



**BARABAL**

*Gender mainstreaming in Roma Education*

Project Number 543138-LLP-1-2013-1-ES-KA1-KA1MPR

**WP 3:**

# Guía para la Integración Transversal de la Perspectiva de Género

Enero 2016



Programa de acción  
en el ámbito del  
aprendizaje permanente



E n e r o 2 0 1 6

*Guía para la Integración Transversal  
de la Perspectiva de Género*



# Guía para la Integración Transversal de la Perspectiva de Género (GTG)

- Ángela Génova
- Rosel Rivera Navío
- Emilio J. Burgos Serrano
- Kristina Magdolenova
- Mihaela Gheorghe





# Índice

|  |    |
|--|----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>  | 7  |
| <b>APARTADO 1. TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO</b>   | 11 |
| Transversalidad de Género: definición y planteamiento en las políticas               | 13 |
| Transversalidad de Género en la Educación  | 16 |
| Transversalidad de Género y las desigualdades interseccionales                       | 20 |
| Transversalidad de Género en la Educación de los Gitanos                             | 22 |
| Resultados y Recomendaciones Principales del Estudio de Género                       | 27 |
| <b>APARTADO 2: NIVELES DE INTERVENCIÓN</b>   | 31 |
| Coordinación y programación de programas educativos                                  | 33 |
| Acc. 1: Trabajo con profesionales actuales y futuros: Seminarios en la Universidades | 35 |
| Acc. 2: Análisis de la Sociedad Gitana Local   | 38 |
| Coordinación con educadores, centros y otros actores                                 | 41 |

|  |    |
|--|----|
| Acc. 1: Reunión Institucional  | 43 |
| Acc. 2: Foro de Participación de Familias-Profesores   | 45 |
| Acc. 3: Museo Coeducativo  | 47 |
| Acc. 4: Empoderamiento mediante el Pensamiento Crítico   | 49 |
| Trabajo con las familias y la comunidad  | 52 |
| Acc. 1: Video-foro sobre la socialización preventiva de la violencia de género. Dirigido a futuros ayudantes educativos y participantes en la asociación | 53 |
| Acc. 2: Taller sobre la Igualdad en los Roles de Género  | 55 |
| Acc.3: Barómetro de Opinión  | 57 |
| Trabajo con los adolescentes de etnia gitana.  | 59 |
| Acc.1: Foro de Cine  | 60 |
| Acc.2. Taller sobre la Sexualidad/Género   | 64 |
| Trabajo con los niños y las niñas de etnia gitana  | 64 |
| Acc.1:   | 65 |
| <b>CONCLUSIONES</b>  | 71 |

# Introducción

## ■ Presentación del Proyecto Barabal

El objetivo del Proyecto Barabal es mejorar el acceso y permanencia en el aprendizaje a lo largo de la vida de las niñas, adolescentes y mujeres gitanas en situación socioeconómica desfavorecida en Europa mediante la integración de una perspectiva de género en las políticas, programas y metodologías de trabajo relacionados con la mejora de la educación del pueblo gitano en situación de exclusión social.

Los objetivos generales del Proyecto son:

- ▶ Contribuir a la mejora de los niveles de educación, y del acceso, permanencia y éxito del pueblo gitano, y en especial de las gitanas en situación de exclusión social en Europa.
- ▶ Contribuir a mejorar las destrezas básicas y la alfabetización de las gitanas en situación de exclusión social.
- ▶ Apoyar las políticas, programas e iniciativas para la prevención, observación y control del absentismo y del fracaso escolar de las niñas gitanas en situación de exclusión social.
- ▶ Contribuir al acceso al aprendizaje a lo largo de la vida de las niñas y mujeres gitanas en situación de exclusión social en Europa.
- ▶ Fomentar la permanencia y la transición a las fases educativas posteriores de las niñas y mujeres gitanas jóvenes y adultas en situación de exclusión social.
- ▶ Contribuir a la sensibilidad y empoderamiento de las mujeres gitanas con respecto a sus derechos, destrezas y capacidades para que participen de manera activa en su sociedad y en la comunidad.
- ▶ Empoderar a los gitanos y gitanas jóvenes como protagonistas del cambio y para la igualdad en su comunidad y su entorno.
- ▶ Reforzar el conocimiento y concienciación sobre la cultura, historia y las diversas situaciones del pueblo gitano en Europa.

## ■ Metas y objetivos de la GTG

Este proyecto pretende contribuir a la consecución de estas metas generales a través de la integración del análisis de igualdad de género, la integración transversal y programas y prácticas de intervención y mediación con los siguientes objetivos específicos:

- ▶ Analizar el acceso y permanencia de la población gitana en situación de exclusión social, con una perspectiva de género.
- ▶ Proporcionar las guías, herramientas y metodologías necesarias para la integración transversal de la igualdad de género en los programas y metodologías de trabajo relacionados con la educación de las entidades que trabajan con el pueblo gitano.
- ▶ Integrar la perspectiva de género en la mediación con y por el pueblo gitano.
- ▶ Mejorar las destrezas de los educadores y mediadores en el campo de la igualdad de género y de la educación.
- ▶ Involucrar a las gitanas y los gitanos de la comunidad en el fomento de la igualdad de género y en la importancia de la educación y la implicación familiar en el proceso educativo, promoviendo un modelo de participación entre los padres y las madres, fomentando un mayor liderazgo de la familia.
- ▶ Mejorar la relación entre las familias gitanas y los centros educativos.
- ▶ Reforzar la coordinación entre las distintas partes interesadas y los actores implicados en la educación del pueblo gitano, con atención especial a la situación de las niñas y mujeres gitanas.
- ▶ Crear y consolidar referencias/modelos masculinos y femeninos positivos para promover la igualdad de género y la educación entre los y las jóvenes de la comunidad gitana.
- ▶ Aumentar la participación de las gitanas y los gitanos en situación de exclusión social en el análisis, diseño, implementación y evaluación de metodologías de trabajo y programas de educación y género.
- ▶ Aumentar la participación de gitanos y gitanas jóvenes en situación de exclusión social en el análisis, diseño, implementación y evaluación de las metodologías de trabajo y programas de educación y género.
- ▶ Diseñar e implementar un plan de acción para la mediación y asesoría en el campo del aprendizaje a lo largo de la vida en cada territorio.

- ▶ Fomentar y facilitar la reflexión sobre estereotipos de género y roles y sobre la corresponsabilidad, *Transversalidad de Género en la Educación de los Gitanos / Barabal*, en la comunidad gitana.
- ▶ Fomentar hábitos de corresponsabilidad, conciliación e igualdad entre las gitanas y los gitanos.

## ■ Estructura de la GTG

- ▶ Parte general
- ▶ Parte específica basada en acciones piloto

Esta Guía distingue entre los siguientes niveles de intervención:

1. Coordinación y programación de programas educativos.
2. Coordinación con educadores, centros y otros actores.
3. Trabajo con las familias y la comunidad.
4. Trabajo con los y las adolescentes de etnia gitana.
5. Trabajo con niñas y niños de etnia gitana.

La Guía incluye los siguientes elementos:

- i. Las necesidades planteadas.
- ii. Conjunto de medidas, por área/eje de intervención.
- iii. Descripción de las actividades y metodología de trabajo.
- iv. Los actores y los recursos necesarios.
- v. Sistema de observación y evaluación, incluyendo indicadores y herramientas.
- vi. Propuesta de contenidos de la formación.
- vii. Metodología para la observación y evaluación de las fases piloto de implementación.



**APARTADO 1.**

**TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO**



## ■ Transversalidad de Género: definición y planteamiento en las políticas<sup>1</sup>

Este estudio utiliza la definición de la transversalidad de género desarrollada por el Consejo de Europa: “La transversalidad de género es la (re)organización, mejora, desarrollo y evaluación de los procesos políticos para incorporar, por parte de los actores involucrados normalmente en dichos procesos, una perspectiva de igualdad de género en todos los niveles y fases de todas las políticas”, (Consejo de Europa 1998: 12).

No obstante, para entender mejor el planteamiento del estudio de la integración de la transversalidad de género en el Proyecto Barabal, conviene destacar el hecho que los expertos del Consejo de Europa elaboraron una conceptualización más amplia de la transversalidad de género que abarca más que la definición sintética que hemos ofrecido. El objetivo último de la transversalidad de género es transformar las relaciones de género para favorecer la igualdad (Consejo de Europa, 1998: 14). La igualdad de género significa igualdad en la visibilidad, el empoderamiento y la participación de ambos sexos en todos los ámbitos de la vida pública y privada.

La transversalidad de género se ha desarrollado dentro del paradigma de ‘Género y Desarrollo’, como uno de los resultados principales de la Conferencia de Beijing de las Naciones Unidas (ONU) de 1995, en que la UE tuvo un papel destacado. Había cuestionado la perspectiva de ‘Mujeres en Desarrollo’ que, centrada en la exclusión de la mujer del proceso de desarrollo, creó proyectos específicos para ellas. El enfoque en el género no centra el debate en las mujeres como sujeto central, sino en el género. El punto de partida de la intervención depende del reconocimiento del hecho que mejorar el estatus de las mujeres requiere un análisis de las relaciones entre los hombres y las mujeres, y por ese motivo, la perspectiva de la igualdad de género se ha introducido en todas las políticas. El objetivo era transformar la sociedad y lograr la justicia social para todas las personas (Debusscher, 2010). La Transversalidad de Género hace hincapié en ‘la responsabilidad compartida entre las mujeres y los hombres de los desequilibrios de la sociedad’ (Consejo de Europa, 1998: 18), aplicando una perspectiva transformadora para cambiar una sociedad sesgada por el género.

---

<sup>1</sup> Fuente: Consejo de Europa (2004) Marco Conceptual, metodología y presentación de buenas prácticas.  
[http://www.coe.int/t/dghl/standardsetting/equality/03themes/gender-mainstreaming/EG\\_S\\_MS\\_98\\_2\\_rev\\_en.pdf](http://www.coe.int/t/dghl/standardsetting/equality/03themes/gender-mainstreaming/EG_S_MS_98_2_rev_en.pdf)

La perspectiva de la transversalidad de género pretende cuestionar el planteamiento de la igualdad de género todavía presente en Europa, dando a las niñas y los niños, mujeres y hombres, derechos iguales *de iure*, igualdad de oportunidades, iguales condiciones e igual tratamiento en todos los campos de la vida y en todos los ámbitos de la sociedad. Adoptar la transversalidad de género significa reconocer que la igualdad *de iure* no conlleva automáticamente una igualdad de hecho. Las condiciones de vida de las mujeres y los hombres son muy distintas. La clave no es la simple existencia de dichas diferencias, sino el hecho que las mismas no deberían tener un impacto negativo en las condiciones de vida de las mujeres ni los hombres, y no deben discriminar.

El género es un constructor social que define a las mujeres y los hombres. Es el diseño social de un sexo biológico, determinado por la concepción de tareas, funciones y papeles atribuidos a las mujeres y los hombres en la sociedad y en la vida pública y privada. Es la definición específica que crea una cultura de la feminidad y la masculinidad y, por tanto, varía en el tiempo y el espacio. La construcción y reproducción del género tiene lugar tanto al nivel individual como de sociedad. Ambos aspectos son igualmente importantes. Los seres humanos, como individuos, moldean los papeles y las normas de género a través de sus actividades y los reproducen conformando a las expectativas. Existe una concienciación cada vez mayor del hecho que el género debe considerarse a nivel político e institucional. Las políticas y las estructuras juegan un papel muy importante en el proceso de moldear las condiciones de vida y, al hacerlo, a menudo institucionalizan el mantenimiento y la reproducción del constructo social del género (Género y poder: La sociedad, la persona y la política sexual. Connell, R. W. Stanford University Press. (1987)).

Una historia de la discriminación y los papeles limitantes está imbricada de manera inconsciente en las rutinas diarias y las políticas que los combaten, y éstas deben contribuir a un reparto igualitario del poder en la economía, en la sociedad y en los procesos de la formulación de políticas (Consejo de Europa, 2004. Transversalidad de género. Marco conceptual, metodología y presentación de buenas prácticas. Informe final sobre las actividades del Grupo de Especialistas en Transversalidad).

La transversalidad de género es un aspecto clave en la estrategia política europea para la igualdad de género. No es, por tanto, una meta en sí misma, sino una herramienta para promover los derechos humanos y el desarrollo socioeconómico. Los Tratados de la Unión Europea afirman que la igualdad entre mujeres y hombres es un principio fundamental de la UE y uno de sus objetivos y tareas. La transversalidad del principio de igualdad entre mujeres y hombres en todas sus actividades constituye una misión específica de la Unión<sup>2</sup>.

El compromiso con la transversalidad de género fue reafirmado en el Pacto Europeo para la Igualdad de Género 2011-2024, adoptado en marzo de 2011. Asimismo, en septiembre de 2010, la Comisión Europea adoptó su nueva Estrategia para la Igualdad entre Mujeres y Hombres 2010-2015<sup>3</sup> que identifica la “gobernanza y herramientas de la igualdad de género” como un tema horizontal prioritario, subrayando la importancia de reforzar la cooperación con los actores institucionales relevantes.

La transversalidad de género implica la reorganización de todas las fases del proceso político para garantizar que las mujeres y los hombres puedan influir, participar y disfrutar de los beneficios de manera equitativa en todas las intervenciones. De esta manera, la igualdad de género pasó a formar parte de las fases de planificación, implementación, observación y evaluación. La transversalidad de género pretende dar a ambos sexos la misma visibilidad, empoderamiento y participación en todos los ámbitos de la vida pública y privada<sup>4</sup>.

La transversalidad de género se centra en la transformación de las estructuras y procesos, con la premisa que el cambio institucional es necesario para establecer la igualdad de género (Grosser & Moon, 2005; Lombardo & Meier, 2006; Plantenga et al., 2007; Verloo, 2006). La implementación de la transversalidad de género ha tenido que superar distintas barreras (Plantenga et al., 2007), y entre ellas, la crisis económica que ha limitado su

---

<sup>2</sup> Artículos 2 y 3(3) TUE y Artículo 8 TFUE

<sup>3</sup> 13767/10.

<sup>4</sup> Eige, 2011

desarrollo. Todavía no se ha enfocado la atención de manera adecuada en la transversalidad de género como parte de la respuesta a la crisis.

Para corregir los históricos desequilibrios entre mujeres y hombres, la transversalidad de género implica una reorganización estructural del ciclo de la formulación de las políticas, corrigiendo la naturaleza estructural de la desigualdad de género, superando la estrategia de acciones positivas aisladas.

La aplicación de la transversalidad de género requiere un profundo conocimiento de la perspectiva de género que debe formar una parte estructural de las políticas.

La incorporación de la perspectiva de igualdad de género en las políticas existentes es la meta de la transversalidad de género.

## ■ **Transversalidad de Género en la Educación**

Aunque en el campo educativo se reconoce que la lucha contra los estereotipos y la segregación por razón de género en el mercado laboral y la consecución de una mayor igualdad de género global debe ser una de las principales preocupaciones (Asociación Europea para la Educación de Adultos, 2007), las diferencias y desigualdades de género, sin embargo, siguen presentes en este campo tanto en el rendimiento como en las preferencias respecto a las materias (Lynch & Feeley, 2009), y con consecuencias económicas, puesto que se ha demos-

trado que la desigualdad de género conlleva un reducido nivel de inversión en capital humano (Klasen & Lamanna, 2009). El problema de desigualdad de género en la educación es histórico; de hecho, hasta la década de los 80 del siglo pasado, el rendimiento de las mujeres y de los hombres mostraba diferencias importantes, y es sólo en tiempos más recientes cuando, gracias al cambio social, las mujeres han podido igualar e incluso superar el rendimiento de los hombres.

Por tanto, aunque la sociedad actual haya experimentado ambos patrones de género, sobre todo en el caso de la población de mayor edad, éstos están destinados a desvanecerse (Walby, 1997). En la mayoría de los casos, la educación se considera un estudio de caso para examinar el estado de la igualdad de género en una sociedad, puesto que la igualdad puede definirse como la capacidad de aprender como iguales (Baker et al., 2004), y para aprender como iguales, las personas deben tener acceso a las mismas oportunidades educativas, deben estar empoderadas para desarrollar al máximo sus talentos y habilidades personales, y deben tener garantizado un trabajo satisfactorio.

En varios documentos políticos, la UE ha subrayado la importancia de la igualdad de género en la educación, por su incidencia en el fomento del potencial humano y para reducir el riesgo de desempleo y exclusión social (Resolución del Consejo, 2007/C300/01). Los objetivos para el rendimiento educativo marcados por la UE para el año 2020 incluyen el aumento desde el 31% hasta un mínimo del 40% del número de personas de 30-34 años de edad que hayan terminado sus estudios terciarios y reducir desde el 15% al 10% la tasa de fracaso escolar (IP/10/225).

El Pacto Europeo para la Igualdad de Género (2011–2020) (7349/11) también destaca que, en la UE, la igualdad de género no debe significar simplemente igualdad de participación e igualdad de éxito, sino también la eliminación del sesgo en los itinerarios educativos, disciplinas y profesiones que hoy en día están fuertemente segregados debido a los estereotipos de género, lo que afecta la independencia económica y las elecciones vitales de muchas mujeres (Carta de la Mujer, 2010; COM(2010) 78 final).

Los enfoques claves de la política europea siguen siendo la promoción de los itinerarios educativos no tradicionales para impulsar la igualdad de oportunidades y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, con el fin de fomentar la adaptabilidad, empleabilidad, la ciudadanía activa y la realización personal y profesional de todos los ciudadanos y ciudadanas (Consejo 2002/C 163/01). Actualmente, la Agenda Digital para Europa (COM (2010) 245 final/2) ha identificado la brecha digital y una mayor necesidad de profesionales de las TIC, las cuales podrían solucionarse si se hiciera más atractivo este campo en general y para las jóvenes mujeres en particular. En Europa 2020 (IP/10/225), se destacó que la UE puede y debe fomentar el crecimiento inteligente mediante la intervención en la educación, formación y aprendizaje a lo largo de toda la vida.

**1. El rendimiento educativo** está directamente relacionado con la participación en el mercado laboral y la independencia económica. Es, por tanto, de especial importancia, con respecto al género, puesto que, a diferencia del pasado, cada vez más mujeres jóvenes están llegando a los niveles superiores de la educación secundaria e incluso representan el género predominante entre los graduados universitarios en la UE (Comisión Europea, 2011).

Los niños suelen alcanzar niveles más bajos en lectura y escritura, porque la masculinidad exige que uno no debe ser estudioso o comprometido en la escuela (Phoenix, 2009) mientras las niñas consiguen mejores notas y resultados en los exámenes, lo que facilita su acceso a la Universidad. Es importante tener en cuenta estos patrones de rendimiento basados en el género a la hora de considerar la igualdad de género, ya que pueden verse afectados por la clase social, etnicidad o pertenencia a otros colectivos minoritarios.

2. A pesar de la creciente feminización de la educación, la **segregación** sigue presente en algunos campos de estudio, traduciéndose en una desigual representación de las mujeres con respecto a los hombres – mientras lo contrario no ocurre, quizás debido al riesgo de estigmatización. Aunque la mayoría de las políticas de igualdad de género se centran en las elecciones de las niñas, con respecto al estudio, y no en las de los niños (Eurydice, 2010), todavía se puede observar que los campos en que la segregación está más presente son los de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, mientras se ha observado una disminución en medicina y derecho. Al mismo tiempo, la educación, las ciencias sociales y las humanidades son campos con sobrerrepresentación de las mujeres (Lynch & Feeley, 2009). Desgraciadamente, estas preferencias ofrecen menos acceso al mercado laboral que las de los hombres, y de esta manera se refuerzan los patrones de segregación vertical y horizontal (Annandale & Hunt, 2000).

3. La educación formal, en primer lugar, desarrolla las destrezas y competencias personales que luego se amplían durante el **aprendizaje a lo largo de toda la vida**, tanto formal como informal, que conlleva la participación en el mercado laboral, las comunidades, las familias y la política, con una mejora generalizada de la calidad de vida. Aunque el aprendizaje a lo largo de toda la vida sigue estando segregado por género en cuanto al acceso, participación y resultados (Leathwood & Francis, 2006), si examinamos las competencias claves del aprendizaje a lo largo de toda la vida, tales como el nivel de competencia en idiomas o en actividades digitales (Comisión Europea, 2007), se observa que las mujeres están sobrerrepresentadas en esta área de la educación (Asociación Europea para la Educación de Adultos, 2007). En definitiva, las diferencias de género empiezan con los resultados de la educación primaria y la segregación en los distintos ámbitos refuerzan las mismas, produciendo resultados muy distintos en aspectos como la participación en el mercado laboral, la sociedad y la educación superior/aprendizaje a lo largo de toda la vida, y de esta manera se abren brechas importantes entre los hombres y las mujeres con respecto al conocimiento.

## ■ Transversalidad de Género y las desigualdades transversales

Pueden existir otras características de los hombres y las mujeres, además de su género, que influyan en sus experiencias individuales, puesto que no todas las personas son comparables. Las desigualdades transversales son el resultado del efecto combinado de género con dichas características, y exploran las brechas de género entre distintos colectivos, sobre todo los vulnerables o marginados. Formar parte de la minoría étnica gitana agrava las desigualdades sufridas por las mujeres gitanas: padecen una multi-discriminación por ser mujeres y también gitanas. La aplicación de un planteamiento transversal revela distintas discriminaciones y retos en la introducción de la transversalidad de género en la educación gitana.

La promulgación del Tratado de Ámsterdam en 1997 (97/C 340/05) amplió la noción de la discriminación para incluir no sólo la nacionalidad y el género, sino también la raza y la etnicidad, religión y creencias, edad, discapacidad y orientación sexual, y permitió por primera vez abordar estos temas no sólo de manera individualizada sino también con una visión horizontal para contemplar discriminaciones múltiples (Kantola, 2000). Desde entonces, el principio de las desigualdades transversales se ha mantenido en los Tratados de la UE. El Artículo 10 del Tratado de Lisboa (2007/C 306/01) declara que la UE luchará contra la discriminación por motivos de género, raza u origen étnico, religión o creencia, discapacidad, edad u orientación sexual, mientras el Artículo 19 afirma que la UE podrá tomar las acciones necesarias para luchar contra dicha discriminación. La Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2000) (2000/C 364/01), promueve principios parecidos, declarando que no debe existir ninguna discriminación por motivos de género, raza, color, etnicidad u origen social, características genéticas, idioma, religión o creencia, opinión, pertenencia a minorías nacionales, propiedad, nacimiento, discapacidad, edad u orientación sexual (Art 20–26). Otros documentos internacionales, como la Plataforma de Acción de Beijing, se basan en el concepto de la transversalidad, comprometiéndose a ‘intensificar los esfuerzos para garantizar el disfrute en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales a

todas las mujeres y las niñas que enfrentan múltiples barreras para lograr su empoderamiento y su desarrollo por factores como la raza, la edad, el idioma, el origen étnico, la cultura, la religión o la discapacidad, o por pertenecer a la población indígena' (párrafo 32, BPfA).

Incluso en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, encontramos la misma idea, y su Artículo 2 estipulaba que 'Toda persona ostenta todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición' (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948).

En otros documentos clave de la política de igualdad de género de la UE, se contempla distintos colectivos de mujeres, con un enfoque especial en 'mujeres mayores, madres solas, mujeres con discapacidad, mujeres migrantes y mujeres pertenecientes a minorías étnicas' (Estrategia de la Comisión para la igualdad entre mujeres y hombres 2010–2015) (COM (2010) 491 final). Este planteamiento se centra en las diferencias y las desigualdades dentro de los colectivos en cuestión en lugar de la posible multiplicidad de características (McCall, 2005). Por tanto, los distintos colectivos particularmente afectados por la desigualdad de género y la 'doble discriminación' (Plan de trabajo para la igualdad entre mujeres y hombres 2006–2010) (COM (2006) 92 final) son frecuentemente tenidos en cuenta a la hora de transformar los objetivos con respecto a la desigualdad de género en variables e indicadores específicos con el propósito de medir el grado de igualdad de género. De hecho, resulta importante tener en cuenta la transversalidad y basar las estrategias de las políticas en las características únicas de los colectivos y no sólo en sus similitudes (Verloo, 2006). La dificultad reside en el hecho que, aunque en términos de diversidad no es suficiente centrarse sólo en la dicotomía del género, también es cierto que el número de categorías adicionales que se entrecruzan es potencialmente tan alto como el número de miembros de la población en cuestión, un problema que se ve aumentado por temas prácticos, como la identificación del ámbito de la igualdad de género que puede ser estudiado mediante una metodología interseccional. Aplicando una metodología interseccional, este estudio se centra en la educación gitana para introducir la transversalidad de género en la educación.

## ■ Transversalidad de Género en la Educación de los Gitanos

Los ciudadanos y ciudadanas de etnia gitana forman uno de los colectivos más marginados de la UE, enfrentándose a problemas sociales diversos e interconectados. Las mujeres gitanas tienen más probabilidad de sufrir la exclusión social que los hombres gitanos o las mujeres de la comunidad mayoritaria. Las gitanas son particularmente vulnerables y sufren desventajas como el acceso limitado a los servicios de empleo, educación, sanidad y sociales. Son a menudo las víctimas de una doble discriminación: por motivo de su género y también por su origen étnico. Esta discriminación compleja y múltiple, junto con la pobreza, que tiene dimensiones externas y también internas, plantea importantes obstáculos al desarrollo personal de las niñas y mujeres gitanas y a su plena participación en muchos ámbitos de la vida social, como el empleo, sanidad, vivienda y educación.

El analfabetismo, niveles educativos inferiores y la carencia de destrezas demandadas en el mercado laboral actual comprometen gravemente sus posibilidades de conseguir empleo de calidad. Esta situación, en combinación con la discriminación étnica prevalente, hace muy difícil que una persona de etnia gitana encuentre un trabajo, y de esta manera genera aún mayor exclusión social para muchas personas de esta etnia, y sobre todo para las mujeres. Al mismo tiempo, el inferior nivel educativo de las mujeres gitanas es particularmente negativo, puesto que afecta a las generaciones futuras.

En términos generales, existe un reconocimiento general de que la discriminación por razón de género en la educación es tanto causa como consecuencia de las arraigadas desigualdades existentes en la sociedad. La pobreza, el aislamiento geográfico, la etnia, la discapacidad, las actitudes tradicionales sobre su estatus y papel, todos ellos se combinan para socavar la capacidad de las mujeres y niñas de ejercer sus derechos.

Por tanto, la integración de la igualdad de género en la mediación educativa con la población gitana en situación de exclusión social se ve claramente afectada por otras importantes cuestiones conexas, y que también inciden

sobre las mismas, como la cohesión familiar, situación socioeconómica, salud, vivienda, participación y, sobre todo, el empleo.

Es sabido que las destrezas, el conocimiento y las actitudes conductuales/emocionales están relacionados con el planteamiento de género y que dichas cualidades pueden ser fomentadas y cultivadas a través de los procesos de aprendizaje, además de otros procesos de socialización, sobre todo si se producen dentro de la familia y la comunidad.

La prevención, observación y control del ausentismo escolar están directamente relacionados con la posibilidad de ofrecer a los niños, tanto gitanos como no gitanos, unas metodologías educativas innovadoras e integrales, enfocadas en la igualdad. De esta manera, se mejorarán sus oportunidades en la vida, sobre todo para la población gitana femenina, con respecto a los estudios superiores, el empleo de calidad y la participación en todos los ámbitos de la vida.

Con respecto a la consecución del objetivo estratégico de “promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa” del marco estratégico de la Educación y Formación Europea (ET 2020), entre otros, los resultados más amplios del proyecto incluirán una mejora en los niveles de acceso a la educación, la permanencia y el rendimiento en la misma de la población gitana y una mayor tasa de alfabetización y de destrezas básicas de las mujeres gitanas en situación de exclusión social. Dichos resultados incrementarán la empleabilidad e impulsarán a la población gitana hacia el aprendizaje continuado, sobre todo entre las mujeres.

**Las mujeres gitanas a menudo se enfrentan a formas más complejas de discriminación y exclusión**, por motivo de su pertenencia a una minoría que históricamente han sufrido la exclusión socio-económico en Europa, en combinación con la discriminación por razón de género dentro de la sociedad mayoritaria y también en la comunidad gitana.

Con respecto a la **educación**, en toda Europa, destacan los inferiores niveles educativos de las niñas y mujeres gitanas. Distintos informes han subrayado las altas tasas de analfabetismo entre las mujeres gitanas, 15 veces mayores que la tasa entre la población no gitana y el doble de la tasa de analfabetismo entre hombres gitanos. El analfabetismo, los inferiores niveles educativos y la falta de destrezas comprometen seriamente la posibilidad de

encontrar empleo, lo que genera aún más exclusión social para muchos gitanos y, especialmente, gitanas. Al mismo tiempo, el inferior nivel educativo de las mujeres gitanas resulta particularmente negativo, puesto que afecta a las generaciones futuras.

Por este motivo, **las organizaciones gitanas de Europa** están trabajando y luchando para conseguir un mejor acceso a la educación, como clave para su promoción social y para superar la exclusión social tanto de los gitanos como las gitanas.

Las barreras externas al acceso a la educación de las niñas gitanas se combinan, en muchos casos, con las **barreras internas dentro de la familia y la comunidad**. Las niñas gitanas tienen mayor probabilidad de abandonar la educación en las primeras etapas que los niños, sobre todo en la transición de educación primaria a secundaria, debido a sus responsabilidades familiares, en el hogar y en los cuidados, y también a las expectativas de la familia y la comunidad. Por tanto, uno de los factores principales de discriminación de género en la sociedad es **la distribución desigual de las responsabilidades y la aceptación de los papeles y estereotipos de género**, que atribuye a las mujeres las principales responsabilidades del hogar, los cuidados y la familia.

Dicho reparto desigual del trabajo, tareas y responsabilidades entre mujeres y hombres en la sociedad general resulta más intenso en la comunidad gitana, donde el papel tradicional de cuidador es atribuido a las niñas y mujeres y su posición desigual dentro de la familia se convierte en un obstáculo importante a su educación y desarrollo, y a su participación en todos los ámbitos de la vida.

Como elemento integrado en la política pública, **la perspectiva de género debe integrarse en todos los niveles educativos**, desde preescolar hasta la educación superior, tanto formal como informal, y desde la planificación de la infraestructura hasta la formación de los profesores. Las metas establecidas por la UNESCO para el año 2015 en su Programa Educación para Todos reflejan la necesidad de dicha perspectiva de igualdad de género en el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La necesidad de **la transversalidad de género en la educación** ha sido claramente reconocida por **las instituciones europeas**. En su Recomendación (CM/Rec/2007/13), el Comité de Ministros recomienda, entre otras medidas, la transversalidad de género en todos los niveles educativos:

- Promover medidas específicas para las chicas y los chicos de grupos cuyas costumbres y culturas incitan
- al abandono escolar prematuro, y sensibilizar a los padres sobre este problema;
- Promover medidas específicas para jóvenes, tanto chicas como chicos, de grupos desfavorecidos que abandonan los estudios y/o se enfrentan a la exclusión social;

La Comisión Europea ha establecido, además, el principio básico de la Inclusión Gitana, la importancia de la sensibilización con respecto a la dimensión de género, y recomienda tener en cuenta las necesidades del pueblo gitano y las circunstancias de las mujeres gitanas, y el papel crucial de las mujeres gitanas en la promoción de la inclusión y, en consecuencia, la necesidad de su participación activa y su papel en el diseño, implementación y evaluación de las políticas y actividades. (Comisión Europea: Vademecum. Los 10 Principios Básicos Comunes para la Inclusión Gitana).

**Las políticas y estrategias de igualdad de género a nivel nacional** en la UE y, en particular, en los países representados en el partenariado, también reconocen la necesidad de la transversalidad de género en todos los ámbitos, incluyendo la educación. Al mismo tiempo, las estrategias y políticas nacionales para el pueblo gitano en los Estados Miembros de la UE establecen la necesidad de la transversalidad de género.

La **situación de las mujeres gitanas no es homogénea**, y tampoco la cultura y los valores de los gitanos son estáticos, sino que están un proceso de constante transformación, al igual que en la sociedad general, propiciando importantes transformaciones para la realización de los derechos ciudadanos, participación en la sociedad y la igualdad de oportunidades a través de su propia identidad. Hoy en día, muchas mujeres gitanas en Europa, sobre todo las niñas, sienten el conflicto entre sus responsabilidades para la cohesión familiar, cultura y mantenimiento de la tradición como parte de su identidad, y la necesidad de la promoción social y la superación de la exclusión

social. Activistas y mujeres de etnia gitana en toda Europa están cuestionando y discutiendo los papeles de género y las suposiciones de la cultura tradicional, y están exigiendo una mayor igualdad de oportunidades para tanto niñas como niños, y que las preocupaciones de las mujeres gitanas se trasladen transversalmente a todas las políticas y marcos a nivel nacional y europeo.

Tal como han identificado los socios y las principales partes interesadas, la transformación hacia una mayor igualdad entre las mujeres y hombres de etnia gitana en situación de vulnerabilidad requiere cambios hacia un modelo de vida y corresponsabilidad más equilibrado. El reto es demostrar que todos, tanto hombres como mujeres, pueden beneficiarse de una sociedad más igualitaria, basada en el reconocimiento y valorización de las diferencias y de las necesidades individuales y de la comunidad. Y para ser más corresponsables, los hombres deben ser capaces de asumir responsabilidades, puesto que las mujeres no pueden seguir soportando la responsabilidad exclusiva de los cambios necesarios para superar la exclusión social, y se necesita la participación activa de la otra mitad de la población. Por este motivo, este proyecto estimula la **concienciación y la participación activa tanto de las mujeres como los hombres**.

Además, lograr cambios personales en pro de la igualdad y la corresponsabilidad requiere trabajar desde edades muy tempranas, dotando a **los jóvenes** hombres y mujeres de etnia gitana de un potencial clave para la transformación, como agentes de referencia positivos para el cambio social en este proceso dentro de las familias, su comunidad y su propio entorno escolar.

**Por tanto, el Proyecto Barabal se centra en las siguientes necesidades y retos para superar la discriminación y la exclusión social sufrida por las niñas y mujeres gitanas, identificada por los socios, basándose en los resultados conseguidos y las barreras identificadas en anteriores proyectos:**

- La integración de la perspectiva de género en la educación, y en las políticas, programas y prácticas que afecta al pueblo gitano.
- El reconocimiento de la diversidad y los cambios conseguidos por las mujeres gitanas en la sociedad europea.

- La valorización del papel de la mujer dentro de la familia y la comunidad y su voz en la sociedad y en los medios de comunicación.
- La concienciación con respecto a las desigualdades de género y sus consecuencias dentro de la comunidad gitana.
- La concienciación con respecto a la necesidad de corresponsabilidad y conciliación compartida entre hombres y mujeres.
- La concienciación y la participación activa de hombres y mujeres para promover la educación, superar la exclusión social y trabajar para una sociedad más igualitaria.
- La participación activa de los gitanos y gitanas adolescentes en la promoción de la igualdad de género y la educación.
- La valorización de la igualdad de género entre el pueblo gitano con respecto a las estructuras de toma de decisiones a nivel nacional, regional y local.

## ■ Resultados y Recomendaciones Principales del Estudio de Género

Basándonos en los resultados del estudio de género, la introducción de la transversalidad de género en la educación gitana se enfrenta a tres retos principales:

- 1) A nivel macro, la limitación del proceso de implementación de la transversalidad de género en la sociedad y la educación dirigido a todos los miembros de la sociedad. Además, a nivel macro, los miembros de la comunidad gitana sufren la discriminación de la sociedad general. Se necesitan acciones para apoyar la transversalidad de género en la educación para todos los miembros de la sociedad y, al mismo tiempo, luchar contra la discriminación sufrida por el pueblo gitano a manos de la sociedad general. Estas acciones requerirían innovaciones en el marco regulador e institucional de la educación, enfocadas en una mayor coordinación de los programas educativos y la programación.

- 2) A nivel micro, cada sistema educativo y, por tanto, cada escuela debe desarrollar un planteamiento específico con respecto al género y la relación entre los estudiantes de etnia gitana y no gitana, y también entre niñas gitanas y niñas no gitanas, así como entre niños gitanos y niños no gitanos. Dentro de este contexto, la discriminación de género y la discriminación contra el pueblo gitano se entrecruzan y, según la metodología transversal, las niñas gitanas se encuentran en la situación más desfavorecida, con un alto riesgo de enfrentarse a barreras importantes en su itinerario educativo. A nivel meso, por tanto, debe fomentarse una mayor coordinación entre todas las partes interesadas y los protagonistas del sistema educativo.
- 3) A nivel micro, las niñas y niños de etnia gitana se enfrentan a distintas barreras en la educación, reveladas en este estudio de género. Por tanto, hacen falta acciones específicas para apoyar a estas niñas y niños en su educación mediante acciones dirigidas específicamente a las familias y las comunidades gitanas.

A pesar de los esfuerzos para integrar el género en todas las decisiones políticas, marcos jurídicos, actividades y programas, la transversalidad de género todavía debe superar distintas barreras a su plena implementación en todos los países europeos. El análisis del Informe EIGE demuestra que el alcance de las actividades de transversalidad de género varía de manera importante entre entidades y Estados Miembros. Además, el progreso en todos los “Estados Miembros es desigual, y los países pueden avanzar rápidamente o perder la inercia con igual rapidez, según las prioridades políticas” (EIGE, 2013:6<sup>5</sup>).

El progreso hacia la implementación de la transversalidad de género sigue siendo lento, debido a distintos motivos, entre los cuales, el informe EIGE destaca los siguientes:

---

<sup>5</sup><http://eige.europa.eu/sites/default/files/Advancing%20gender%20training%20to%20support%20effective%20gender%20mainstreaming%20E2%80%94Reflections.pdf>

- la falta de compromiso político;
- la limitada financiación debido a la crisis económica;
- un marco institucional insuficiente para promover la integración de las consideraciones de género en las políticas y programas;
- el déficit de conocimientos y capacidades.

La aplicación de la transversalidad de género en la educación de la población gitana requeriría, en primer lugar, la introducción e implementación de la transversalidad de género en la educación, y luego habría que considerar la transversalidad de género dentro de un planteamiento transversal con respecto a las minorías étnicas gitanas, dentro del marco de la gestión de la diversidad para fomentar la igualdad de género en la sociedad.

En consonancia con las metas y los objetivos de Barabal, el objetivo de este estudio de género fue de mejorar el déficit de conocimientos y capacidades en el contexto de la transversalidad de género en la educación de la población gitana. Basándonos en los resultados del estudio de género, en la guía para la implementación de la transversalidad de género se considerarán las siguientes áreas de acción:

1. Coordinación y programación de los planes educativos
2. Coordinación con educadores y otros actores
3. Trabajo con las familias y la comunidad
4. Trabajo con adolescentes de etnia gitana
5. Trabajo con niños y niñas de etnia gitana



# APARTADO 2: NIVELES DE INTERVENCIÓN



## ■ Coordinación y programación de los planes educativos

---

En este nivel, se considera la necesidad de la integración de la perspectiva de género en las políticas, programas y prácticas de la educación y, en especial, con los estudiantes de etnia gitana.

Como punto de partida, se plantea el siguiente conjunto de medidas que se han tomado como base del estudio de género realizado en los distintos territorios participantes en el proyecto.

- Reconocimiento de la necesidad de integrar una perspectiva de género en todas las fases, modalidades y niveles educativos, como principio para la inclusión de los gitanos en las estrategias nacionales para el pueblo gitano y en las medidas específicas para jóvenes pertenecientes a colectivos desfavorecidos o en exclusión social.
- Reconocimiento de la diversidad y los cambios producidos por las mujeres gitanas en la sociedad europea.
- Diseño de modelos funcionales apropiados para cada territorio.

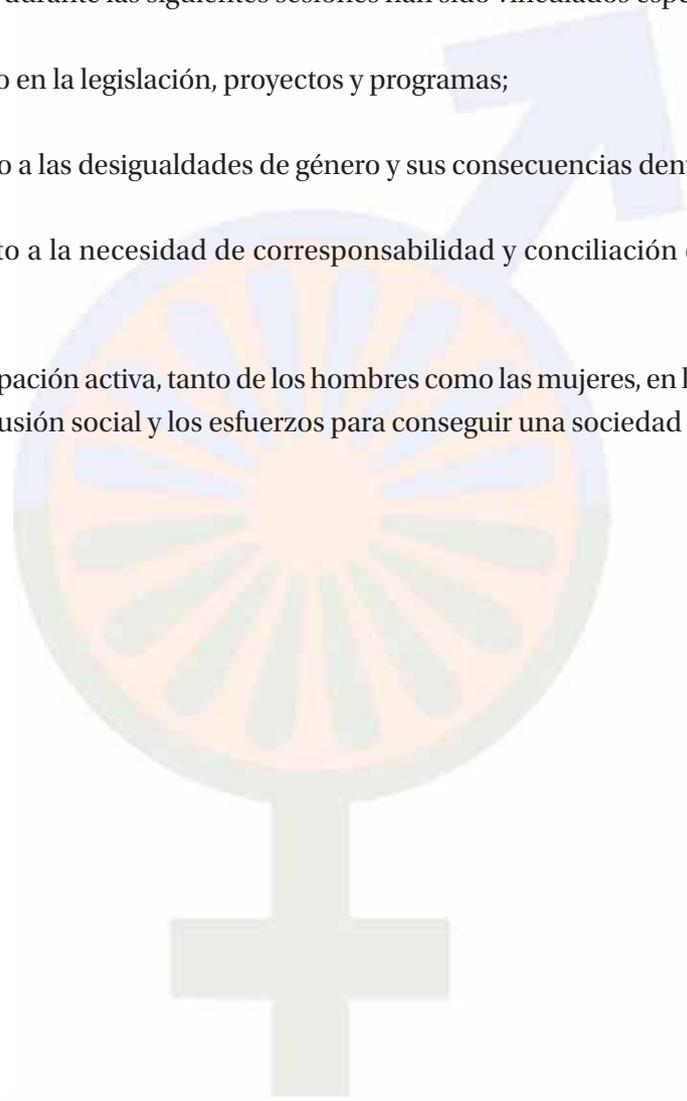
Las distintas propuestas de intervención en este nivel se han centrado en particular en el reconocimiento específico del territorio y sus agentes como la mejor fórmula para introducir propuestas relacionadas con el género y la intervención en el diseño y en las herramientas de la evaluación ejecutiva que nos permitan observar y evaluar los cambios que se producen con la implementación de las medidas propuestas.

La metodología de trabajo ha sido participativa con el fin de implicar a todas las partes interesadas y realizar trabajos conjuntos que permitan una visión integral de la diversidad y sus características dentro del territorio.

Se han realizado proyectos piloto de las distintas iniciativas y estos han sido evaluados por los distintos socios con el fin de evaluar su aplicabilidad en los distintos contextos de intervención.

Los contenidos trabajados durante las siguientes sesiones han sido vinculados especialmente con:

- la perspectiva de género en la legislación, proyectos y programas;
- concienciación respecto a las desigualdades de género y sus consecuencias dentro de la comunidad gitana;
- concienciación respecto a la necesidad de corresponsabilidad y conciliación compartida entre hombres y mujeres;
- sensibilización y participación activa, tanto de los hombres como las mujeres, en la promoción de la educación, la superación de la exclusión social y los esfuerzos para conseguir una sociedad más igualitaria.



## **Acc.1:** Trabajo con profesionales actuales y futuros: Seminarios en la Universidad

|   |   |
|---|---|
| <p>Necesidades planteadas.</p>                            | <p>Integración de la transversalidad de género en los programas y prácticas de la educación de la población gitana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Formación de los formadores implicados en la educación de la población gitana y que trabajan con mujeres y niñas gitanas.</li> </ul>   |
| <p>Conjuntos de medidas por área/eje de intervención.</p> | <p>Reconocimiento de la necesidad de integrar la perspectiva de género en todas las fases, modalidades y niveles educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reconocimiento de la diversidad y los cambios producidos por las mujeres gitanas en la sociedad europea. Atención especial a la aportación de las mujeres gitanas a la mejora de la educación.</li> <li>▶ Refuerzo de la coordinación entre los distintos actores e instituciones implicados en la educación de la población gitana y que trabajan con las mujeres y niñas gitanas.</li> </ul> <p>La integración de la población gitana y la perspectiva de género en la educación de los futuros profesionales de la educación: educadores preescolares y de primaria.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Descripción de las actividades y metodología de trabajo.</p> | <p>Integración de la población gitana y la perspectiva de género en las políticas, programas y prácticas de la educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Organización de Seminarios dentro de las asignaturas del primer ciclo de los grados universitarios: profesores de educación preescolar y primaria.</li> <li>▶ Desarrollo del seminario sobre distintos grupos de asignaturas (por ejemplo, Sociología de la Educación).</li> </ul> <p>Contacto con la facultad universitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Preparación del contenido con respecto a las necesidades de cada grupo.</li> <li>▶ Celebración del Seminario dentro del marco de las asignaturas del grado.</li> <li>▶ Fomentar la reflexión activa de los futuros profesores con respecto al importante papel de las mujeres gitanas en la educación.</li> </ul> |
| <p>Actores y recursos necesarios.</p>                           | <p>Futuros profesores (educación preescolar y primaria).</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Sistema de control y evaluación, incluyendo indicadores y herramientas.</p>             | <p>Evaluación de la sesión por los estudiantes participantes en la formación.</p>  |
| <p>Propuesta para el contenido de la formación.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ La perspectiva de género en la educación de la población gitana.</li> <li>▶ Concienciación respecto a las desigualdades y sus consecuencias para la comunidad gitana.</li> <li>▶ Sensibilización y participación activa, tanto de los hombres como de las mujeres, en la promoción de la educación, la superación de la exclusión social y en los esfuerzos para conseguir una sociedad más igualitaria.</li> </ul> |
| <p>Metodología para el seguimiento y evaluación de las fases piloto de implementación.</p> | <p>Fomentar la participación activa del profesorado universitario en cuestión para desarrollar los seminarios, con el fin de ajustar el contenido del seminario al programa de la asignatura y al perfil de los estudiantes.</p>   |

## Acc.2: Análisis de la Sociedad Gitana local

|   |   |
|---|---|
| <p>Necesidades planteadas.</p>                                  | <p>Identificación de las dificultades y soluciones específicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida de las mujeres gitanas.</p>   |
| <p>Conjunto de medidas por área.</p>                            | <p>Reconocimiento de la necesidad de integrar la perspectiva de género en todas las fases, modalidades y niveles educativos, como principio para la inclusión del pueblo gitano en las estrategias nacionales para el mismo, y medidas específicas para personas jóvenes de colectivos desfavorecidos y socialmente excluidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reconocimiento de la diversidad y los cambios producidos por las mujeres gitanas en la sociedad europea.</li> <li>▶ Análisis de la realidad de los distintos contextos con el fin de promover las transformaciones y fomentar el asociacionismo entre las mujeres.</li> </ul> |
| <p>Ejes de intervención.</p>                                    | <p>La integración de la perspectiva de género en las prácticas educativas de la población gitana.</p>   |
| <p>Descripción de las actividades y metodología de trabajo.</p> | <p>Organización de encuentros de un día en lugares específicos en el territorio para reunir a las niñas y mujeres gitanas con el fin de que reflexionen sobre la educación y la eliminación de los estereotipos, haciendo hincapié en el potencial de la perspectiva de género para superar las desigualdades en la educación.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reunir a diversas comunidades de mujeres gitanas para intercambiar sus visiones y opiniones sobre la educación.</li> <li>▶ Empoderar a las mujeres gitanas para evitar el fracaso escolar, seguir en el aprendizaje a lo largo de toda la vida y volver a la educación.</li> <li>▶ Reunión con las asociaciones locales de mujeres para preparar el Encuentro de Estudiantes.</li> <li>▶ Desarrollar un plan de divulgación.</li> <li>▶ Organizar el Encuentro de Estudiantes en las dependencias de un colegio local para invitar a los estudiantes de primaria y secundaria y a sus familias.</li> </ul> |
| Actores.  | Organizar la promoción del Encuentro de Estudiantes, las asociaciones de mujeres gitanas locales, mujeres gitanas de distintos territorios que asistirán a la reunión.  |
| Recursos necesarios.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Recursos humanos: voluntarios para las presentaciones y para el desarrollo del Encuentro de Estudiantes.</li> <li>▶ Recursos materiales: pocos, para la divulgación y para apoyar el debate en los pequeños grupos.</li> </ul>   |
| Sistema de control y evaluación, incluyendo indicadores y herramientas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Desarrollo del Encuentro de Estudiantes.</li> <li>▶ Número de asistentes (impacto social).</li> <li>▶ Número de voluntarios.</li> <li>▶ Asistencia de políticos (impacto político).</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Presentaciones de experiencias educativas exitosas de mujeres gitanas destacadas.</li> <li>▶ Identificación de las dificultades y soluciones para superar las desigualdades educativas.</li> <li>▶ Número de asociaciones de mujeres gitanas y de iniciativas lanzadas después del Encuentro de Estudiantes.</li> </ul>   |
| <p>Propuesta para el contenido de la formación.</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Concienciación sobre las desigualdades de género y sus consecuencias dentro de la comunidad gitana.</li> <li>▶ Concienciación sobre la necesidad de la corresponsabilidad y la conciliación compartida entre hombres y mujeres.</li> <li>▶ Sensibilización y participación activa tanto de los hombres como las mujeres en la promoción de la educación, la superación de la exclusión social y los esfuerzos para conseguir una sociedad más igualitaria.</li> </ul> |
| <p>Metodología para el control y evaluación de las fases piloto de implementación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Establecer canales de coordinación y cooperación en el territorio para facilitar el intercambio de información.</li> <li>▶ Fomentar la participación activa de las partes interesadas a través de la coordinación y compartiendo intereses y objetivos.</li> </ul>  |

## ■ Coordinación con educadores, centros educativos y otros actores

---

La integración de la perspectiva de género en las políticas, programas y prácticas de la educación de la población gitana es una de las mejores herramientas para implantar la transversalidad de género en los planes de estudio. Estas propuestas deben ser integradas y contar con el apoyo de las poblaciones locales como la mejor manera de garantizar su aplicabilidad por las autoridades y los representantes políticos.

Las principales medidas propuestas son el reconocimiento de la necesidad de la integración de las políticas de género en todas las etapas, modalidades y niveles educativos, como principio para la igualdad del pueblo gitano en las estrategias nacionales y locales, centrándose especialmente en las medidas específicas para los colectivos de jóvenes en una situación social desfavorecida; el reconocimiento de la diversidad y los cambios, prestando atención especial a los producidos por mujeres gitanas; análisis de la realidad específica en los distintos territorios para poder diseñar modelos de gestión adecuados y funcionales.

Las propuestas tienen un denominador común:

- la creación de un grupo de trabajo para la integración de la perspectiva de género en las políticas, programas y prácticas de la educación de la población gitana;
- el estudio y análisis de los programas y el reglamento establecidos en los distintos territorios mediante la recopilación de la documentación existente;
- el diseño e implementación de un plan de acción para la mediación y asesoría en el aprendizaje a lo largo de toda la vida en cada territorio;
- el desarrollo, de manera participativa, de una guía para desarrollar y dar coherencia a los distintos programas educativos relacionados con el género.

La metodología utilizada ha propiciado la participación activa de las partes interesadas mediante la coordinación y puesta en común de los intereses, así como el establecimiento de canales de cooperación en los territorios con el fin de promover futuros intercambios de información y experiencias.

Los actores principales que han participado en las distintas sesiones han sido mediadores, educadores, equipos de gestión y profesores en ejercicio, todos vinculados con la educación y las familias.

Las propuestas principales planteadas durante el congreso son:

- concienciación sobre las desigualdades de género y sus consecuencias en la comunidad gitana.
- concienciación sobre la necesidad de la corresponsabilidad y conciliación compartida entre los hombres y las mujeres.
- sensibilización y participación activa tanto de los hombres como las mujeres en la promoción de la educación, la superación de la exclusión social y el esfuerzo para conseguir una sociedad más igualitaria.
- desarrollo de un modelo de intervención transferible a la administración educativa y otras autoridades con responsabilidad para la igualdad de género.

## Acc.1: Reunión Institucional

|   |   |
|---|---|
| <p>Necesidades planteadas.</p>                                  | <p>Reconocimiento de la necesidad de integrar la perspectiva de género en todas las etapas, modalidades y niveles educativos.</p>   |
| <p>Conjunto de medidas por área/ejes de intervención.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reforzar la coordinación entre los distintos actores y las instituciones implicadas en la educación de la población gitana, y que trabajan con mujeres y niñas gitanas.</li> <li>▶ Promover un modelo de intervención transferible a la administración educativa y otras autoridades con responsabilidad para la igualdad de género</li> </ul>   |
| <p>Descripción de las actividades y metodología de trabajo.</p> | <p>Para divulgar el trabajo hecho, se ofrecen sesiones informativas a todos los actores implicados en áreas de intervención como Servicios Sociales, Asociaciones de Vecinos y otros socios, con el fin de conseguir las metas marcadas en las distintas actividades y la viabilidad de llevarlas a cabo en distintos centros y/o áreas designadas para la implementación del proyecto.</p> <p>Todos los participantes ofrecerán su valoración y apreciaciones sobre la intervención propuesta en esta área, y debemos entender la igualdad de género como algo basado en su contexto específico y la diversidad.</p> |
| <p>Actores y recursos necesarios.</p>                           | <p>Equipos educativos, equipos de gestión</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Sistema de seguimiento y evaluación, incluyendo indicadores y herramientas.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de los plazos establecidos por los grupos de trabajo.</li> <li>• Dificultades para acceder a la información.</li> <li>• Desarrollo de las conclusiones.</li> <li>• Establecimiento de canales para promover el intercambio de información.</li> <li>• Implicación y participación de las comunidades.</li> </ul>   |
| <p>Propuesta para el contenido de la formación.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Concienciación sobre la necesidad de la co-responsabilidad y conciliación compartida entre hombres y mujeres.</li> <li>▶ Sensibilización y participación activa tanto de los hombres como las mujeres en la promoción de la educación, la superación de la exclusión social y el esfuerzo para conseguir una sociedad más igualitaria.</li> <li>▶ Desarrollo de un modelo de intervención transferible a la administración educativa y otras autoridades con responsabilidad para la igualdad de género.</li> </ul> |
| <p>Metodología para el seguimiento y evaluación de las fases piloto de implementación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dificultades en la inclusión de una perspectiva de género en el plan central.</li> <li>▶ Implementación de la transversalidad de género en el plan de centro (número de centros).</li> <li>▶ Desarrollo del plan de estudios y presentaciones.</li> <li>▶ Campaña de contacto/divulgación.</li> <li>▶ Cuantificar el número de actividades, su alcance y el número de participantes</li> </ul>  |

## **Acc. 2:** Foro de participación de familias-profesores

|   |   |
|---|---|
| <p>Necesidades planteadas.</p>                                  | <p>Establecimiento de una red de coordinación con los distintos agentes.</p>  |
| <p>Conjunto de medidas por área/ejes de intervención.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Proporcionar la orientación, recursos y metodología necesarios para la integración transversal de la igualdad de género en los programas y metodologías de trabajo relacionados con la educación, prestando atención especial a la población gitana.</li> <li>▶ Mejora de las competencias en igualdad de género del mediador y la mediación del profesorado de las facultades de educación.</li> </ul>  |
| <p>Descripción de las actividades y metodología de trabajo.</p> | <p>Creación de un foro de participación en el que tanto los profesores como las familias pueden aclarar dudas y resolver temas, con enfoque en el punto de vista y experiencias educativas de cada parte. Con este fin, se establece un momento en que ambos actores (familias y profesores) puedan materializar las cuestiones a resolver o las propuestas que quisieran ofrecer o poner en común. Un portavoz de cada grupo expondrá sus preocupaciones, y se elegirá a un moderador para conducir el debate, para luego plasmar por escrito el acta de la reunión.</p> |
| <p>Actores y recursos necesarios.</p>                           | <p>Familias, profesores, agentes de los servicios sociales y equipos de gestión.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Sistema de seguimiento y evaluación, incluyendo indicadores y herramientas.</p>         | <p>Cuantificar el número de actividades, su alcance y el número de participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Plan de estudios y presentaciones.</li> <li>▶ Realización de una campaña de divulgación.</li> </ul>  |
| <p>Propuesta para el contenido de la formación.</p>  | <p>Concienciación sobre las desigualdades de género y sus consecuencias para la comunidad gitana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Concienciación sobre la necesidad de corresponsabilidad y conciliación compartida entre hombres y mujeres.</li> <li>▶ Sensibilización y participación activa tanto de los hombres como las mujeres en la promoción de la educación, la superación de la exclusión social y el esfuerzo para conseguir una sociedad más igualitaria.</li> </ul> |
| <p>Metodología para el seguimiento y evaluación de las fases piloto de implementación.</p> | <p>Fomentar la implicación y la participación activa de todas las partes interesadas a través de los intereses y objetivos compartidos.</p> <p>Fomentar el trabajo en equipo para favorecer el intercambio de experiencias, opiniones e información.</p>  |

### Acc. 3: Museo Coeducativo

|   |  |
|---|--|
| <p>Necesidades planteadas.</p>                                  | <p>Reconocimiento de la necesidad de integrar la perspectiva de género en todas las fases, modalidades y niveles educativos.</p>   |
| <p>Conjunto de medidas por área/ejes de intervención.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Mejora de las competencias en igualdad de género del mediador y la mediación del profesorado de las facultades de educación.</li> <li>▶ Promover un modelo de intervención transferible a la administración educativa y otras autoridades con responsabilidad para la igualdad de género.</li> </ul>  |
| <p>Descripción de las actividades y metodología de trabajo.</p> | <p>Desarrollar un mural como un museo, con biografías y fotografías de mujeres gitanas que han sido líderes históricas, además de otras mujeres excepcionales que han sido de suma importancia en la vida de los estudiantes beneficiarios del proyecto, tales como madres, abuelas, hermanas, etc.</p> <p>Se celebrarán tres sesiones. En la primera, se divide la clase en grupos y se reparte información y las correspondientes imágenes de referencia de cada mujer. Cada equipo presentará su personaje a los demás.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>En la segunda sesión, siguiendo las directrices para trabajar desde casa e implicar a las familias, se elaborará una biografía con fotografía de esta mujer relevante. Asimismo, cada estudiante realizará una presentación a sus compañeros/as de la mujer elegida, explicando los motivos de su elección.</p> <p>En la tercera y última sesión, se elaborará un mural con todas las mujeres que han protagonizado las sesiones anteriores.</p> |
| <p>Actores y recursos necesarios.</p>  | <p>Familias, profesores y mediadores</p>  |
| <p>Sistema de seguimiento y evaluación, incluyendo indicadores y herramientas.</p>         | <p>Cuantificar el número de actividades, su alcance y el número de participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Plan de estudios y presentaciones.</li> <li>▶ Realización de una campaña de divulgación</li> </ul>   |
| <p>Propuesta para el contenido de la formación.</p>  | <p>Sensibilización y participación activa tanto de los hombres como las mujeres en la promoción de la educación, la superación de la exclusión social y el esfuerzo para conseguir una sociedad más igualitaria</p>   |
| <p>Metodología para el seguimiento y evaluación de las fases piloto de implementación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fomentar la implicación y la participación activa de todas las partes interesadas a través de los intereses y objetivos compartidos.</li> <li>▶ Fomentar el trabajo en equipo para favorecer el intercambio de experiencias, opiniones e información.</li> </ul>   |

## **Acc. 4:** Empoderamiento por Pensamiento Crítico

|   |  |
|---|--|
| <p>Necesidades planteadas.</p>                                  | <p>La implementación de la transversalidad de género en las distintas áreas de intervención con las comunidades gitanas.</p>   |
| <p>Conjunto de medidas por área/ejes de intervención.</p>       | <p>Empoderar a los formadores con respecto al concepto de la igualdad de género y su importancia para la comunidad gitana.</p>   |
| <p>Descripción de las actividades y metodología de trabajo.</p> | <p>En primer lugar, definimos los conceptos de “igualdad” en la historia cultural, económica y social de las mujeres y hombres de Rumanía, y más concretamente, observamos las varias implicaciones de la misma. Es muy importante comprender el itinerario del pensamiento crítico de un ciudadano de a pie con respecto a las experiencias específicas y las normas culturales aplicadas.</p> <p>Por ejemplo, el significado de la “igualdad” entre hombres y mujeres en una comunidad rural es muy distinto al significado para una comunidad urbana. ¿Es importante tener una comprensión de los conceptos en las comunidades? Conseguimos un puesto en común: la esencia de la “igualdad de género” no se refiere al terreno cultural, puesto que se refiere a una norma general.</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>La “igualdad de género” es un concepto que estipula un tratamiento igual para mujeres y hombres en cualquier situación social. Sin embargo, las situaciones culturales y económicas son claves para definir la manera en que las personas de distintas partes del mundo entienden la “igualdad” entre mujeres y hombres. Es esto lo que proponemos debatir con nuestras comunidades locales.</p> <p>Surgieron algunas cuestiones importantes: ¿Sufren las mujeres gitanas una doble discriminación, primero por ser mujeres y luego por ser gitanas, en la sociedad rumana? ¿Se enfrentan a un reto doble? ¿Cómo consiguen crear una manera de reclamar sus derechos y libertades como ciudadanas rumanas?</p> <p>La lección más importante que hemos aprendido es que la mentalidad con respecto a la “igualdad de género” es muy difícil de cambiar en las comunidades y el equipo CESD desea aumentar el nivel de las iniciativas y el espíritu cívico entre las mujeres y los hombres. Tenemos el deber de formar continuamente y vigilar estrechamente para asegurarnos que la información y asesoría sea transparente y justa y que se transmita de manera comprensible para la sociedad los conceptos de la “<i>igualdad de género</i>”.</p> |
| <p>Actores y recursos necesarios.</p> | <p>Equipos Educativos, Equipos de Gestión y mediadores</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Sistema de seguimiento y evaluación, incluyendo indicadores y herramientas.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cumplimiento de los plazos marcados por los grupos de trabajo.</li> <li>▶ Dificultades para acceder a la información.</li> <li>▶ Desarrollo de las conclusiones.</li> <li>▶ Establecimiento de canales para fomentar el intercambio de información.</li> <li>▶ Implicación y participación de comunidades de comunidades.</li> </ul>  |
| <p>Propuesta para el contenido de la formación.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Concienciación sobre la necesidad de la co-responsabilidad y conciliación compartida entre hombres y mujeres.</li> <li>▶ Sensibilización y participación activa tanto de los hombres como las mujeres en la promoción de la educación, la superación de la exclusión social y el esfuerzo para conseguir una sociedad más igualitaria.</li> <li>▶ Desarrollo de un modelo de intervención transferible a la administración educativa y otras autoridades con responsabilidad para la igualdad de género.</li> </ul> |
| <p>Metodología para el seguimiento y evaluación de las fases piloto de implementación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dificultad para la inclusión de una perspectiva de género dentro del plan central.</li> <li>▶ Implementación de la transversalidad de género en el plan de centro (número de centros).</li> <li>▶ Desarrollo del plan de estudios y presentaciones.</li> <li>▶ Campaña de contacto/divulgación.</li> <li>▶ Cuantificar el número de actividades, su alcance y el número de participantes</li> </ul>   |

## ■ Trabajo con las familias y la comunidad

---

El trabajo con las familias y la comunidad ha sido uno de los ejes principales de intervención en el Proyecto, la actitud de las familias hacia las escuelas y los centros ha permitido a las familias entablar un diálogo sobre la educación, las expectativas y las necesidades de género, para trabajar con un planteamiento más diverso, rompiendo con los prejuicios que, inicialmente, ambos grupos de actores mostraban hacia el otro, encontrando un denominador común: la educación de los más jóvenes.

El objetivo principal que se ha trabajado en este nivel ha sido la evaluación del papel de las mujeres en las familias, comunidades y en la sociedad, y el que tienen en los distintos medios.

Como si fuera una asignatura transversal, han trabajado las distintas relaciones entre las familias gitanas y las escuelas, promoviendo la igualdad dentro de las experiencias de trabajo de desarrollo comunitario con otros, y promoviendo los temas relacionados y los socios en distintas áreas de la política. La metodología propuesta ha permitido fomentar la participación activa de todas las partes interesadas mediante la coordinación y los intereses comunes, la promoción del trabajo en equipo como manera de promover el intercambio de experiencias y opiniones y para establecer una relación apropiada con los medios a través del reconocimiento de un interlocutor legítimo para los demás actores.

Los distintos grupos de trabajo han planteado temas relacionados con la conciencia de la desigualdad de género y sus consecuencias dentro de la comunidad gitana, la necesidad de corresponsabilidad y conciliación compartida entre hombres y mujeres, además de la conciencia participativa y activa de los hombres y las mujeres en la promoción de la educación y los esfuerzos para conseguir una sociedad con una mejor comprensión de la diversidad.

## **Acc.1. Vídeo-foro sobre la socialización preventiva de la violencia de género.** **Dirigido a futuros ayudantes educativos y participantes en la asociación**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Necesidades planteadas.         | La prevención de la violencia de género en las familias y en la comunidad (Trabajo con mujeres gitanas)   |
| Conjunto de medidas por área.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Proporcionar la orientación y los recursos necesarios para la prevención de la violencia de género relacionada con la educación.</li> <li>▶ Promover un modelo transferible de intervención en el campo de la prevención de la violencia de género.</li> <li>▶ Sensibilización en materia de igualdad de género.</li> </ul>                                  |
| Ejes de intervención.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Reflexión con mujeres gitanas sobre la socialización preventiva de la violencia de género.</li> </ul>  |
| Descripción de las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Información y concienciación respecto a la prevención de la violencia de género para las mujeres gitanas.</li> <li>▶ Educación y formación sobre la prevención de la violencia de género.</li> <li>▶ Fomentar la participación de las mujeres y familias gitanas en la escuela como agentes activos para la prevención de la violencia de género.</li> </ul> |
| Metodología de trabajo.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Realización de un foro de cine con la participación de un experto en el tema del profesorado universitario.</li> <li>▶ Fomentar la reflexión, implicación y participación activa de las mujeres gitanas en la prevención de la violencia de género.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Actor.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Mujeres gitanas.</li> </ul>  |
| <p>Recursos necesarios.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Recursos humanos: experto en el tema del profesorado universitario, profesionales implicados en el proyecto, mujeres gitanas.</li> <li>▶ Recursos materiales: espacio para realizar la actividad, presentación en PowerPoint, vídeo: Presentación de Olot de Jesús Gómez, de la Fundación Jesús Gómez<sup>6</sup></li> </ul>                         |
| <p>Sistema de control y evaluación, incluyendo indicadores y herramientas.</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Evaluación de la sesión por las mujeres gitanas.</li> </ul>  |
| <p>Propuesta para el contenido de la formación.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Concienciación sobre la prevención de la violencia de género.</li> <li>▶ Concienciación sobre las desigualdades de género y sus consecuencias en la comunidad gitana.</li> </ul>   |
| <p>Metodología para el seguimiento y evaluación de las fases piloto de implementación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fomentar la participación activa de todas las partes interesadas a través de la coordinación y sintonización de los intereses y objetivos.</li> <li>▶ Promover el trabajo en equipo, fomentando el intercambio de experiencias y opiniones.</li> <li>▶ Establecer una relación adecuada con los medios de comunicación y los periodistas.</li> </ul> |

<sup>6</sup>Entre sus aportaciones científicas, cabe mencionar su investigación y acción social con el pueblo gitano, siendo su mayor aportación académica el desarrollo de la línea de investigación sobre la socialización preventiva de la violencia de género, con el fin último de eliminar la violencia de género de la sociedad. ([https://en.wikipedia.org/wiki/Jesús\\_Gómez\\_Alonso](https://en.wikipedia.org/wiki/Jesús_Gómez_Alonso)).

## Acc.2. Taller sobre la igualdad en los Roles de Género

|  |   |
|--|---|
| <p>Necesidades planteadas.</p>         | <p>Implicar a los hombres y las mujeres de etnia gitana en la promoción de la igualdad de género, la educación y los procesos educativos.</p>   |
| <p>Conjunto de medidas por área.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ La relación entre las familias y las escuelas.</li> <li>▶ Desarrollar experiencias de trabajo con otras entidades.</li> <li>▶ Promover el voluntariado.</li> </ul> |
| <p>Ejes de intervención.</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fomentar la participación y la colaboración entre familia, escuela y comunidad.</li> </ul>   |
| <p>Descripción de las actividades.</p> | <p>Proponer la participación de profesionales que ejercen en áreas de colaboración tradicionalmente vinculados al concepto de género.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Metodología de trabajo.</p>   | <p>Fomentar la participación activa de las partes interesadas a través de la coordinación y sintonización de objetivos.</p>   |
| <p>Actores.</p>  | <p>Profesores, mediadores y familias</p>  |
| <p>Recursos necesarios.</p>  |   |
| <p>Sistema de seguimiento y evaluación, incluyendo indicadores y herramientas.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Aceptación de las actividades propuestas por los participantes.</li> <li>▶ Participación proporcional de los dos sexos.</li> </ul>   |
| <p>Propuesta para el contenido de la formación.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Concienciación sobre la desigualdad de género y sus consecuencias dentro de la comunidad y los centros.</li> <li>▶ Conciencia de la necesidad de co-responsabilidad.</li> <li>▶ Participación de hombres y mujeres en las actividades del centro.</li> </ul>   |
| <p>Metodología para el seguimiento y evaluación de las fases piloto de implementación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fomentar la participación activa de todas las partes interesadas a través de la coordinación y sintonización de los intereses y objetivos.</li> <li>▶ Promover el trabajo en equipo, fomentando el intercambio de experiencias y opiniones.</li> <li>▶ Establecer una relación adecuada con los medios de comunicación y los periodistas.</li> </ul> |

### **Acc. 3:** Barómetro de Opinión

|  |   |
|--|---|
| <p>Necesidades planteadas.</p>         | <p>Desarrollar campañas de concienciación como estrategia para mejorar el tratamiento de la igualdad de género.</p>   |
| <p>Conjunto de medidas por área.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Implicación de las mujeres y hombres de la comunidad gitana en la promoción de la igualdad de género y la importancia de la educación e implicación familiar en el proceso educativo.</li> <li>▶ Desarrollar modelos y estrategias de intervención con la comunidad gitana con atención especial en el análisis y el desarrollo desde una perspectiva de género.</li> <li>▶ Desarrollar campañas de concienciación como estrategia para mejorar el tratamiento de la igualdad de género.</li> <li>▶ Designar y formar socios en cada área de la política.</li> </ul> |
| <p>Ejes de intervención</p>            | <p>Fomentar la participación y colaboración entre familia, la escuela y comunidad.</p>  |
| <p>Descripción de las actividades.</p> | <p>La actividad consiste en dividir una sala en 3 áreas de color distinto: la zona Roja significa “No estoy de acuerdo”, la Naranja, “No lo tengo claro” y la Verde, “Estoy de acuerdo”. Una serie de frases hechas expresan estereotipos de género y cada participante se coloca en una zona según su opinión, para posteriormente debatir cada proposición en un proyecto de grupo.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Metodología de trabajo.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Establecer una relación correcta con los medios y comunicación y los periodistas.</li> <li>▶ Fomentar la participación activa de las partes interesadas a través de la coordinación y sintonización de los intereses y objetivos.</li> </ul>   |
| <p>Actores.</p>  | <p>Profesores, mediadores y familias</p>  |
| <p>Recursos necesarios.</p>  |   |
| <p>Sistema de seguimiento y evaluación, incluyendo indicadores y herramientas.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Aceptación de las actividades propuestas por los participantes.</li> <li>▶ Participación proporcional de los dos sexos.</li> </ul>   |
| <p>Propuesta para el contenido de la formación.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Evaluación de la satisfacción con las actividades mediante cuestionarios.</li> <li>▶ Repercusión en los medios de comunicación.</li> <li>▶ Número de debates organizados.</li> </ul>   |
| <p>Metodología para el seguimiento y evaluación de las fases piloto de implementación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fomentar la participación activa de las partes interesadas a través de la coordinación y sintonización de los intereses y objetivos.</li> <li>▶ Promover el trabajo en equipo, fomentando el intercambio de experiencias y opiniones.</li> <li>▶ Establecer una relación correcta con los medios y comunicación y los periodistas</li> </ul> |

## ■ Trabajo con los niños y niñas de etnia gitana

---

El trabajo con los adolescentes, que se realizó especialmente en distintas escuelas, tuvo en cuenta la diversidad y la presencia de otros colectivos poblacionales además de la comunidad gitana.

La diversidad debe ser un elemento a tener en cuenta en este tipo de formación con múltiples grupos, dado el concepto de género que existe dentro de las distintas aulas. La comprensión del género desde un planteamiento exclusivista no permite la evaluación de los cambios a realizar en las distintas áreas académicas.

La percepción de las desigualdades de género y sus consecuencias en la comunidad gitana es uno de los principales objetivos del trabajo a este nivel de intervención. Como medidas claves, se ha propuesto realizar acciones relacionadas con la creación y consolidación de modelos positivos para ambos sexos con respecto a la promoción de la participación de los niños y niñas de etnia gitana en temas de género, desarrollando acciones de concienciación en dicho campo y en el de la prevención del abandono escolar, prestando atención especial al caso de las niñas.

Se han tenido en cuenta las herramientas metodológicas principales y las estrategias participativas que favorecen conductas y actitudes más positivas, sobre todo respecto al género dentro de cada grupo étnico.

## **Acc.1:** Foro de cine

|   |   |
|---|---|
| <p>Necesidades planteadas.</p>                                  | <p>Creación y consolidación de modelos masculinos y femeninos para la igualdad de género entre los jóvenes de la comunidad gitana, proporcionando referencias positivas.</p>  |
| <p>Conjunto de medidas por área/ejes de intervención.</p>       | <p>Escuela / Familia / Entorno: la percepción de las desigualdades de género y sus consecuencias en la comunidad gitana.</p>  |
| <p>Descripción de las actividades y metodología de trabajo.</p> | <p>Procedemos a la proyección de la película para los estudiantes participantes. Luego, se celebra una conferencia / debate sobre los roles de género asignados a los personajes en base a sus circunstancias específicas de vida, y se abre la posibilidad de cuestionar dichos roles de género y los atribuidos por la familia en la sociedad. Por último, un cuestionario anónimo permite a los estudiantes expresar sus opiniones sobre distintos temas planteados y sobre la igualdad de género entre mujeres y hombres.</p> |
| <p>Actores y recursos necesarios.</p>                           | <p>Familias, profesores y niños.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Sistema de seguimiento y evaluación, incluyendo indicadores y herramientas.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Número de participantes.</li> <li>▶ Grado de satisfacción con la actividad.</li> </ul>   |
| <p>Propuesta para el contenido de la formación.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Concienciación sobre las desigualdades de género y sus consecuencias para la comunidad gitana.</li> <li>▶ Concienciación sobre la necesidad de corresponsabilidad y conciliación compartida entre hombres y mujeres.</li> <li>▶ Sensibilización y participación activa tanto de los hombres como las mujeres en la promoción de la educación, la superación de la exclusión social y el esfuerzo para conseguir una sociedad más igualitaria</li> </ul>                |
| <p>Metodología para el seguimiento y evaluación de las fases piloto de implementación.</p> | <p>Fomentar la participación activa de las partes interesadas a través de la coordinación y sintonización de los intereses y objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Promover el trabajo en equipo, fomentando el intercambio de experiencias y opiniones.</li> </ul> <p>Con el objetivo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Recopilar la información necesaria.</li> <li>▶ Analizar e interpretar los datos.</li> <li>▶ Realizar propuestas de cambio, cuando proceda.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Necesidades planteadas.</p>                                  | <p>Igualdad y diferencias de género.</p>   |
| <p>Conjunto de medidas por área/ejes de intervención.</p>       | <p>Los diferentes conceptos de sexualidad y género.<br/>El concepto cerrado local de género.</p>   |
| <p>Descripción de las actividades y metodología de trabajo.</p> | <p>Comenzamos con la definición de ambos conceptos, indicando los aspectos biológicos y sociológicos de cada uno, para luego separar los dos conceptos a través de una batería de imágenes con el fin de desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica de cuestionar las expectativas de la sociedad, familia y los pares.</p> |
| <p>Actores y recursos necesarios.</p>                           | <p>Niñas y niños</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Sistema de seguimiento y evaluación, incluyendo indicadores y herramientas.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Número de participantes.</li> <li>▶ Grado de satisfacción con la actividad.</li> <li>▶ Número de acciones de concienciación realizadas.</li> </ul>  |
| <p>Propuesta para el contenido de la formación.</p>  | <p>Concienciación sobre la necesidad de la corresponsabilidad y conciliación compartida entre hombres y mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sensibilización y participación activa tanto de los hombres como las mujeres en la promoción de la educación, la superación de la exclusión social y el esfuerzo para conseguir una sociedad más igualitaria</li> </ul>  |
| <p>Metodología para el seguimiento y evaluación de las fases piloto de implementación.</p> | <p>Fomentar la participación activa de las partes interesadas a través de la coordinación y sintonización de los intereses y objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Promover el trabajo en equipo, fomentando el intercambio de experiencias y opiniones.</li> </ul> <p>Con el objetivo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Recopilar la información necesaria.</li> <li>▶ Analizar e interpretar los datos.</li> <li>▶ Realizar propuestos para el cambio, en su caso.</li> </ul> |

## **Acc.2: Taller de Género**

### **Trabajo con niños y niñas de etnia gitana**

El trabajo con los y las adolescentes ha sido uno de las tareas más complejas y, a su vez, prometedoras del proyecto. La falta de disponibilidad y los escasos espacios comunes para relacionarse fuera de la escuela han sido generales en las intervenciones realizadas.

El trabajo sobre género con el grupo tuvo que realizarse mediante una serie de acciones transversales que han permitido centrar el interés de las distintas partes interesadas en los temas planteados, aunque en las distintas acciones los centros actuaron dentro de su propio contexto, y en otras áreas, la variada realidad cultural y contextual ha dificultado las tareas. Se ha observado un elemento común que consiste en el hecho que en este grupo muy vulnerable, las acciones más positivas han sido aquellas realizadas fuera del contexto o en grupos pequeños, a veces segregados por sexo. Las características del tema y el carácter de los jóvenes es algo que debe plantearse de manera natural, siendo esta una condición que mejora la calidad de los resultados. El trabajo con grupos segregados se realiza mejor con mediadores del mismo sexo para que los jóvenes tengan mayor libertad de comunicación.

## Acc.1:

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p>Necesidades planteadas.</p>       | <p>El objetivo general de esta actividad es disminuir el absentismo escolar y promover la formación y la educación superior entre las mujeres gitanas como manera de solucionar la falta de expectativas de muchas de ellas con respecto a la educación que reciben y resolver la situación del escaso número de mujeres gitanas en la Universidad. Por otra parte, es una manera de resolver cuestiones que puedan afectar a niñas y mujeres jóvenes de etnia gitana con respecto a sus posibilidades de acceder a la educación superior. La meta es que las niñas y niños de etnia gitana superen su posible temor a la educación superior y al espacio universitario. La actividad pretende favorecer la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior para personas de etnia gitana y, en consecuencia, mejorar la inclusión social de las mujeres gitanas.</p> |
| <p>Conjunto de medidas por área.</p> | <p>La meta es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Empoderar a las mujeres gitanas</li> <li>▶ Mejorar los itinerarios académicos y los resultados de las niñas y mujeres jóvenes de etnia gitana.</li> <li>▶ Promover la educación superior de la comunidad gitana.</li> <li>▶ Superar la doble desigualdad sufrida por las mujeres gitanas, es decir, el racismo y el sexismo.</li> <li>▶ Trabajar para la igualdad de las diferencias, el dialogo igualitario y la no discriminación entre hombres y mujeres.</li> <li>▶ Promover y facilitar el acceso igualitario de las mujeres, niños y niñas de etnia gitana en todos los ámbitos educativos, laborales y sociales.</li> </ul>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fomentar la imagen de las mujeres gitanas como transmisoras y promotoras de la identidad cultural gitana.</li> <li>▶ Divulgar las aportaciones de las mujeres gitanas en nuestra comunidad y en la sociedad.</li> </ul>   |
| <p>Ejes de intervención.</p> | <p>En toda esta actividad, se trabajan los temas de la integración de la perspectiva de género en las prácticas educativas del pueblo gitano.</p> <p>Por este motivo, los objetivos específicos de esta actividad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Luchar para superar la discriminación triple sufrida por las mujeres: por ser mujeres, por gitanas y por no haber tenido acceso a la educación superior.</li> <li>2. Incrementar la tasa de mujeres gitanas en la formación para que la comunidad gitana esté presente en todos los ámbitos sociales y profesionales, y para superar la exclusión social y el racismo sufrido por el pueblo gitano.</li> <li>3. Incrementar el número de mujeres gitanas matriculadas en la educación superior, como la universitaria, para que se conviertan en modelos para otras mujeres gitanas.</li> <li>2. Promover modelos positivos no sólo para las jóvenes mujeres gitanas que se sienten identificadas, sino también para las personas no gitanas, para ayudar a eliminar los prejuicios con respecto a la comunidad gitana.</li> <li>3. Proporcionar a las jóvenes mujeres gitanas toda la información necesaria sobre las universidades, itinerarios de acceso, becas e interinidades, etc.</li> <li>4. Desarrollar un espacio en el que las jóvenes se sientan cómodas y puedan compartir sus dudas sobre la educación y la formación.</li> <li>5. Desarrollar un grupo de niñas gitanas que deseen seguir estudiando, para que puedan ayudarse mutuamente en un grupo de apoyo.</li> </ol> |

Descripción de las actividades.

Para conseguir estos objetivos, se celebrarán, en primer lugar, sesiones informativas y charlas en escuelas para presentar la asociación y las distintas actividades que desarrolla, y para resolver cuestiones iniciales.

Dicha sesión durará alrededor de una hora, ofreciendo información a los jóvenes estudiantes sobre la escolarización, la inserción laboral y los posibles itinerarios de formación una vez terminada la Educación Secundaria Obligatoria. Se les proyectará un video del Encuentro de Estudiantes desarrollado por la asociación y, juntos, debatirán la importancia de la educación. Éste es el momento de conocer a los jóvenes estudiantes y para que ellos aprendan sobre la asociación y piensen en lo que quieren hacer en el futuro y, con esta información, qué necesitarán para preparar el Encuentro de Estudiantes y la visita a la Universidad.

La segunda actividad consiste en distintas visitas a universidades para conocer el entorno universitario y para que los estudiantes vean la vida diaria de una mujer estudiante en la facultad. En estas visitas, se les informará sobre el funcionamiento de las universidades y visitarán las distintas facultades. Si es posible, la persona que guía la visita a la Universidad será una mujer gitana que en ese momento estudie o que haya estudiado en la facultad, ofreciendo un modelo positivo a seguir.

Por último, la tercera actividad en el Espacio Joven 2015 es la formación de los grupos o los Encuentros de jóvenes mujeres gitanas para resolver cuestiones relacionadas con sus procesos educativos y de formación, a ser posible con otras mujeres gitanas que ya han pasado por la misma situación. La idea es crear grupos de mujeres gitanas para que se conozcan entre sí y se apoyan mutuamente, eliminando la sensación de aislamiento. Estos grupos son importantes, porque las mujeres gitanas que desean seguir sus estudios no suelen contar con otra mujer gitana en la misma situación a su lado, y por otra parte, podrán conocer a otras mujeres gitanas que han terminado sus estudios y que ofrecen modelos positivos a seguir.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p>Metodología de trabajo.</p> | <p>Las niñas y mujeres jóvenes de etnia gitana asistirán a las sesiones informativas y participarán en las visitas a la universidad y las reuniones en grupo. La idea es que las niñas y mujeres jóvenes decidan los temas a debatir en los encuentros y reuniones, relacionados con sus necesidades y las cuestiones que les preocupan, con el fin de crear un espacio cómodo en el que puedan compartir sus miedos sobre cualquier tema. Para promover la educación entre niñas y mujeres jóvenes, y debido a la falta de modelos positivos, se creará una red de mujeres gitanas licenciadas o graduadas.</p>   |
| <p>Actores.</p>                | <p>Esta actividad está dirigida a las gitanas graduadas, licenciadas y estudiantes universitarias, y a las niñas y mujeres jóvenes de etnia gitana actualmente en la educación secundaria, con el fin de que compartan sus experiencias.</p>   |
| <p>Recursos necesarios.</p>    | <p><b>Recursos humanos</b><br/>Se necesita de la colaboración de voluntarios de la organización para participar en las sesiones informativas y la visita a la Universidad o las reuniones.</p> <p><b>Infraestructura</b><br/>En la sede de la asociación habrá un lugar de reunión si es conveniente para las estudiantes. Si las participantes no pueden desplazarse hasta la sede de la asociación, se solicitará una sala de reunión a una asociación cercana.</p> <p><b>Recursos materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Material de oficina (papel, lápices, bolígrafos...).</li> <li>▶ Ordenadores y tecnología (impresora, tinta, etc.)</li> <li>▶ Teléfono e Internet.</li> <li>▶ Transporte.</li> <li>▶ Posibilidad de una pausa para el café y refrigerio</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Sistema de control y evaluación, incluyendo indicadores y herramientas.</p> | <p>Los resultados esperados son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de modelos positivos para toda la comunidad, contribuyendo a solucionar la falta de ejemplos a seguir para las estudiantes universitarias gitanas y las consecuencias de la misma.</li> <li>2. Erradicación de los miedos y dudas de las jóvenes estudiantes gitanas con respecto a la universidad y el acceso a la misma.</li> <li>3. Creación de un grupo de niñas que se ayuden y se apoyen mutuamente.</li> <li>4. Superar los estereotipos entre la comunidad no gitana con respecto a la imposibilidad o dificultad de que una mujer joven gitana participe en la educación superior.</li> <li>5. Implicación del pueblo gitano en la lucha contra la discriminación y los estereotipos.</li> </ol> <p>Para medir el impacto social a largo plazo, se recopilarán datos del número de jóvenes estudiantes matriculadas en la Universidad o similar. Para medir el impacto a corto plazo, se recopilarán datos del número de estudiantes que desean continuar sus estudios y acceder a la Universidad o similar.</p> |
| <p>Propuesta para el contenido de la formación.</p>                            | <p>El contenido de la actividad tendrá información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ El contexto educativo del pueblo gitano.</li> <li>▶ La importancia de la participación de las mujeres gitanas en la educación superior.</li> <li>▶ Los efectos de la educación superior en la superación de la exclusión del pueblo gitano.</li> <li>▶ Mujeres gitanas con trayectorias en la educación superior.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Metodología para el seguimiento y evaluación de las fases piloto de implementación.</p> | <p>La evaluación es continua durante toda la actividad. En las distintas actividades, se realizará un seguimiento y evaluación de la situación de cada participante. Con anterioridad a las visitas a la universidad, se celebrarán reuniones con las mujeres jóvenes gitanas que desean participar en las mismas para conocerlas y para dialogar sobre sus perfiles y sus objetivos, tanto académicos como personales, con el fin de desarrollar reuniones más interesantes y atractivas y de esta manera resolver satisfactoriamente sus dudas.</p> <p>Al final de la actividad, se realizará una evaluación final con todas las participantes de las charlas en las escuelas, las reuniones y las visitas a la universidad.</p> <p>A nivel cuantitativo, valoraremos el número de estudiantes implicadas en todas las actividades y el número de estudiantes que acceden o desean acceder a la educación superior.</p> |
|--|---|

# CONCLUSIONES

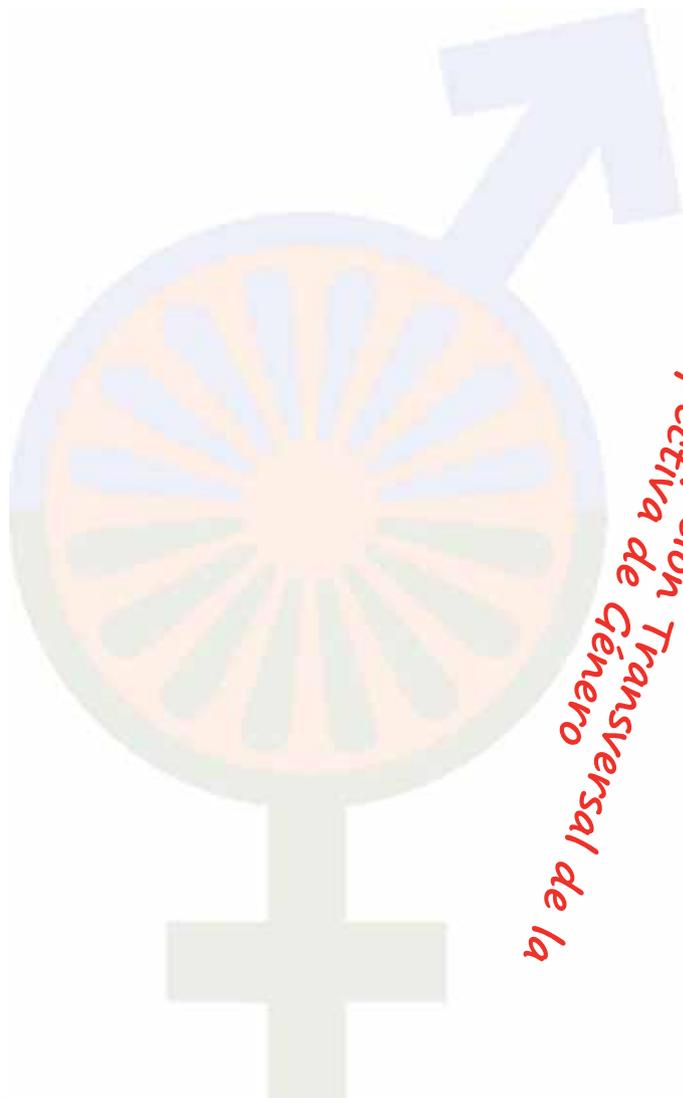


## ■ Conclusiones

- \* La familia y la comunidad deben tenerse muy en cuenta en la intervención, jugando un papel principal en el desarrollo positivo de la misma, aunque esto no debe entenderse sólo como una manera de inducir cambios.
- \* El empoderamiento de las personas jóvenes en las escuelas podrá resultar contradictorio si no se tiene en cuenta el papel cultural de las mujeres en la comunidad.
- \* Los distintos contextos (urbano / rural) no tienen una influencia significativa en el impacto sobre la continuidad de los grupos analizados en el sistema educativo.
- \* Apreciamos una ignorancia generalizada entre los estudiantes con respecto a la incidencia de la discriminación por género, y se asocian distintas habilidades con distintos roles.
- \* Las niñas muestran más interés en permanecer dentro del sistema educativo, y tienen mayores expectativas; a primera vista parecen muy interesadas en los estudios superiores, pero se observa una marcada tendencia a entender los mismos como el resultado de la formación profesional relacionada con ciertos oficios.
- \* Los profesores han demostrado ser el elemento clave para motivar a los estudiantes a permanecer en los distintos niveles del sistema educativo, aunque esta intervención se enfoca en mejoras en la relación con el alumnado y en la promoción de oportunidades para mejorar la comunicación con las estudiantes gitanas.

- \* Con respecto al abandono, la influencia de la cultura y la familia con respecto a las niñas es latente. Existe una alta carga de justificación de temas relacionados con los distintos roles tradicionales dentro de la comunidad, destacando el peso de la estructura parental.
- \* Las motivaciones personales están negativamente influenciadas por conductas controladoras, de desinterés y hostilidad hacia la formación.
- \* Las escuelas y los contextos en que las personas jóvenes se relacionan con los equipos profesionales deben tener en cuenta los principales elementos determinantes relacionados con el género en la comunidad, y es importante ser consciente y experto para poder resolverlos inmediatamente cuando se detectan.
- \* En contextos de segregación, se puede plantear el tema del género más directamente y así conseguir acciones efectivas basadas en figuras de referencia más complejas.

*Guía para la Integración Transversal de la  
Perspectiva de Género*







■ Unión Romaní, Socio Líder. España  
[www.unionromani.org](http://www.unionromani.org)

■ Secretaría General de Servicios Sociales. Junta de Andalucía. España.  
[www.juntadeandalucia.es/](http://www.juntadeandalucia.es/)

■ Asociación de Mujeres Gitanas Drom Kotar Mestipen. España.  
[www.dromkotar.org](http://www.dromkotar.org)

■ Fondazione Giacomo Brodolini. Italia.  
[www.fondazionebrodolini.it](http://www.fondazionebrodolini.it)

■ Rómske Mediálne Centrum “Centro de Comunicación y Audiovisual Romá”  
(MECEM). Eslovaquia  
[www.mecem.sk](http://www.mecem.sk)

■ Centrul pentru Educație și Dezvoltare Socială. Centro de Educación y  
Desarrollo Social. Rumania  
[www.ceds.ro](http://www.ceds.ro)

