**CIEP MOSAICO**

**(Santiponce-Sevilla)**

**COMPETENCIAS PARA LA SOCIALIZACIÓN PREVENTIVA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

**JUSTIFICACIÓN**

Con motivo del trabajo que se realiza en el centro sobre el modelo de convivencia y aprovechando la efémeride del Día de la Paz, se trabaja en el 2º Nivel de Primaria la competencia de socialización preventiva por medio unas actividades basadas en la empatía y que inciden directamente en el lema del centro "Para, escúchame y hablemos" "Dialogando nos sentimos mejor".

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA DE LA SOCIALIZACIÓN PREVENTIVA:  "Detección de situaciones problemáticas relacionadas al género" | ETAPA: PRIMARIA  NIVEL: 2º | | Curso escolar: 2016/2017  Temporalización: Del 19 al 30 de enero  en 3 sesiones de 45 minutos | | Contexto educativo: | | | | | | |
| CONCRECIÓN CURRICULAR ÁREA 1: | | | | | | | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  CE.1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás  CE 10. Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender siendo capaz de escuchar activamente, recoger datos pertinentes a los objetivos de comunicación reguntar, participar en encuestas y entrevistas y expresar oralmente con claridad el propio juicio personal, de acuerdo a su edad. | | INDICADORES  LCL.1.1.1. Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo LCL.1.2.1. Expresa sus ideas clara y organizadamente  LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. | | CONTENIDOS   Concepto de valentía: actitudes valientes y actitudes no valientes.  Género discursivo: El prospecto; la asamblea.   Adjetivos y nombres comunes.   Turno de palabras.   Intercambio de experiencias personales | COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Tarea 1: Intercambio de roles | | | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES/EJERCICIOS | | PRÁCTICA EDUCATIVA | | MEDIDAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | | |
| ESPECÍFICAS | ESPECÍFICAS | | | | | | |
| Análisis de situaciones problemáticas | | Intercambio de sensaciones y sentimientos a través de una situación problemática real que se ha vivido en alguna vivencia cercana en el ámbito escolar. | | Supervisión de psicóloga del ayuntamiento y su alumna  de práctica |  | | | | | | |
| Reflexión sobre sentimientos | | El alumnado refleja cómo se siente ante ciertas situaciones y pone interés para ponerse en la piel del compañero/a que está queriendo comunicar alguna disconformidad. | | Supervisión de psicóloga del ayuntamiento y su alumna  de práctica |  | | | | | | |
| Juegos asertivos | | A partir de alguna situación problemática en la que algún género concreto sale perjudicado, se establece una reflexión y el Consejo de Valientes toma una decisión para que haya justicia y la asertividad tome parte del juego. | | Colaboración de maestra de E. Física |  | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tarea 2: Mezcla de géneros en los juegos cotidianos | | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES/EJERCICIOS | PRÁCTICA EDUCATIVA | MEDIDAS ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | | |
| ORDINARIAS | ESPECÍFICAS | | | | | | |
| Asamblea a modo de reflexión sobre la repercusión positiva que tendría la mezcla entre géneros en el juego | El alumnado reflexiona sobre los beneficios de la mezcla, las cosas positivas que tendrían y remarcar lo negativo que puede tener el centrarse siemrpe en el juego entre iguales en cuanto a género. | Ninguna |  | | | | | | |
| Práctica del juego | Se realiza una mezcla de géneros en juegos de patios, tomando como ejemplo el poli-ladrón, juego al que suelen jugar niños contra niñas y siempre deriva en una disputa. Para ello se toma como ejemplos enfrentamientos anteriores y se reflexiona previamente para evitar que ocurran de nuevo | Ninguna |  | | | | | | |
| Reflexión final | El consejo de valientes se reúne y se analiza "la valentía" de los participantes durante el juego, con comentarios sobre cómo mejorar, sobre el respeto que se ha tenido y sobre el impacto negativo y positivo que pueden tener los comportamientos. | Ninguna |  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |