**Plantilla para UDI**

No siempre hay que hacer partes escritas, manipulativas y orales. Tampoco hay que usar siempre todas las inteligencias.

|  |
| --- |
| Unidad didáctica: “Día de Andalucía”. |
| Curso: 3º CICLO |
| Materia: NATURALES/LENGUA / MATEMÁTICAS/MÚSICA /CIENCIAS SOCIALES |
| Profesor : Equipo docente 3º ciclo |
| Justificación. Con motivo del día de Andalucía  |
| O Objetivos |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Presentación del trabajo.**  |
|  |
| **1. Partes orales:** | **2. Partes escritas/manipulativas** |
|  |  |
| **Valoración** | **Valoración** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Tema** **Temporalización global:**  |
|  | **Inteligencias Múltiples y actividades** |
|  |  |  |
| Tipo de inteligencia  | Temporalizaciónparcial | Actividad | Forma de trabajo | Evaluación |
| Lingüística | 3 sesiones | Investigar sobre las leyendas populares de Andalucía o locales. (5º)Redactar un texto sobre todo lo que han aprendido de Andalucía (Ríos, relieve, historia).Investigar sobre una determinada etapa de la historia, en este caso desde cuando somos o tenemos Autonomía. | Individual | ObservaciónParticipación MotivaciónCorrección (caligrafía y ortografía.) |
| Lógico-Matemática | 2 sesiones | Resolver problemas sobre porcentajes (Andalucía y Localidad) sobre población.Fracción de una cantidad. | GrupalIndividual | Cuaderno alumno/a.Corrección en pizarra. |
| Kinestésica  | 3 sesiones | Crear una maqueta sobre el relieve y espacio protegido.  | En grupo | Observación |
| Musical | 2 sesiones | Cantar el himno de Andalucía.Análisis sobre la letra del himno.Escuchar el sonido de diferentes instrumentos musicales, e identificar instrumentos musicales de Andalucía (guitarra, zambomba, pandero). | En grupo. | Grupal e individual. |
| Viso-espacial | 1 sesión | Representar mediante gráficos la información y resultados de los problemas de población y porcentajes. | Grupos | Corrección en pizarra y en la libreta. |
| Naturalista | 1 sesión | Investigar sobre el “por qué”, de espacio protegido.Búsqueda de información y debatir sobre la necesidad de proteger los espacios naturales. | En grupo | Observación |
| Intrapersonal | 1 sesión | Realizar un registro de autoevaluación, sobre lo aprendido. | Individual y grupal. | A través del cuestionario obtengo información. |
| Interpersonal | 1 sesión | Elaborar una lista con los problemas o conflictos surgidos, con el trabajo en grupo y analizar las soluciones adecuadas. | Grupo clase. | Registro de clase. |