# MI BIOGRAFÍA LINGÜÍSTICA

**MY LANGUAGE BIOGRAPHY**

**LA MEVA BIOGRAFÍA LINGÜÍSTICA**

**A MIÑA BIOGRAFÍA LINGÜÍTICA**

**NIRE HIZKUNTZEN BIOGRAFIA**

**MA BIOGRAPHIE LANGAGIÈRE**

****

**MI BIOGRAFÍA LINGÜÍTICA** FORMA PARTE DE **MI PORTFOLIO EUROPEO DE LENGUAS**. **E**N LA CARPETA TAMBIÉN ENCONTRARÁS **MI PASAPORTE DE LENGUAS Y MI DOSSIER.**COMPLÉTALA.

**ESTA ES TU BIOGRAFÍA LINGÜÍSTICA**

**\*Para contar tus experiencias con todas las lenguas y culturas que conoces.**

**\*Para aprender a valorar tus progresos en lenguas.**

**\*Para que te des cuenta de cómo aprendes lenguas.**

**ME LLAMO/ MY NAME IS:**

**COMENCÉ MI BIOGRAFÍA LINGÜÍSTICA A LA EDAD DE…/ I STARTED MY LANGUAGE BIOGRAPHY AT AGE OF:**

**LOS COLORES DE MIS LENGUAS**

**COLOURS FOR MY LANGUAGES**

**Elijo un color para cada lengua que sé o que aprendo.**

**LENGUA: COLOR:**

**LENGUA: COLOR:**

**LENGUA: COLOR:**

**LENGUA: COLOR:**

**LO QUE APRENDO EN LENGUAS /**

 **WHAT I LEARN IN LANGUAGES**

\*CANTO CANCIONES EN…

ESCRIBO EL COMIENZO DE LAS QUE SÉ CANTAR

\*SÉ SALUDAR Y DECIR ADIÓS EN…

 ESCRIBO LOS SALUDOS QUE SÉ

**CÓMO APRENDO LENGUAS**

**HOW I LEARN LANGUAGES**

**CUANDO ESCUCHO UNA PALABRA O FRASE POR PRIMERA VEZ, ME GUSTA…**

… que me la digan varias veces y repetirla luego yo

…que me hagan gestos para entenderla

…ver por escrito la palabra o frase o ver un dibujo

…adivinar lo que significa

**CUANDO QUIERO APRENDER A ESCRIBIR UNA PALABRA NUEVA, ME GUSTA…**

…leerla, intentar escribirla sin copiar y luego comprobar si la he escrito bien

…hacer un dibujo y escribir al lado la palabra

…escucharla primero, repetirla y luego escribirla varias veces

…escucharla e imaginar cómo se escribe antes de que me lo digan

|  |
| --- |
| **¡HAY MUCHAS FORMAS DE APRENDER UNA LENGUA!****¡COMPARA TUS RESPUESTAS CON LAS DE TUS COMPAÑEROS!** |

**CUANDO HABLO CON LOS DEMÁS, PARA QUE ME COMPRENDAN MEJOR, O CUANDO ME FALTAN PALABRAS…**

…utilizo gestos

…señalo objetos e imágenes

…imito sonidos

…pienso, antes de hablar, todas las palabras y frases que necesito

**LO QUE SÉ Y PUEDO HACER EN MIS LENGUAS**

**WHAT I CAN DO**

**IN LANGUAGES**

**ESCRIBIR**

**LEER**

**ESCUCHAR**

**HABLAR**

**CONVERSAR**



 **ESCUCHAR**

 **LISTENING**

**SÉ…**

Comprender palabras conocidas y frases sencillas sobre mí, mi familia, mi clase y mi escuela.

Comprender preguntas sencillas sobre mi edad, dónde vivo y mis gustos.

Comprender preguntas e instrucciones breves para realizar las retinas del día, para moverme por el aula, realizar las retinas del día, para moverme por el aula, realizar tareas y manualidades.

Comprender descripciones sencillas de personas y lugares que conozco.

Reconocer el nombre de lugares conocidos de mi pueblo o ciudad, diferenciando algunos tipos de tiendas.

Comprender algunas instrucciones para llegar a un lugar del colegio y para seguir caminos en un mapa o plano sencillo.

***El Consejo de Europa dice que estoy alcanzando el “Nivel Acceso” A1 al ESCUCHAR en esta/s lengua/s***

***(para no olvidarme pongo una estrella en Mi Pasaporte)***

**Y TAMBIÉN SÉ…**

Reconocer el estado de ánimo de las personas que me hablan según la entonación que utilizan.

Reconocer cuando se habla en pasado, presente o futuro sobre temas que

he trabajado o que conozco.

Comprender lo que sucede en una historia que me cuentan identificando los rasgos de humor y los sentimientos de los personajes.

Comprender lo que sucede en una película o programa de dibujos animados y algunos detalles y las frases que dicen los personajes.

***El Consejo de Europa dice que estoy alcanzando el “Nivel Plataforma” A2 al ESCUCHAR en esta/s lengua/s***

***(Para no olvidarme pongo una estrella en Mi Pasaporte)***

**Y, SI PUEDO HACER MÁS COSAS,…**

|  |  |
| --- | --- |
| VOY A **M**I **P**ASAPORTE DE LENGUAS Y LEO EL CUADRO DE EVALUACIÓN DEL **CONSEJO DE EUROPA**, ESCUCHAR. ESCRIBO AQUÍ EL NIVEL DÓNDE ME SITÚO ( Ej.: Comprendo las ideas principales…) | escuchar.jpg |

** LEER**

**READING**

**SÉ…**

Asociar palabras a imágenes relacionadas con temas que conozco.

Asociar símbolos a mensajes o instrucciones en tableros de juego y juegos de ordenador.

Leer en voz alta algunas palabras que he practicado.

Leer y comprender frases cortas que he practicado sobre datos personales, gustos, aficiones de compañeros/as y amigos/as.

Leer algunos fragmentos de cuentos y rimas sencillas.

Deducir el significado de palabras y expresiones utilizando las imágenes

 que las acompañan.

Leer y comprender instrucciones sencillas en carteles y rótulos, en notas escritas, felicitaciones e instrucciones sencillas.

Leer descripciones sencillas para identificar a compañeros, amigos y personajes en cuentos e historias.

***El Consejo de Europa dice que estoy alcanzando el “Nivel Acceso” A1 al LEER en esta/s lengua/s***

***(Para no olvidarme pongo una estrella en Mi Pasaporte)***

**Y TAMBIÉN SÉ…**

Utilizar mi libro o lista de vocabulario para buscar el significado de palabras que no conozco.

Leer y comprender postales cortas y notas.

Seguir los pasos que me indican por escrito para hacer un trabajo manual,

 o los pasos de una receta para preparar un plato sencillo.

Leer con entonación adecuada, cuentos cortos que el profesor ha leído

antes en clase.

Leer y adivinar el significado de palabras nuevas.

Diferenciar las partes más importantes de una lectura o historia, los personajes y los lugares.

Leer y comprender algunas ideas en artículos de revistas, folletos publicitarios, cartas, correos electrónicos y páginas web.

Leer esquemas sobre temas conocidos.

***El Consejo de Europa dice que estoy alcanzando el “Nivel Plataforma” A2 al LEER en esta/s lengua/s***

***(Para no olvidarme pongo una estrella en Mi Pasaporte)***

**Y, SI PUEDO HACER MÁS COSAS,…**

|  |
| --- |
| VOY A MI PASAPORTE DE LENGUAS Y LEO EL CUADRO DE AUTOEVALUACIÓN DEL CONSEJO DE EUROPA, LEER. ESCRIBO AQUÍ EL NIVEL DÓNDE ME SITÚO. |

 **HABLAR**

**SPEAKING**

**SÉ…**

Repetir, imitando los sonidos y las palabras que escucho.

Señalar y decir el nombre de personas, lugares y objetos del colegio.

Reproducir frases cortas de memoria, partes de poemas y cadenas de palabras.

Cantar canciones y recitar rimas en grupo, si las he escuchado

varias veces, imitando el ritmo y la entonación.

Cantar canciones que he escuchado imitando los sonidos y decir estrofas

de memoria sin ayuda.

Saludar, despedirme y pedir ayuda a los demás.

Decir algunas cosas sobre mí; cómo me llamo, mi edad, dónde vivo, cómo

soy, cómo voy vestido, lo que me gusta, si tengo hermanos o hermanas.

***El Consejo de Europa dice que estoy alcanzando el “Nivel Acceso” A1 al HABLAR en esta/s lengua/s***

***(Para no olvidarme pongo una estrella en Mi Pasaporte)***

**Y TAMBIÉN SÉ…**

Disculparme y ofrecer ayuda.

Decir cómo me siento ante una situación.

Comenzar una conversación con amigos o conocidos, preguntando qué cosas les gustan.

Decir una rima, un poema, un trabalenguas o una retahíla, si la he practicado.

Decir algo que va a pasar.

Hablar del tiempo que hace y utilizar expresiones temporales.

Hablar de mis horarios del colegio.

***El Consejo de Europa dice que estoy alcanzando el “Nivel Plataforma” A2 al HABLAR en esta/s lengua/s***

***(Para no olvidarme pongo una estrella en Mi Pasaporte)***

**Y, SI PUEDO HACER MÁS COSAS,…**

|  |
| --- |
| VOY A **M**I **P**ASAPORTE DE LENGUAS Y LEO EL CUADRO DE AUTOEVALUACIÓN DEL **CONSEJO DE EUROPA**, HABLAR. ESCRIBO AQUÍ EL NIVEL DÓNDE ME SITÚO. |



 **CONVERSAR**

**ORAL INTERACTION**

**SÉ…**

Saludar y presentar a mis compañeros y a otras personas.

Pedir algo por favor y dar las gracias.

Pedir permiso para hacer algo y pedir prestado algo que necesite.

Conversar con mis compañeros sobre mí mismo, diciendo mi nombre,

 edad, dónde vivo, mi número de teléfono, mis gustos y aficiones.

Mantener el contacto visual con la persona que me habla.

Comprender a alguien que me pregunta mi nombre, edad, dónde vivo o lo

 que me gusta.

Comprender a alguien que me dice su nombre, su dad, dónde vive o lo

que le gusta.

Usar palabras y gestos para hacerme comprender en juegos y en descripciones de objetos y personajes.

Utilizar los gestos y el tono adecuados para mostrar agrado, desagrado, acuerdo o desacuerdo.

***El Consejo de Europa dice que estoy alcanzando el “Nivel A1 al CONVERSAR en esta/s lengua/s***

***(Para no olvidarme pongo una estrella en Mi Pasaporte)***

**Y TAMBIÉN SÉ…**

Hacer preguntas sobre el significado de las palabras.

Describir físicamente a compañeros/as, amigos/as y personajes famosos.

Preguntar a otra persona sobre sus gustos, aficiones y familia.

Hacer preguntas sobre personajes famosos.

Pedir que me repitan las cosas y que me hablen más despacio.

Conversar con alguien utilizando expresiones adecuadas por ejemplo, para comprar un billete de autobús, tren, un artículo en una tienda o pedir el menú en un restaurante.

***El Consejo de Europa dice que estoy alcanzando el “Nivel Plataforma” A2 al CONVERSAR en esta/s lengua/s***

***(Para no olvidarme pongo una estrella en Mi Pasaporte)***

**Y, SI PUEDO HACER MÁS COSAS,…**

|  |
| --- |
| VOY A **M**I **P**ASAPORTE DE LENGUAS Y LEO EL CUADRO DE AUTOEVALUACIÓN DEL **CONSEJO DE EUROPA**, CONVERSAR. ESCRIBO AQUÍ EL NIVEL DÓNDE ME SITUO. |

** ESCRIBIR**

**WRITING**

**SÉ…**

Escribir mis datos personales: nombre, mi edad y dónde vivo.

Escribir el nombre de objetos de mi clase, mi escuela, mi casa y mi familia.

Describir mis gustos y aficiones por escrito.

Escribir notas con mensajes breves a mis compañeros y amigos en juegos y simulaciones.

Escribir instrucciones sencillas.

Escribir expresiones de agradecimiento y disculpa.

Escribir y dibujar carteles para poner en distintos lugares de la clase: “biblioteca de clase” o “nuestros proyectos”.

Escribir horarios y calendarios.

***El Consejo de Europa dice que estoy alcanzando el “Nivel Acceso” A1 al ESCRIBIR en esta/s lengua/s***

***(Para no olvidarme pongo una estrella en Mi Pasaporte)***

**Y TAMBIÉN SÉ…**

Escribir postales de felicitación y cartas breves a un amigo/a o a un familiar.

Escribir postales felicitando las principales fiestas y celebraciones a un amigo/a y a un familiar.

Escribir una carta, una postal o un correo electrónico saludando al destinatario, preguntando cómo está, pidiéndole que me escriba y despidiéndome de forma adecuada.

Escribir una postal describiendo el lugar donde estoy o las actividades que realizo.

Escribir una historia corta con ayuda de un modelo y de imágenes.

Describir lo que veo en una ilustración.

***El Consejo de Europa dice que estoy alcanzando el “Nivel Plataforma” A2 al ESCRIBIR en esta/s lengua/s***

***(Para no olvidarme pongo una estrella en Mi Pasaporte)***

**Y, SI PUEDO HACER MÁS COSAS,…**

|  |
| --- |
| VOY A **M**I **P**ASAPORTE DE LENGUAS Y LEO EL CUADRO DE AUTOEVALUACIÓN DEL **CONSEJO DE EUROPA,** ESCRIBIR. ESCRIBO AQUÍ EL NIVEL DÓNDE ME SITÚO. |

CONTINUARÁ

TO BE CONTINUED…