciones directas obtenidas en la prueba de evaluación realizada.

Con el objeto de completar el informe de evaluación de tu curso, y en relación con los siguientes indicadores, señala, marcando con una “X”, las fortalezas (F= aspectos conseguidos por la mayoría de la clase) y debilidades (D= aspectos a mejorar en la mayoría de la clase) que han resultado de la aplicación de la prueba de evaluación inicial. Si está en un punto intermedio, marca F/D

CENTRO: ………………………………………………………………………………… CURSO: ………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Indicador de evaluación a valorar…. | F | F/D | D |
| Presentación | 1. Presentan sus producciones de forma limpia.
 |  |  |  |
| 1. Poseen una caligrafía adecuada con trazo homogéneo.
 |  |  |  |
| 1. Respetan márgenes y sangrías.
 |  |  |  |
| 1. Presentan un texto organizado, distribuyendo adecuadamente texto y espacio.
 |  |  |  |
| 1. Hacen uso de una tipografía adecuada al texto que escribe.
 |  |  |  |
| Adecuación | 1. El texto responde a la finalidad u objetivo previsto inicialmente.
 |  |  |  |
| 1. Utilizan el registro lingüístico adecuado a la situación comunicativa.
 |  |  |  |
| 1. Poseen un vocabulario rico y variado, propio de su nivel.
 |  |  |  |
| 1. Muestran un buen dominio de los recursos expresivos.
 |  |  |  |
| 1. Tienen integrada la ortografía de la palabra propia de su nivel.
 |  |  |  |
| Coherencia | 1. Cuando escriben, lo hacen alrededor del tema propuesto con sentido global.
 |  |  |  |
| 1. Se expresan con suficientes ideas (extensión) claras y relevantes.
 |  |  |  |
| 1. Utilizan la estructura propia del lenguaje narrativo.
 |  |  |  |
| 1. Utilizan la estructura propia del lenguaje expositivo.
 |  |  |  |
| 1. Utilizan la estructura propia del lenguaje argumentativo.
 |  |  |  |
| 1. Plantean y ordenan correctamente los párrafos.
 |  |  |  |
| Cohesión | 1. Las oraciones están bien enlazadas, haciendo uso de los conectores apropiados.
 |  |  |  |
| 1. Utilizan otros mecanismos de cohesión: concordancia, tiempo verbal, pronombres…
 |  |  |  |
| 1. Hacen un uso adecuado de la elipsis (supresión) y deixis (señalamiento).
 |  |  |  |
| 1. Los signos de puntuación están bien utilizados (de acuerdo con su curso).
 |  |  |  |
| Resumen (de 5º/4º ESO) | 1. Describen el tema de forma breve y precisa.
 |  |  |  |
| 1. Realizan un esquema, clasificando adecuadamente las ideas primarias y secundarias.
 |  |  |  |
| 1. Redactan un resumen, que recoge el tema y las ideas esenciales conectadas, con estilo personal.
 |  |  |  |

Gracias por tu colaboración.