**ACTAS Nº5 (23/01/2017)**

Comenzamos la sesión a las 16:00, hoy dedicada a los estilos de aprendizaje.

María nos presentó una DIANA de evaluación de las IIMM, que nos sirve para la autoevaluación.

 Es muy importante tener en cuenta “La taxonomía de Bloom.”

Se aprende usando los cinco sentidos y otro más la propiopercepción.

¿Cómo aprende los alumnos?

Según la Ciencia: Visuales,42%; auditivos, 20%y Kinéstesicos: 38%.

Pero no existe un estilo puro. Los visuales aprenden con esquemas, lo auditivos no se mueven y los kinéstesicos se mueven continuamente.

Según la PNL Programación Neuro-lingüística.

Nos fijamos en cómo se expresan. Hay un grupo de investigación en Barcelona que dicen que V, A, K, que esto no tiene sentido.

Se debe activar todos los sentidos; pero simultáneamente. Los elementos que intervienen en el Aprendizaje: memoria, estilo de aprendizaje, tipo de inteligencia, atención, emociones, personalidad y un largo etc, en el que no podemos olvidar y la NEE.

**Los niños con TDAH:** fallan en planificación, control de la atención, memoria de trabajo, motivación, incapacidad de inhibir respuesta. Ser concretos, concreción pautas y estructuras.

Frases cortas; estructuras sintácticas simples y vocabulario concreto. Esquemas, pequeños pasos: explicación, actividades con el profesor y actividades autónomas.

Para crear una buena planificación es necesario, conocer el tema relevante del área de aprendizaje. Debemos definir el objetivo: lo que espera que se consiga.

**Taxonomía de Bloom.**

Memoria- comprensión- habilidades de pensamiento de orden superior.

Recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear.

Grupo A (Altas capacidades).

Grupo B (Normal)

Grupo C (Dificultades).Hay rutinas en el blog de María.

TBL, thinking Based learning, Aprendizaje basado en el pensamiento.

SWART y PERKINS, existen rutinas para aprender: primero, segundo, después.

Campo cognoscitivo, fase del pensamiento y campo psicomotriz, tablas de desarrollo motor, paramétros.

En EI se lleva a cabo la asamblea del recuerdo.

Nivel 1: concreto del tema. Contenidos básicos. Recordar palabras, evaluación.

Nivel 2: la mayoría del alumnado. “El que no quiere no quiere”.

Nivel 3: los que están por arriba.

No siempre se trabaja en grupo.

Pautas a seguir:

Ser flexible. Todo no nos gusta.

Valorar la personalidad individual,

Adaptarnos.

Rutinas del pensamiento en el blog de María.

Blog: http://neuroeducaciónparaprofesores.blogspot.com.es/.

Tarea: realizar una UDI por niveles o el desarrollo de un contenido por la taxonomía de Bloom.

Finalizando la sesión a las 19:30.

Componentes que asistieron:

Mª Araceli Cabeza Nieto.

Fernando Hidalgo Cardador.

Inmaculada Castilla Izquierdo

Rut Martínez Aguilera

Isabel Mª Servían Franco

Mª Isabel Luengo Rodríguez

Inmaculada Prieto Gómez

Mª del Carmen Moruno Nadal

Rocío García Santamaría

Mª Carmen Cañete Pulido

Inmaculada Gómez Roldán

Gracia Ramírez Lara

Clemencia López Malagón

Mª Josefa González Navarro