

Valverde del Camino, septiembre de 2016.

### PRESENTACIÓN.

*¡Hola! ¡Qué tal estáis?*

*¡Vaya, qué cara más despistada y de asombro veo en algunos-as de vosotros-as!*

*¡Claro, no me conocéis!. Me presentaré.*

*Me llamo MACO. Soy una mascota que le encanta leer y escribir. Por eso cuando llega el comienzo de curso envío a mis colegios favoritos una carta para presentarme.*

*¿Sabéis qué es una carta? ¿Para qué sirve? ¿Quién reparte las cartas por las calles del pueblo?*

*Habéis contestado muy bien ¡Qué listos sois!*

*Bueno, pues nuestro cartero-a va a ser la maestra.*

*Cada semana os enviaré una carta a vuestra clase y en ella os pediré que leáis un cuento, una historieta, que escribáis un cuento, que hagáis un dibujo, etc.*

*En fin que estaremos todo el curso carteándonos. Vosotros/as también me vais a escribir ¿verdad?*

*Esta semana os quiero conocer, por esto va a ser muy sencilla y divertida la tarea que os solicito.*

*Ya he visto lo guapo que os habéis pintado.*

### TRABAJO DE ANIMACIÓN.

1.- Escuchar con atención la carta que os he enviado.

2.- Cuento foto-clase. Pintaros en la ficha foto que la maestra os dé con vuestra clase y escribid vuestro nombre dentro del porta-foto. Pintaros muy guapos-as.

*Espero que os guste y que quedéis tal como sois para que os conozca muy, muy bien*

*¡Hasta pronto!*



Maco.

*Valverde del Camino octubre de 2016.*

### *UN CUENTO PARA CADA LETRA*

*¡ Queridos niños y niñas!*

*¿Qué tal resultó vuestro retrato? Yo os veo muy guapos-as.*

*Os he visto trabajar toda la semana y he observado que la clase va mejorando, aunque todavía hay algunos travieso-as que no se han dado cuenta que han acabado las vacaciones. Estoy segura que pronto esto habrá pasado.*

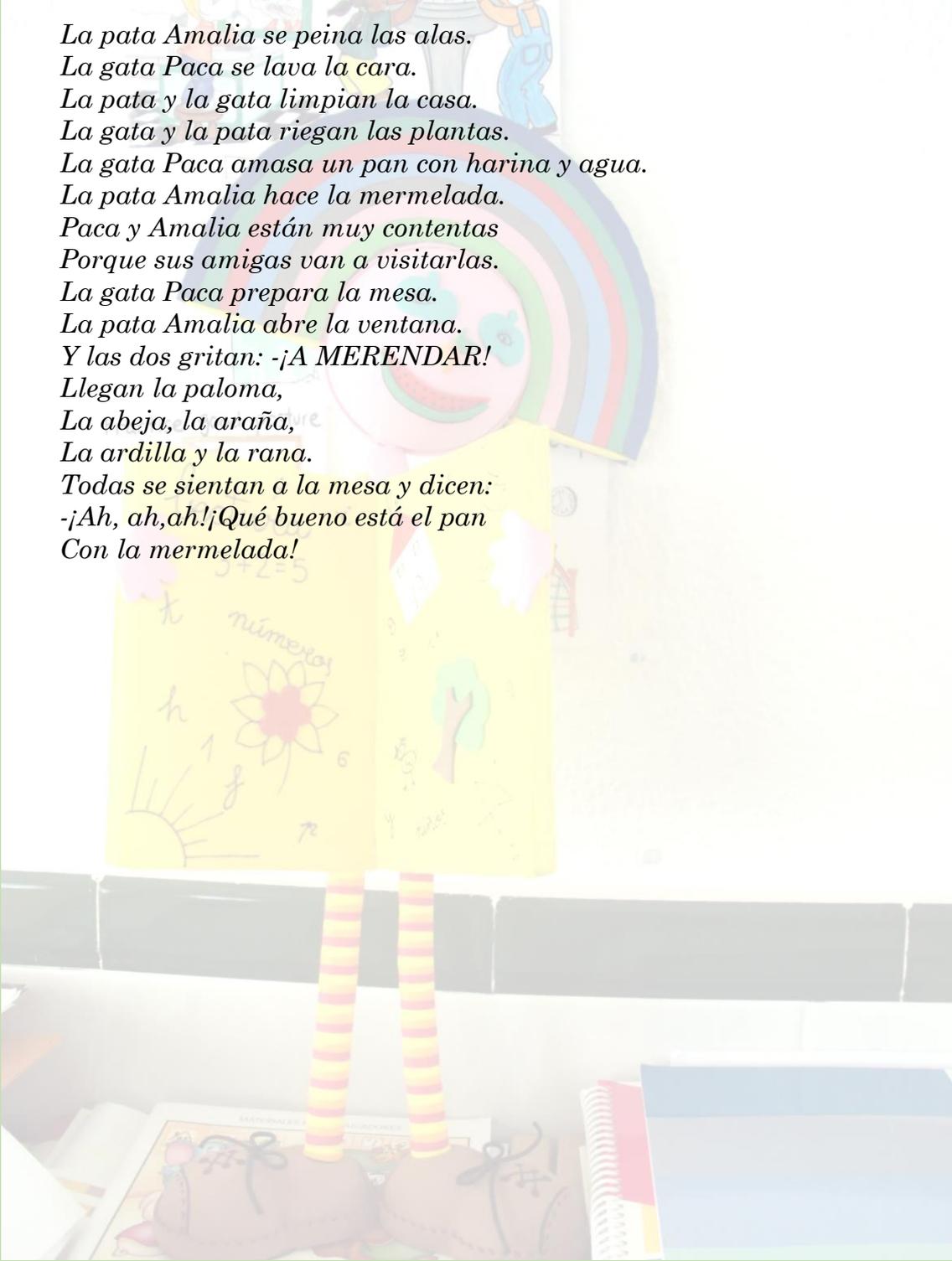
*Esta semana os propongo unas actividades de lectura sobre unos cuentos muy sencillos: “ El zoo de las letras”.*

### *Practise good post TRABAJO DE ANIMACIÓN.*

- 1.- Lee y escucha las lecturas que el-la maestro-a te presenta.*
- 2.- Juega a la “lectura equivocada”.*
- 3.- Realiza las actividades orales y escritas que la maestra te presente.*
- 4.- Guardar todo el trabajo en un fichero para que al final de curso podamos hacer un libro de lecturas.*

*¡Feliz semana y hasta pronto!*

### LA PATA AMALIA Y LA GATA PACA



*La pata Amalia se peina las alas.  
La gata Paca se lava la cara.  
La pata y la gata limpian la casa.  
La gata y la pata riegan las plantas.  
La gata Paca amasa un pan con harina y agua.  
La pata Amalia hace la mermelada.  
Paca y Amalia están muy contentas  
Porque sus amigas van a visitarlas.  
La gata Paca prepara la mesa.  
La pata Amalia abre la ventana.  
Y las dos gritan: -¡A MERENDAR!  
Llegan la paloma,  
La abeja, la araña,  
La ardilla y la rana.  
Todas se sientan a la mesa y dicen:  
-¡Ah, ah, ah! ¡Qué bueno está el pan  
Con la mermelada!*

*Ejercicios:*

1.- *Comprensión oral. Responde oralmente.*

a.- *¿Cómo se llamaba la gata? ¿Y la pata?*

b.- *¿Qué hace la pata Amalia? ¿Qué hace la gata Paca?*

c.- *¿Qué hacen juntas la gata y la pata?*

d.- *¿Quién amasa el pan? ¿Quién hace la mermelada?*

e.- *¿A quiénes están esperando?*

f.- *¿Qué es lo que van a merendar.*

2.- *Técnica: lectura equivocada.*

*La técnica consiste en volver a leer la lectura pero de forma equivocada, y que los alumnos-as vayan observando los fallos.*

*Por ejemplo: -La pata Amelia se peina las alas y la gata Pico se lava las manos.*

3.- *Comprensión escrita.*

a.- *¿Por qué están contentas la gata y la pata?*

---

b.- *¿Quién prepara la mesa: la gata o la pata.*

---

c.- *¿Quiénes llegan a casa de Paca y Amalia?*

---

d.- *¿Qué es lo que más te gusta merendar?*

---

e.- *Rodea las letras que se repiten en: pata , gata.*

f.- *Copia con buena letra:*

*-La gata y la pata riegan las plantas.*

---

g.- *Haz un dibujo de la lectura.*

h.- *Escribe nombres de tus amigos-as que tengan la letra: "a".*

---

### EL LAGARTO CELESTINO

*El lagarto Celestino es peluquero. Su peluquería se llama “La Luna”. Todos los animales del lugar la conocen.*

*Al salir el sol, Celestino se levanta y abre la peluquería.*

*A la paloma Melisa le peina las alas. Y al loro Lorenzo le corta algunas plumas.*

*A la mula Leonilda le lava la cabeza con agua caliente. Y a la liebre Liliana le pone rulos en la cola.*

*Celestino va de un lado para otro. Está alegre y canta:*

*- ¡Lalalá.lalalí,lalalá!*

*De pronto,se oye un largo rugido, la puerta se abre...*

*¡Y aparece el león Leopoldo!*

*Tiene la melena larga y sucia.*

*- ¡Un león de la selva!-gritan los animales asustados.*

*El loro y la paloma salen volando...La liebre y la mula salen corriendo...*

*Y al lagarto Celestino le tiembla la cola.*

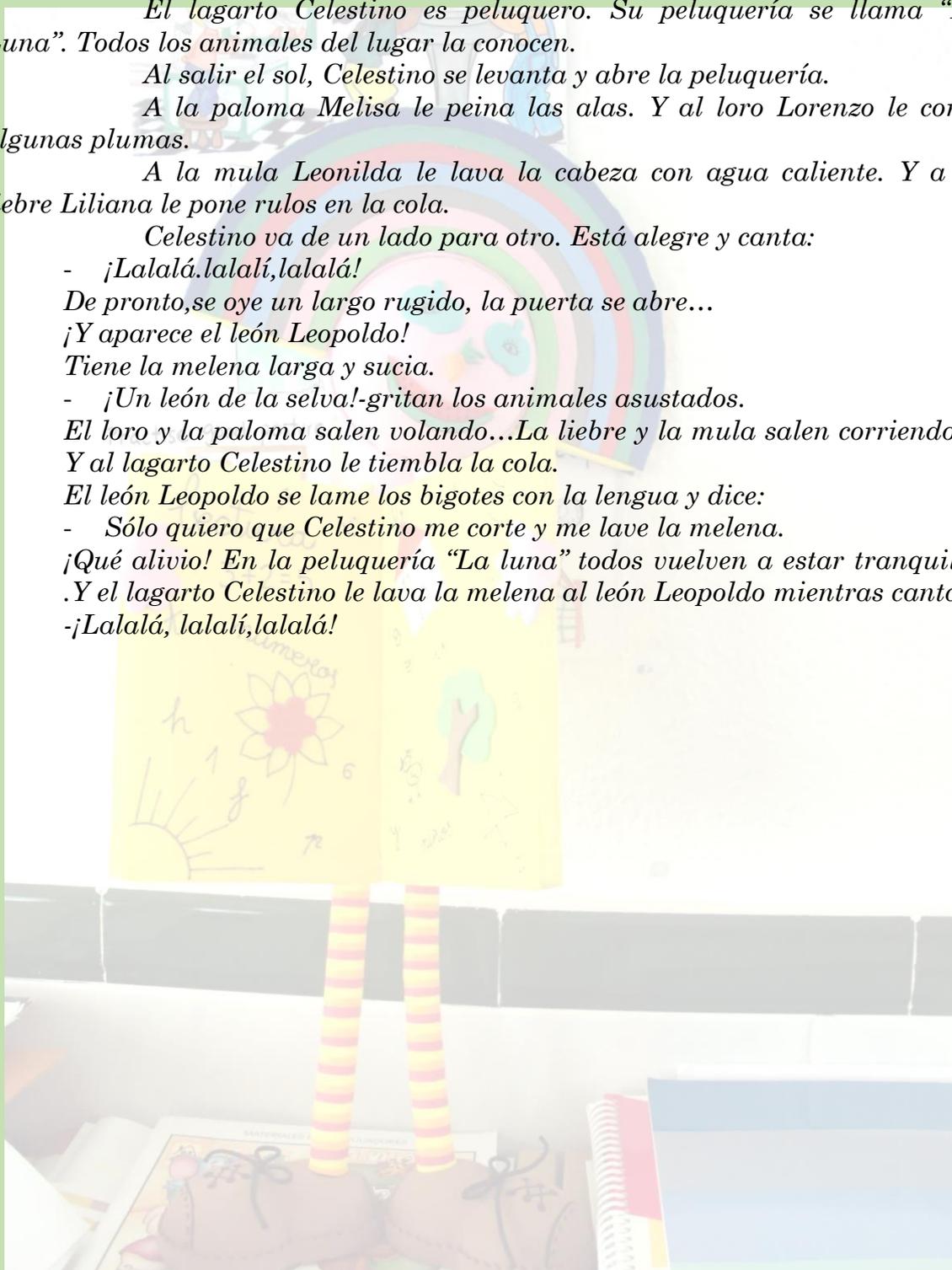
*El león Leopoldo se lame los bigotes con la lengua y dice:*

*- Sólo quiero que Celestino me corte y me lave la melena.*

*¡Qué alivio! En la peluquería “La luna” todos vuelven a estar tranquilos*

*.Y el lagarto Celestino le lava la melena al león Leopoldo mientras canta:*

*-¡Lalalá, lalalí,lalalá!*



Proyecto Lector. 1º Curso de Primaria  
*Ejercicios.*

*1.- Comprensión verbal.*

*a.- ¿Cómo se llama el lagarto?*

*b.- ¿Cómo se llama su peluquería?*

*c.- ¿Cuándo abre la peluquería?*

*d.- ¿Qué animales se encuentran en la peluquería?*

*e.- ¿Por qué se han asustado?*

*f.- ¿Qué hacen el loro y la paloma? ¿Y la liebre y la mula? ¿Y Celestino?*

*g.- ¿Qué quiere el león?*

*2.- Técnica de animación. “ Cambiemos el final del cuento”*

*Si el león Leopoldo no hubiese querido lavarse la larga melena ¿ Qué otra cosa podría haber querido?*

*Inventa un final distinto para este cuento.*

*3.- Comprensión escrita.*

*a.- Lee bien el texto y subraya la letra que más se repite.*

*b.- Escribe el nombre de todos los animales que aparecen en el cuento y clasificalos en animales que vuelan y animales que corren.*

*c.- Para desplazarse los animales además de volar y correr ¿ Qué pueden hacer?*

*d.- Escribe el nombre de dos animales que naden, dos que salten, dos que repten.*

*e.- Nuestro lagarto se llamaba Celestino.¿ Cómo te llamas tú?¿ Dónde vives? ¿A qué te dedicas? ¿ Qué es lo que más te gusta hacer? ¿ Como se llaman tus mejores amigos y amigas?. Escribe un pequeño texto con las respuestas a estas preguntas.¡ Cuidado con las faltas de ortografía!*

*f.- Dibuja al lagarto Celestino con su pañuelo rojo.*

### LA MONA RAMONA.

*La mona Ramona se mece en la rama.*

*Su mamá la llama: -¡Ramona, Ramona, ven a merendar!*

*La mona Ramona baja de la rama, se sienta a la mesa, come una manzana y un montón de moras.*

*Su hermana se asoma por una ventana y le dice: -Si comes muchas moras te van a sentar mal.*

*Pero Ramona come más y más.*

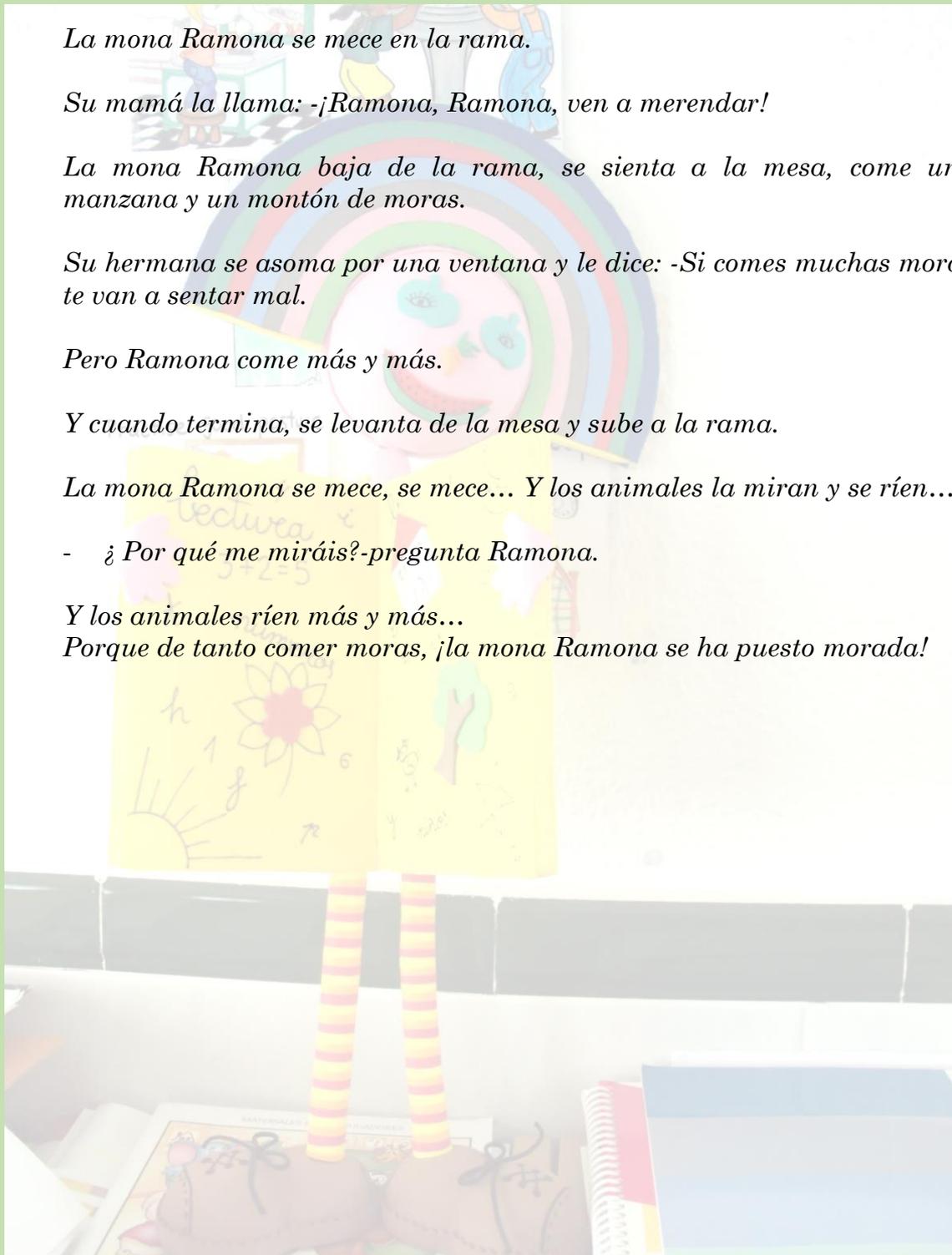
*Y cuando termina, se levanta de la mesa y sube a la rama.*

*La mona Ramona se mece, se mece... Y los animales la miran y se ríen...*

*- ¿ Por qué me miráis?-pregunta Ramona.*

*Y los animales ríen más y más...*

*Porque de tanto comer moras, ¡la mona Ramona se ha puesto morada!*



*Ejercicios.*

*1.- Comprensión oral.*

- a.- ¿Cómo se llama la mona?*
- b.- ¿Por qué la llama su mamá?*
- c.- ¿Qué merienda?*
- d.- ¿Qué le dice su hermana?*
- e.- ¿Qué hace cuando termina de comer?*
- f.- ¿Por qué se ríen los animales?*

*2.- Técnica de animación: “Dramatización del cuento en marionetas”.*

*Se realizan los personajes del cuento en cartón , o cartulina, colocándoles por detrás un “palito” para mover el personaje. Se construye un pequeño decorado de una selva, y, ¡Hala a contar el cuento al resto de los compañeros-as!*

*Dibuja el cuento*

*3.- Comprensión escrita.*

*1.- En el cuento encontramos acciones que la mona Ramona hace bien , y, otras, que hace mal. Escribe cuáles son las que ha hecho bien y cuáles las que ha hecho mal.*

---

---

---

---

---

2.- Una alimentación saludable es necesaria para que podamos crecer sanos y fuertes. Escribe todo lo que comes a lo largo del día y comentad entre todos-as si falta algún tipo de alimento en la dieta de cada día.

Desayuno: \_\_\_\_\_

Almuerzo: \_\_\_\_\_

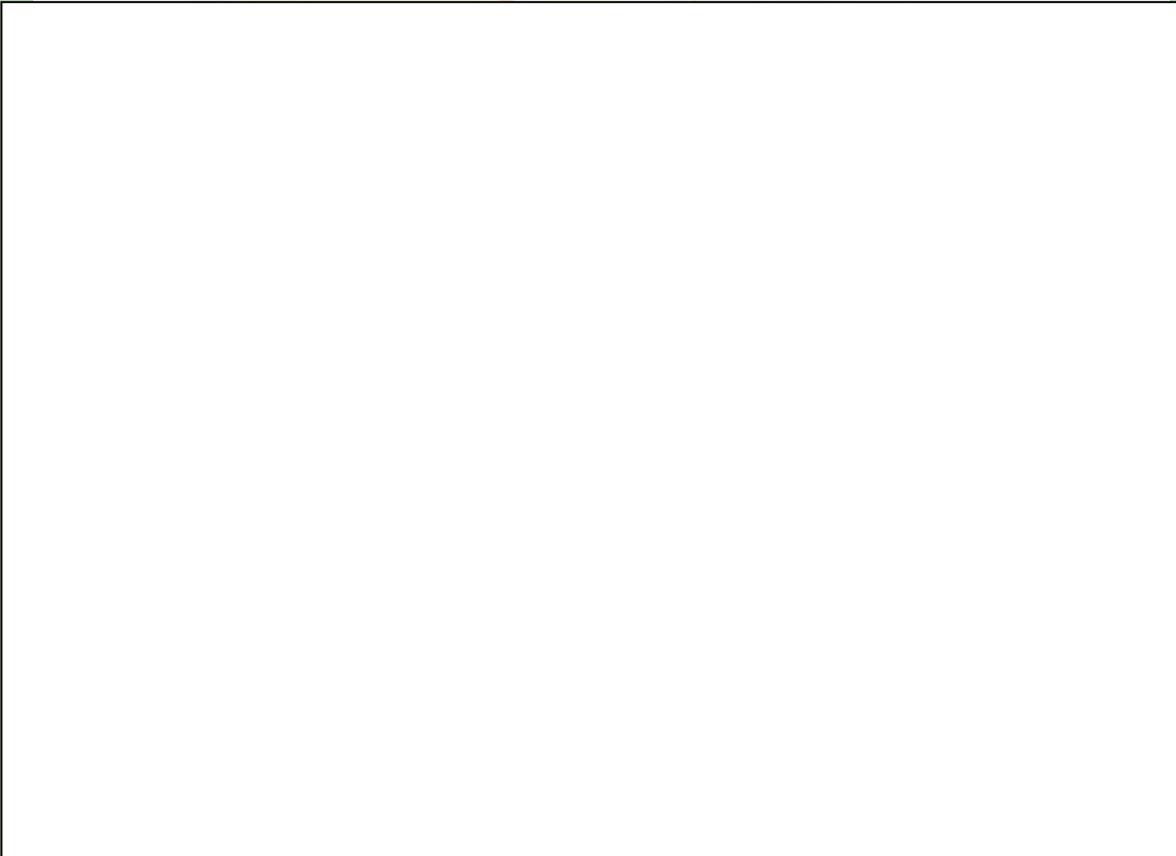
Merienda: \_\_\_\_\_

Cena: \_\_\_\_\_

3.- El ejercicio físico es bueno para la salud. La mona Ramona se mece en la rama. ¿Cuál es el ejercicio físico que más te gusta? Explícalo en un pequeño texto.

Practise good posture

Dibuja el cuento



*Valverde del Camino noviembre de 2016*

### *PINTAMOS LA MASCOTA.*

*¡Queridos niños y niñas!*

*¿Qué tal habéis pasado la semana?*

*Yo la he pasado recorriendo varios colegios, viendo los niños y niñas en sus juegos, en las aulas, en sus casas con sus padres, madres y amigos-as.*

*¿Sabéis que algunos niños y niñas no tienen la suerte de tener un colegio tan bonito como el vuestro? Algunos colegios son pequeños. Otros están alejados de sus casas y tienen que coger un autobús todos los días para asistir a clase...Pero..¿ Sabéis qué..? Todos tienen el mismo deseo de aprender, igual que vosotros-as, a leer rápido para poder “devorar” libros, y, así, saber mucho del mundo que nos rodea.*

*¡Qué dibujos más bonitos habéis realizado en el cuento retrato! Alguno-a se ha pintado más guapo que otro-a.*

*Pero bueno resulta que aún no conocéis mi rostro, y, esto, seguro ,que querréis hacerlo pronto¿ Verdad?.*

*Pues bien mi forma será la que vosotros queráis. Eso sí, quiero que me pintéis muy guapa y coqueta, pero que aparezca contenidos referentes a lengua, matemáticas, conocimiento del medio,... porque yo estoy en todas las asignaturas .*

#### *Trabajo de animación*

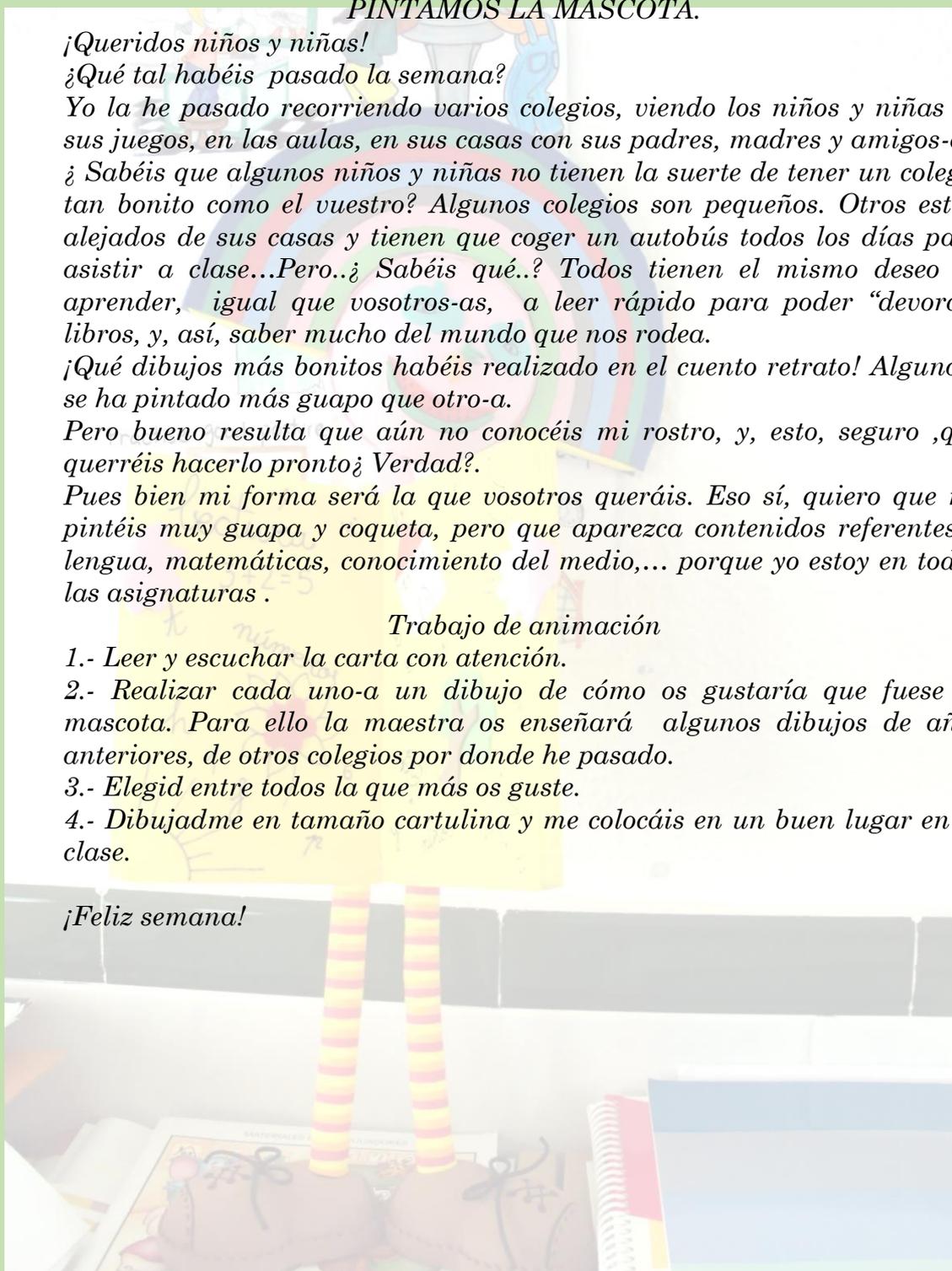
*1.- Leer y escuchar la carta con atención.*

*2.- Realizar cada uno-a un dibujo de cómo os gustaría que fuese la mascota. Para ello la maestra os enseñará algunos dibujos de años anteriores, de otros colegios por donde he pasado.*

*3.- Elegid entre todos la que más os guste.*

*4.- Dibujadme en tamaño cartulina y me colocáis en un buen lugar en la clase.*

*¡Feliz semana!*



*Valverde del Camino, noviembre de 2016.*

### *UNA SEÑORA MUY ELEGANTE*

*¡Queridos niños y niñas!*

*¿Qué tal lleváis la semana? Yo, bien, pero un poco cansada pues de tanto recorrer los colegios en busca de lectores-as, voy corriendo todo el día. Pero bueno, me gusta.  
¡Qué guapos/as estáis!*

*A mí me gusta cómo me reconocéis y el lugar donde me habéis colocado. Pero ¿Sabéis lo que me ha ocurrido esta semana? ¿No? Pues os lo voy a contar.*

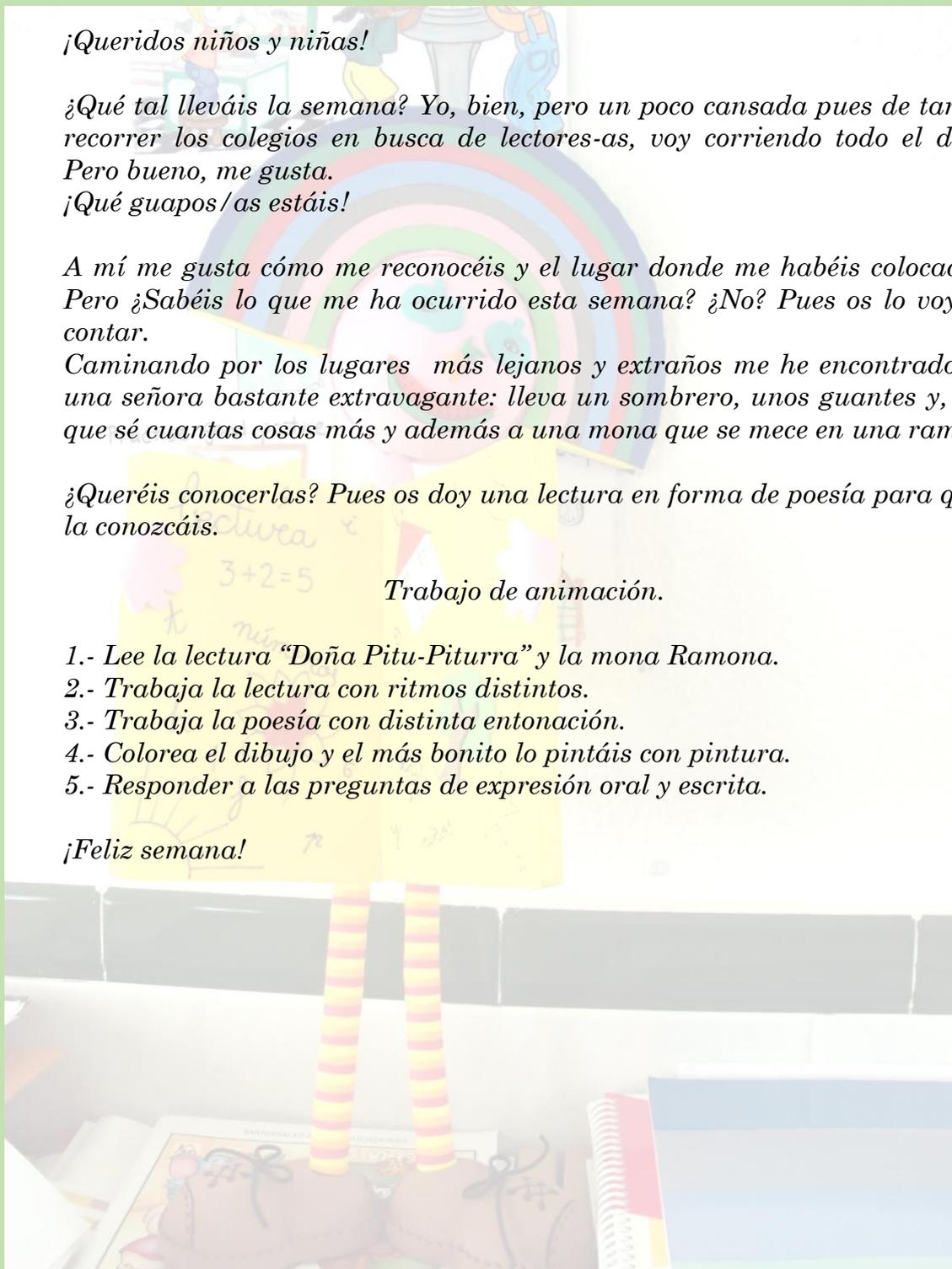
*Caminando por los lugares más lejanos y extraños me he encontrado a una señora bastante extravagante: lleva un sombrero, unos guantes y, yo que sé cuantas cosas más y además a una mona que se mece en una rama.*

*¿Queréis conocerlas? Pues os doy una lectura en forma de poesía para que la conozcáis.*

*Trabajo de animación.*

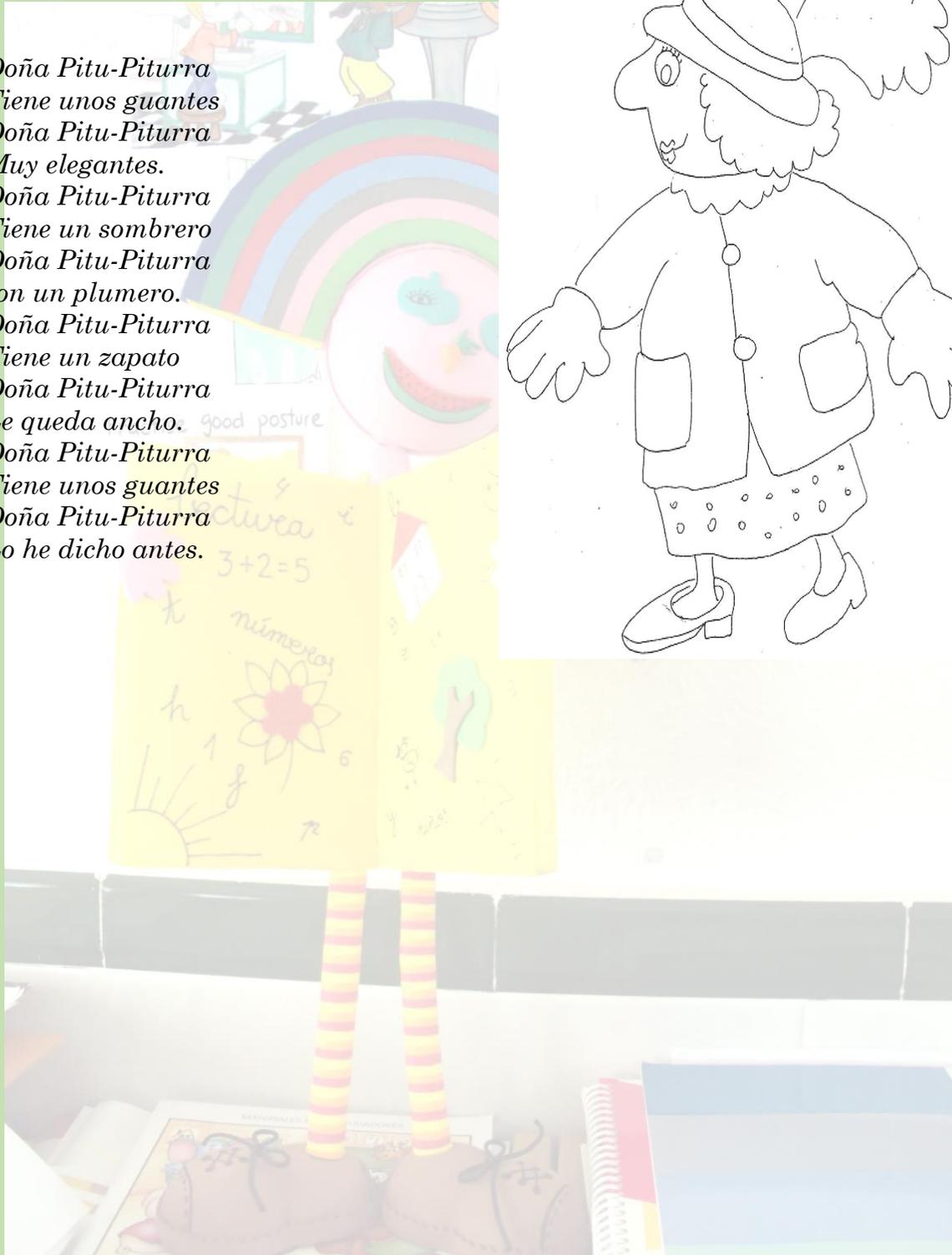
- 1.- Lee la lectura "Doña Pitu-Piturra" y la mona Ramona.*
- 2.- Trabaja la lectura con ritmos distintos.*
- 3.- Trabaja la poesía con distinta entonación.*
- 4.- Colorea el dibujo y el más bonito lo pintáis con pintura.*
- 5.- Responder a las preguntas de expresión oral y escrita.*

*¡Feliz semana!*



*DOÑA PITU-PITURRA.*

*Doña Pitu-Piturra  
Tiene unos guantes  
Doña Pitu-Piturra  
Muy elegantes.  
Doña Pitu-Piturra  
Tiene un sombrero  
Doña Pitu-Piturra  
con un plumero.  
Doña Pitu-Piturra  
Tiene un zapato  
Doña Pitu-Piturra  
Le queda ancho.  
Doña Pitu-Piturra  
Tiene unos guantes  
Doña Pitu-Piturra  
Lo he dicho antes.*



*Valverde del Camino, diciembre de 2016.*

*¡Qué bonito es Valverde!  
¡Queridos niños y niñas!*

*Queriendo conocer vuestro pueblo, me he dado una vuelta, y, la verdad me ha encantado. He llegado al centro y he visto una plaza preciosa con el ayuntamiento en frente. Después he subido y bajado por algunas de sus calles y he podido comprobar lo simpáticas y buenas personas que son los habitantes de este pueblo.*

*Pero me he quedado con las ganas de conocerlo mejor, de saber un poco de su historia en los últimos treinta años. ¡Uy, cuántos años! – diréis vosotros-as. Pero seguro que a vuestros padres y madres y abuelos-as no les parecen tantos.*

*Por ello esta vez quiero que también intervengan vuestras familias, para que me cuenten cómo han sido estos “Años de Democracia” en Valverde del Camino.*

#### *Trabajo de animación*

- 1.- Escuchar mi carta con atención.*
- 2.- Preguntar a la maestra lo que no entendáis.*
- 3.- Entregad esta carta a vuestros padres para que puedan participar en la actividad.*
- 4.- Vosotros-as haréis un dibujo de lo que más os gusta de vuestro pueblo.*
- 5.- Los padres y madres podrán participar escribiendo una carta al Sr. Alcalde de vuestro pueblo indicándole cómo ha cambiado el pueblo en estos “Años de Democracia”. No es necesario escribir el nombre.*
- 6.- Todas las cartas serán enviadas en un trabajo que realizaremos todos juntos y, seguro, nos quedará bien bonito.*

*Bueno, me despido deseando que el trabajo quede precioso, y, que lo hagáis con mucho cariño y respeto.*

*Un abrazo muy fuerte.*

*Maco, vuestra mascota lectora.*



*Carta al Sr. Alcalde de Valverde del Camino.*

*Valverde del Camino, diciembre de 2016.  
¡Estimado Sr. Alcalde!*

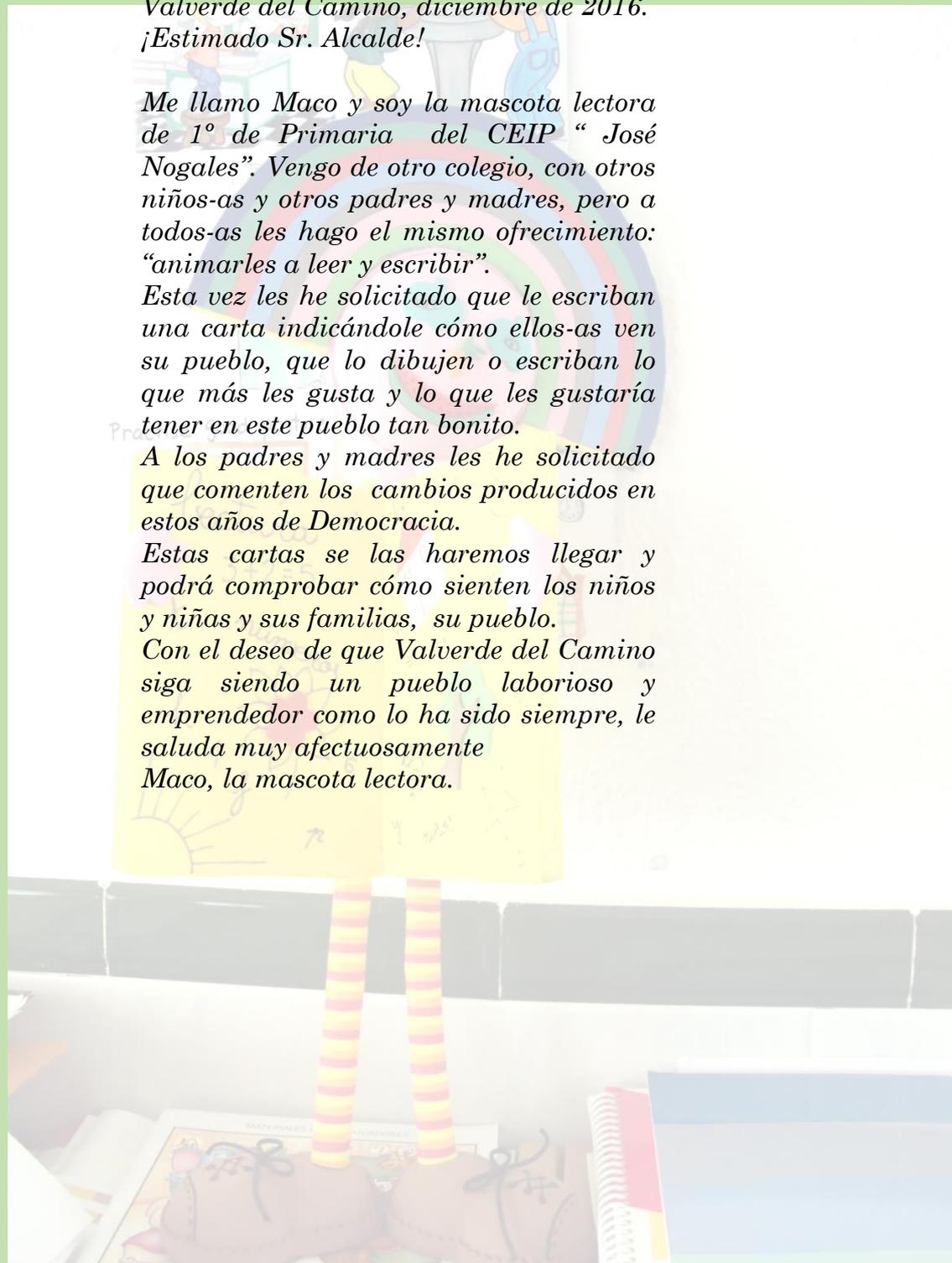
*Me llamo Maco y soy la mascota lectora de 1º de Primaria del CEIP “ José Nogales”. Vengo de otro colegio, con otros niños-as y otros padres y madres, pero a todos-as les hago el mismo ofrecimiento: “animarles a leer y escribir”.*

*Esta vez les he solicitado que le escriban una carta indicándole cómo ellos-as ven su pueblo, que lo dibujen o escriban lo que más les gusta y lo que les gustaría tener en este pueblo tan bonito.*

*A los padres y madres les he solicitado que comenten los cambios producidos en estos años de Democracia.*

*Estas cartas se las haremos llegar y podrá comprobar cómo sienten los niños y niñas y sus familias, su pueblo.*

*Con el deseo de que Valverde del Camino siga siendo un pueblo laborioso y emprendedor como lo ha sido siempre, le saluda muy afectuosamente  
Maco, la mascota lectora.*

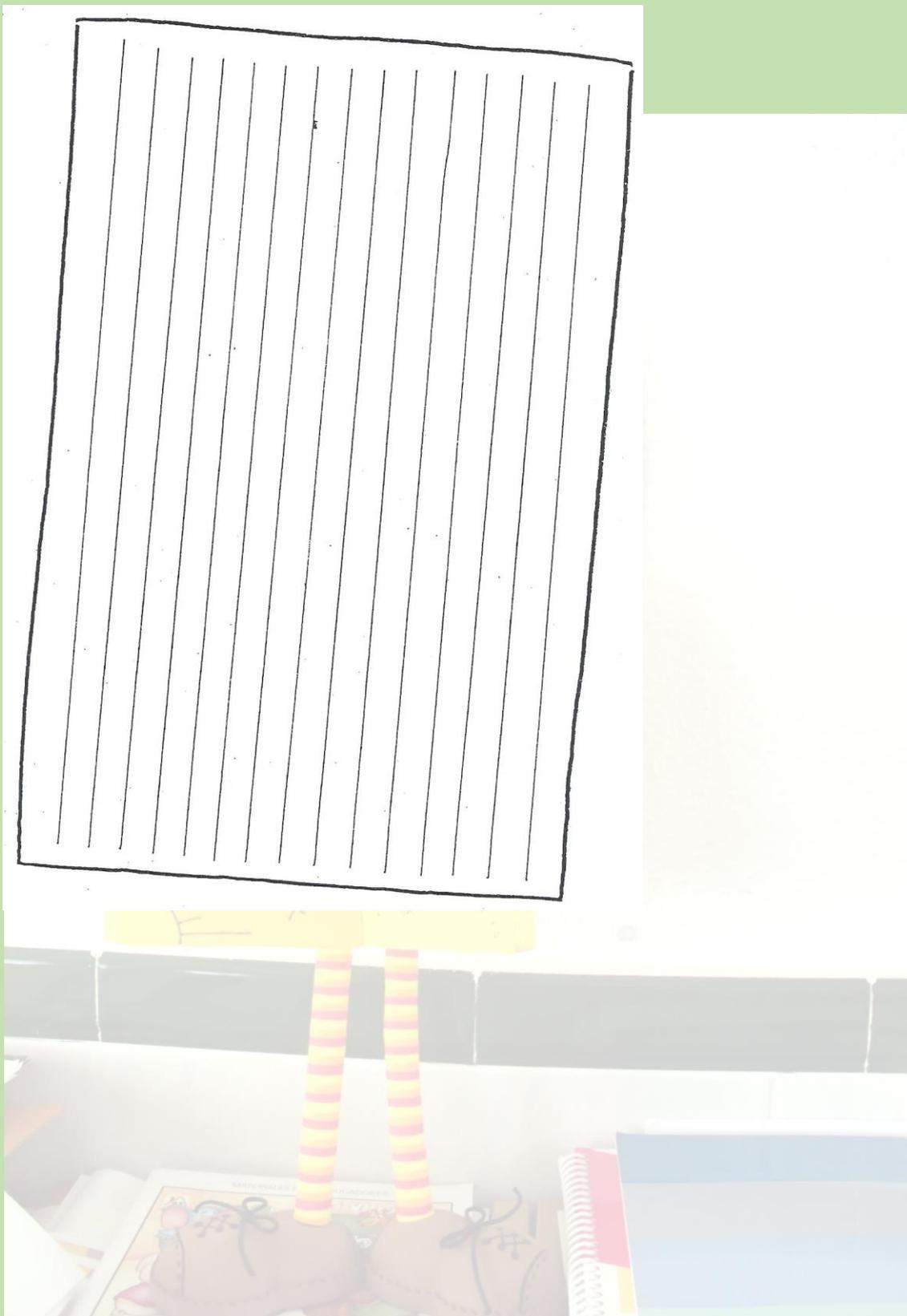


JUNTA DE ANDALUCÍA.

Consejería de Educación.

PROYECTO LECTOR.  
MACO en 1º de Primaria.

CEIP José Nogales. Valverde del Camino.



*Valverde del Camino, diciembre de 2016.*

### *MIS DERECHOS Y DEBERES*

*¡Queridos niños y niñas!*

*¿Qué tal os ha ido la semana? Ya he ido observando los dibujos tan bonitos que estáis haciendo de vuestro pueblo. También estoy viendo que en vuestro pueblo tenéis muchos lugares donde divertirte, pasarlo bien, practicar deporte, asistir al cole, pasear con vuestros papás y mamás,... Pero ¿sabéis que no todos los niños y niñas del mundo tienen la misma suerte?*

*¿Sabéis que existen muchos pueblos donde los niños-as tienen que recorrer andando varios kilómetros para asistir a la escuela, que no tienen un hospital, o que no tienen una casa donde vivir?*

*¡Qué triste! ¿Verdad? Por esto es bueno que sepamos que todos los niños y niñas del mundo tienen los mismos derechos, pero también los mismos deberes. ¿Queréis conocer cuáles son estos deberes y derechos? Apuesto que más de uno lo sabe, pero vamos a leerlos y comprenderlos y luego decoráis la clase con ellos, en un lugar de la clase bien visible.*

*Trabajo de animación*

- 1.- Escuchar la carta con atención.*
- 2.- Leer entre todos-as los derechos y deberes de los niños y niñas.*
- 3.- Construir un mural con las normas de la clase.*
- 4.- Construir el tren de los derechos y deberes para celebrar El Día de la Constitución.*

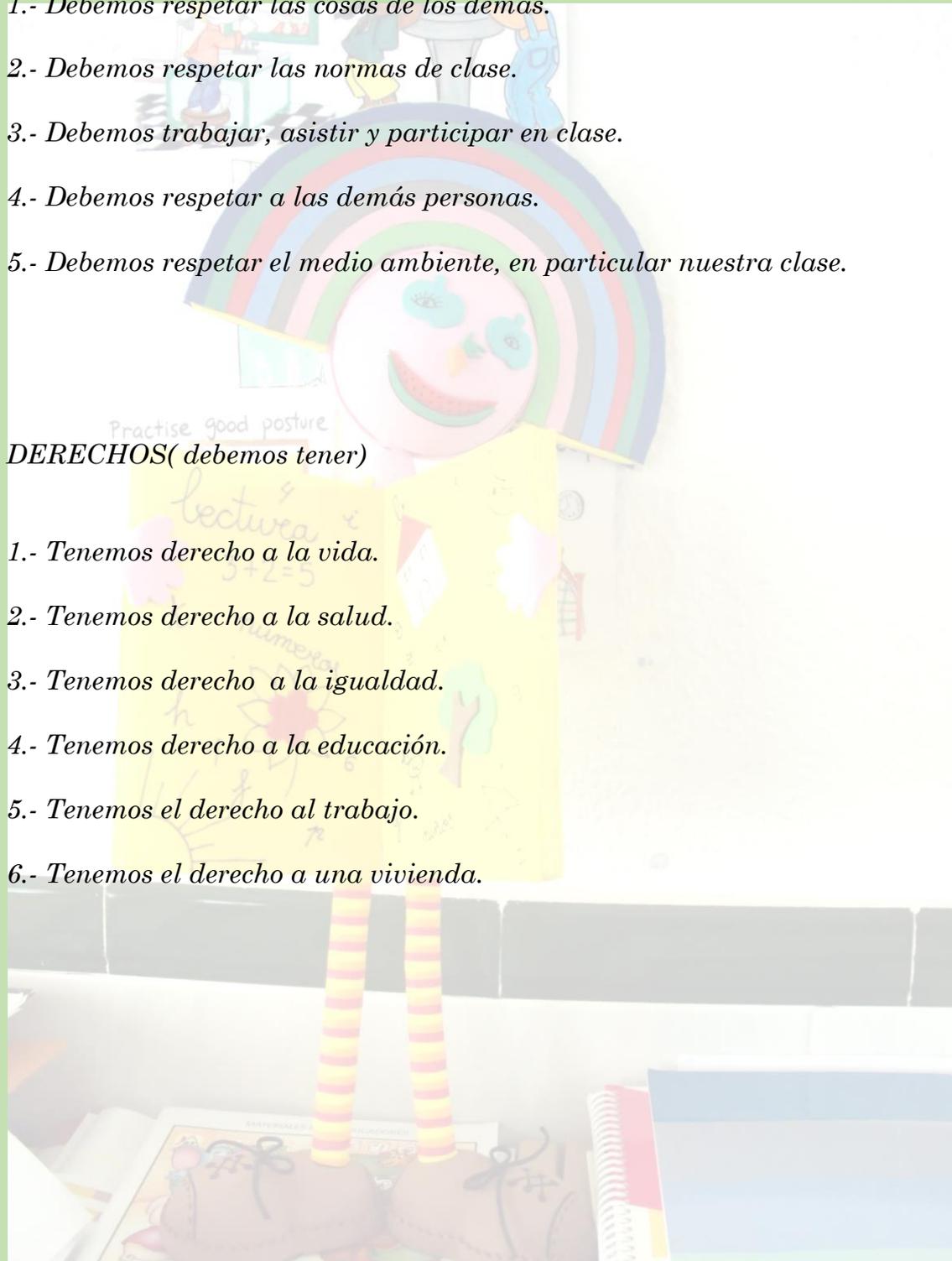
*Feliz semana. ¡Hasta pronto!*

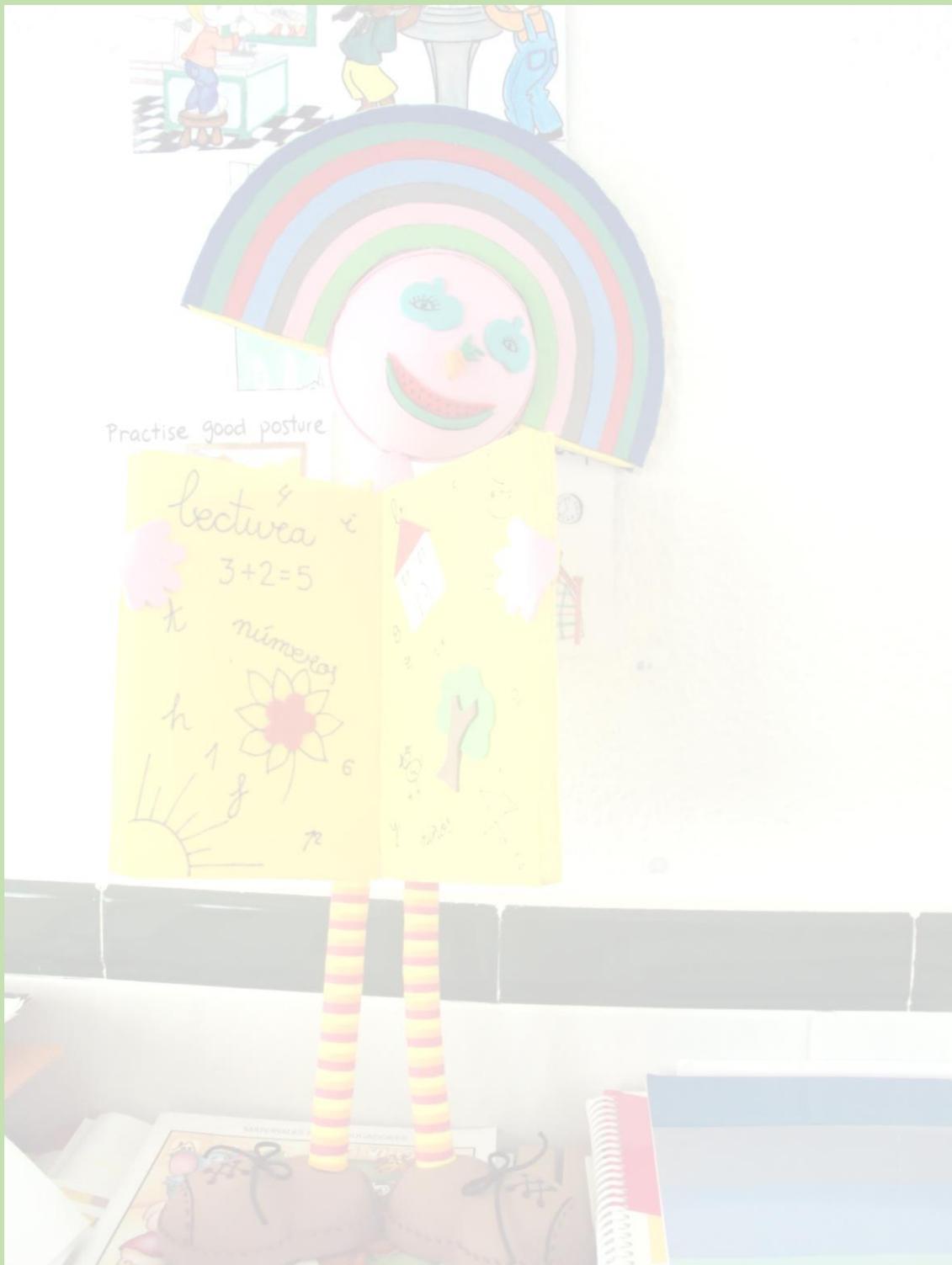
*DEBERES( debemos hacer)*

- 1.- *Debemos respetar las cosas de los demás.*
- 2.- *Debemos respetar las normas de clase.*
- 3.- *Debemos trabajar, asistir y participar en clase.*
- 4.- *Debemos respetar a las demás personas.*
- 5.- *Debemos respetar el medio ambiente, en particular nuestra clase.*

*DERECHOS( debemos tener)*

- 1.- *Tenemos derecho a la vida.*
- 2.- *Tenemos derecho a la salud.*
- 3.- *Tenemos derecho a la igualdad.*
- 4.- *Tenemos derecho a la educación.*
- 5.- *Tenemos el derecho al trabajo.*
- 6.- *Tenemos el derecho a una vivienda.*





*Valverde del Camino, diciembre de 2016.*

## **LA CONSTITUCIÓN**

*¡Queridos niños y niñas!*

*La semana pasada no os envié una carta y alguno-a preguntó por qué no escribía Maco. Esto me gustó mucho porque así me demostráis lo atento que estáis a la lectura. El motivo por el cual no os escribí fue porque estaba visitando otro colegio trabajando también los derechos y deberes de los niños y niñas y, vosotros-as, teníamos bastante trabajo a realizar. ¿Os ha gustado? Bien ya conocemos que tenemos derechos y deberes que cumplir, siendo las normas de clase lo más importante para una buena armonía en vuestro grupo. Estoy completamente segura que poco a poco iréis consiguiendo una lectura correcta, una caligrafía perfecta y un comportamiento ejemplar. ¡ÁNIMO!*

*Bien esta semana vamos a trabajar un tema muy importante:  
La Constitución.*

*¿Qué es ¿- preguntaréis algunos-as. Pues La Constitución es un Libro donde se recogen todos los derechos y deberes de todos los españoles y españolas. Os propongo que la conozcamos un poco y la trabajemos a lo largo de esta semana. ¿Qué os parece?*

### *Trabajo de animación.*

- 1.- Escuchad la carta con atención.*
- 3.- Leed el cuento: “ El cumpleaños de la Constitución Española”.*
- 4.- Responed a las preguntas que os haga la maestra.*
- 5.- Aprenderos muy bien estas preguntas, porque... jugaremos al “Juego de la Constitución”.*
- 6.- Jugad el día cinco de diciembre al “Juego de la oca en la Constitución” con preguntas y juegos muy divertidos.*
- 7.- Decorad la clase con los dibujos que habéis hecho de Valverde del Camino y otros que os dé la maestra.*

*¡Feliz Día de la Constitución!*

*Valverde del Camino, enero de 2017.*

### *MI ÁRBOL GENEALÓGICO.*

*¡Queridos amigos y amigas!*

*¿Qué tal habéis pasado las vacaciones? Espero que bien y que los Reyes Magos os hayan traído muchos regalos.*

*Hemos comenzado un nuevo año , 2017, y seguiremos trabajando y leyendo con la misma fuerza que lo hemos hecho hasta ahora ¿ verdad?*

*Pues bien, en los largos viajes que suelo hacer por los distintos colegios me encuentro con muchos niños y niñas que viven en distintas familias; con sus papás y mamás, con sus hermanos, con sus abuelos, etc. Pero, a veces, yo me encuentro un poco sola, porque no tengo una familia tan fantástica como la vuestra, aunque mi familia sois todos los que amáis los libros, los que queréis escuchar los cuentos que leemos en clase, los que queréis escribir cuentecitos cortos para luego contárselos a los compañeros-as,... En fin que soy muy feliz teniendo tantos amigos y amigas lectores.*

*Esta semana me he propuesto conocer a vuestras familias, pero no sólo a los papás y mamás, sino a los abuelos-as, a los titos y titas, a los primos y primas. Vamos a formar el “ El árbol genealógico” de cada uno de vosotros-as. Claro no sabéis lo que es. Pues la maestra os lo va a explicar muy bien, para ello necesitamos unos datos; el nombre y apellidos de los abuelos maternos y paternos, el nombre de los papás y mamás, los titos y titas y los primos.*

*La maestra os dará una ficha para que se la entreguéis a vuestras familias y las rellenen. Después construiremos “ El árbol genealógico”.*

*Las familias vivimos en las casas ¿ verdad? Pues os envío una lectura muy bonita para que dibujéis la casa que allí se describe.*

*Trabajo de animación.*

- 1.- Construid el árbol genealógico.*
- 2.- Trabajad la lectura: Tres casitas.*

*¡Feliz semana! ¡Hasta pronto!*

*TRES CASITAS.*

*Tres casitas blancas  
con rojos tejados,  
los árboles verdes  
con mucho enramado.*

*Al fondo, la sierra  
con picos nevados  
destaca la torre  
con un campanario.*

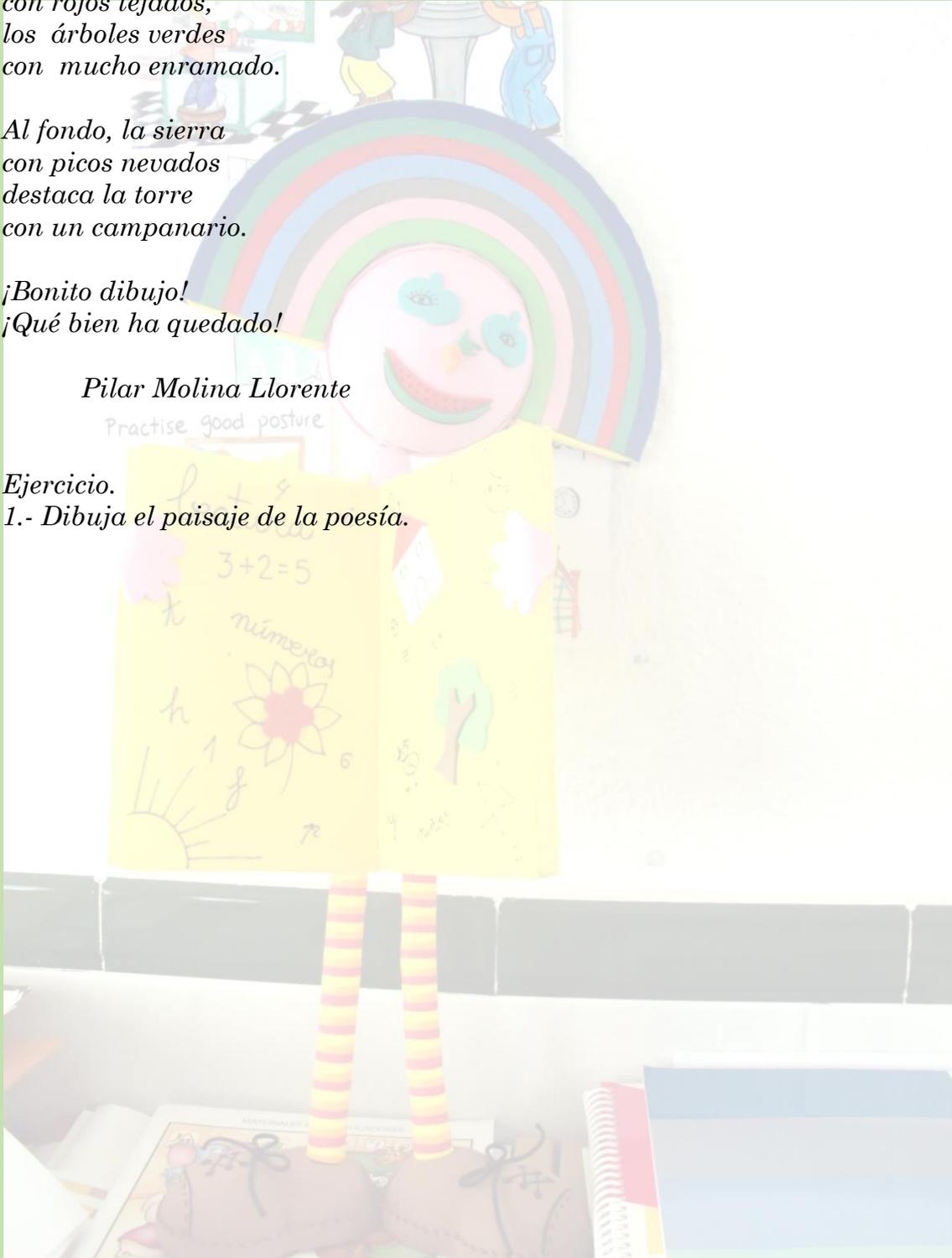
*¡Bonito dibujo!  
¡Qué bien ha quedado!*

*Pilar Molina Llorente*

Practise good posture

*Ejercicio.*

*1.- Dibuja el paisaje de la poesía.*



*Datos de mi familia.*

*Nombre y apellidos de :*

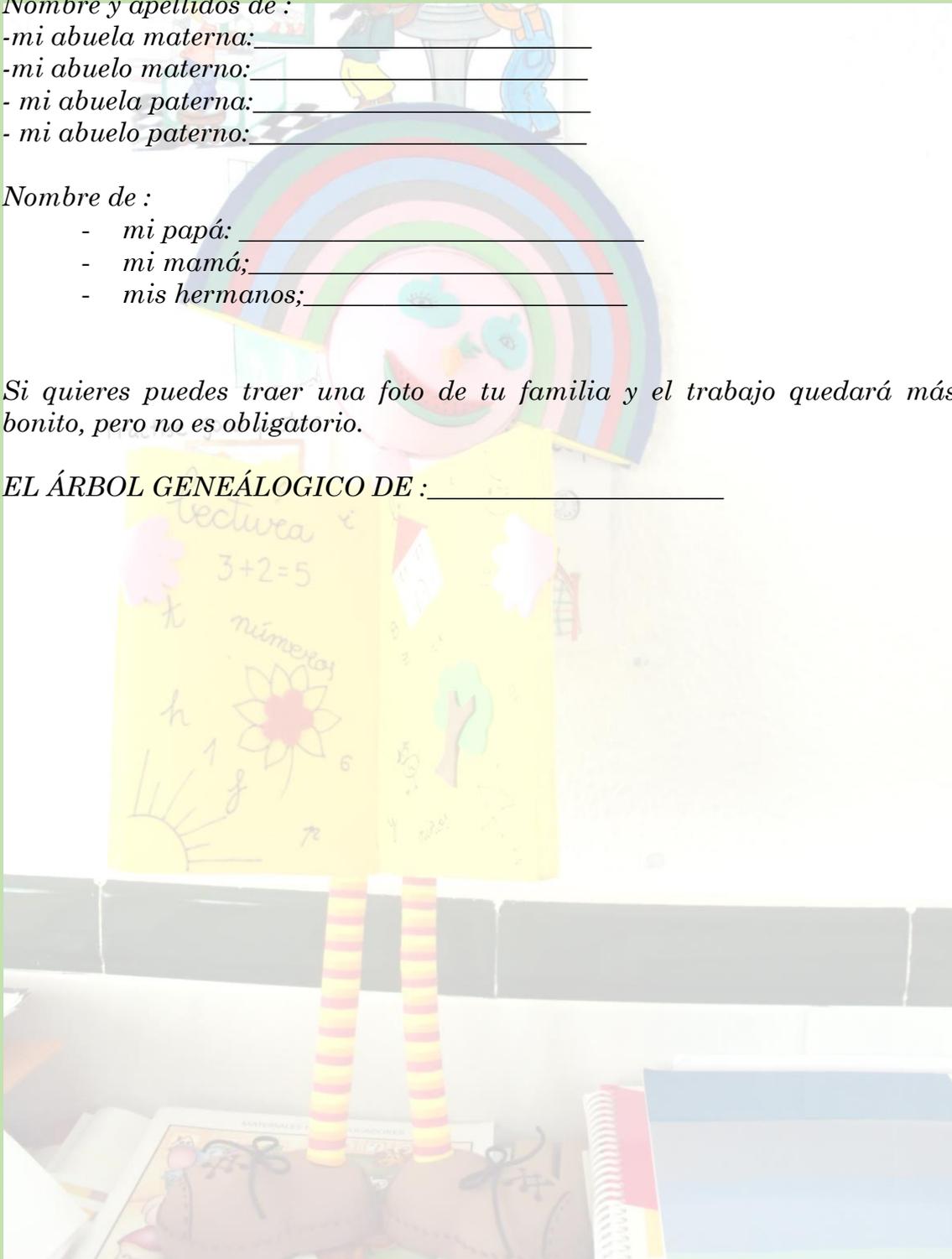
- mi abuela materna: \_\_\_\_\_
- mi abuelo materno: \_\_\_\_\_
- mi abuela paterna: \_\_\_\_\_
- mi abuelo paterno: \_\_\_\_\_

*Nombre de :*

- mi papá: \_\_\_\_\_
- mi mamá; \_\_\_\_\_
- mis hermanos; \_\_\_\_\_

*Si quieres puedes traer una foto de tu familia y el trabajo quedará más bonito, pero no es obligatorio.*

**EL ÁRBOL GENEALÓGICO DE : \_\_\_\_\_**



*Valverde del Camino, enero de 2017.*

### *EL NOMBRE DE MI CALLE*

*¡Queridos niños y niñas!*

*¿Qué tal lleváis la semana? Espero que bien. Yo la llevo bastante bien, corriendo de un lado para otro, como siempre.*

*¿Sabéis lo que me está pasando? Pues que de tanto correr de un lado para otro me estoy volviendo loca con el nombre de las calles de cada uno de los pueblos que voy visitando. Además ocurre algunas veces, que las calles están alejadas unas de otras. Apuesto que vosotros sabéis el nombre de vuestro barrio, o de vuestra calle, o de vuestra plazoleta,...en fin, vuestra dirección, porque es importante saber donde vivimos. ¿Para qué? Pues, por ejemplo, para que el cartero te lleve las cartas a tu casa, para tú poder escribir a otro/a compañero o compañera, para poder visitar a un nuevo amigo-a que te dé la dirección de su casa, etc. En fin que es importantísimo saber “El nombre de mi calle”.*

*Esta semana vamos a trabajar la casa y la calle, y, aprovechamos que se acercan los carnavales para que me contéis cómo se viven los carnavales en vuestro pueblo ¡ Me han dicho que son muy divertidos!*

*Trabajo de animación.*

- 1.- Rellena la ficha con los datos de tu dirección particular que la maestra te va a presentar. Si no sabes algún dato se lo preguntas a papá o a mamá.*
- 2.- Lee la poesía “La calle donde vivo” de María Domínguez y decórala.*
- 3.- Realiza un cartel de carnaval anunciando las fiestas que se avecinan.*

*¡Feliz semana! ¡Hasta pronto!*

*LA CALLE DONDE VIVO.*

Me llamo \_\_\_\_\_ y vivo en el  
pueblo llamado \_\_\_\_\_.

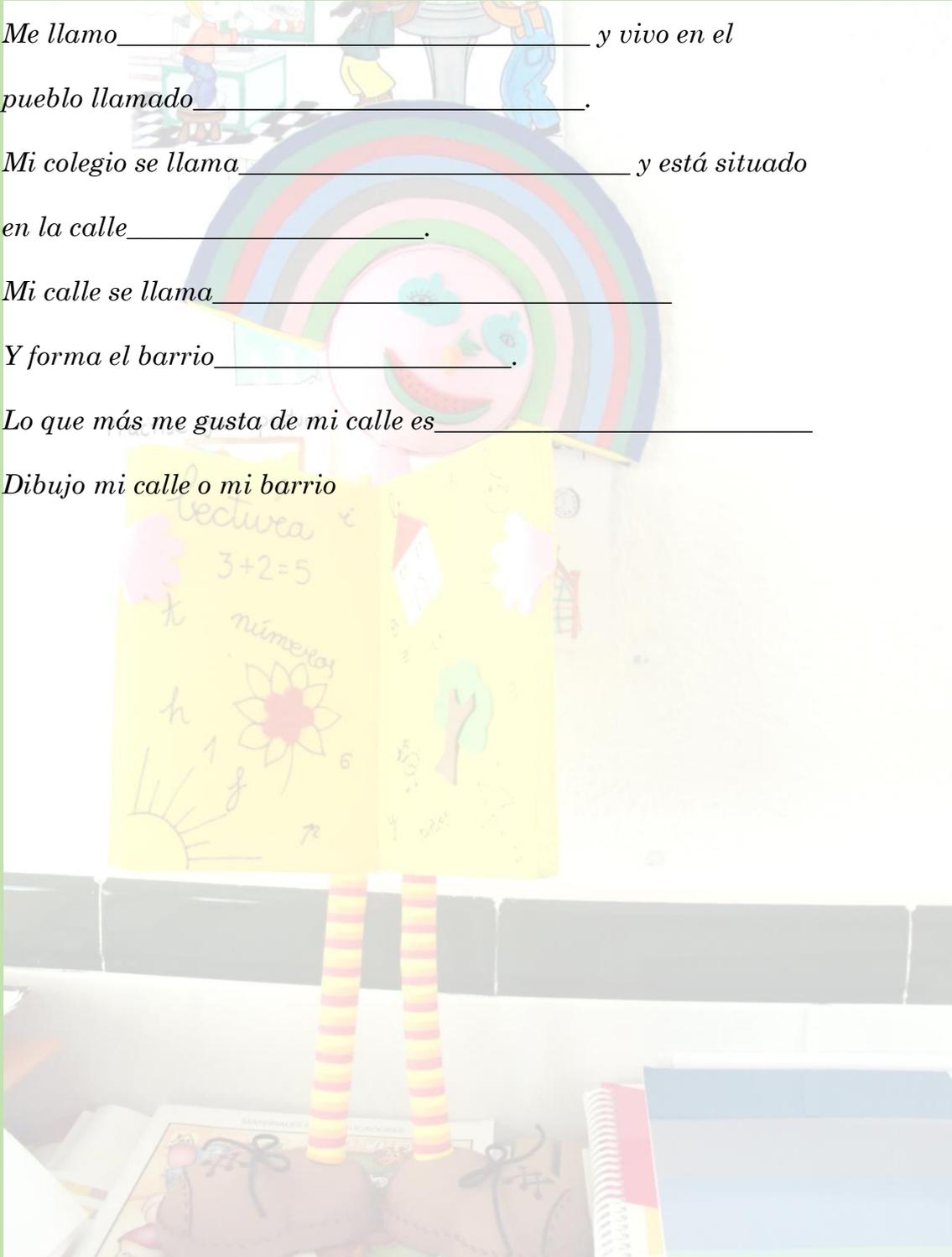
Mi colegio se llama \_\_\_\_\_ y está situado  
en la calle \_\_\_\_\_.

Mi calle se llama \_\_\_\_\_

Y forma el barrio \_\_\_\_\_.

Lo que más me gusta de mi calle es \_\_\_\_\_

Dibujó mi calle o mi barrio



*Valverde del Camino, febrero de 2017.*

## **LOS ANIMALES.**

*¡Queridos niños y niñas!*

*¿Qué tal lleváis la semana? Espero que bien.*

*A lo largo de estos días he estado visitando una granja, en la que he encontrado todo tipo de seres vivos. Sabéis cuáles son los seres vivos? ¿verdad? Claro lo estáis estudiando y, seguro, que habéis respondido que son todos aquellos que tienen vida, que nacen, crecen, alimentan, se reproducen y mueren. Habéis aprendido que los seres vivos son las personas, los animales y las plantas. Pues bien, en esta granja que he visitado he visto muchas plantas, pero, sobre todo he visto animales domésticos: vacas, burros, cerdos, etc. ¿Sabías decir algunos más? Seguro que sí.*

*Pero resulta que estos animales eran muy especiales pues hablaban, cantaban y, hasta, formaban una orquesta. Eran los músicos de Bremen.*

*¿Queréis conocer su historia?. Pues ¡vamos!*

### *Trabajo de animación*

- 1.- Leer y escuchad la carta con atención.*
- 2.- Leer el cuento “Los músicos de Bremen”.*
- 3.- Construid la historia en viñetas con los dibujos que os mando.*
- 4.- Realizad una “mano marioneta” con la historia de “Los músicos de Bremen”.*
- 5.- Representad la historia al resto de los compañeros-as.*

*¡Buen trabajo y feliz semana!*

*Valverde del Camino, marzo de 2017.*

### *CUÉNTAME UN CUENTO.*

*¡Queridos niños y niñas!*

*¿Qué tal lleváis la semana? ¿Cómo os quedó el trabajo de “Los músicos de Bremen”? Estoy segura que estupendamente.*

*Ahora os propongo otra historia de animales. Veréis, tengo una amiga rana que no para de contar cuentos y tiene su barriguita bien llena de ellos. Le encanta leer y escribir. Me ha contado tantas historias que, algunas de ellas me parecen increíbles. Fijaros que esta vez me preguntó si yo sabía si los elefantes han tenido siempre trompas. Y .claro, yo no supe contestar.*

*¿Han tenido siempre trompas los elefantes? Pues la respuesta me ha dicho que está en el cuento “ La trompa de los elefantes”. ¿Por qué no lo leéis y después me lo contáis?*

#### *Trabajo de animación.*

- 1.- Leed y escuchad la carta con atención.*
- 2.- Escuchad el cuento “ La trompa de los elefantes”.*
- 3.- Escribid el cuento en la barriguita de mi amiga rana.*
- 4.- Coloread el dibujo y pegar la historia en su barriguita.*

*¡Buen trabajo! ¡Feliz semana!*

*Valverde del Camino marzo de 2017.*

### *¡EN UNA SEMILLA*

*¡Queridos niños y niñas!*

*¿Qué tal lleváis la semana? Yo la llevo un poco liada porque ando buscando una planta y no sé dónde encontrarla. ¿Qué me decís, que se ha ido corriendo? Imposible, una planta no se desplaza, la mueve el viento, la lluvia,..¿Qué se ha ido a comer? Imposible, una planta no necesita que le demos alimentos. Ella es tan lista e inteligente que con sólo el agua, el suelo, el aire y mucha luz, es capaz de fabricar su propio alimento. ¿Dónde estará?*

*Ya está. Ya encontré la solución. Me la ha dado una amiga seta que le encanta hacer magia. Dice que la ha enterrado en el suelo. ¿Qué ocurrirá? Os propongo una actividad que, seguro, os va a encantar.*

#### *Trabajo de animación.*

- 1.- Leer y escuchad la carta con atención.*
  - 2.- Trabajad la poesía “ En una semilla”. Seguro que encontraréis la solución para encontrar a mi amiga la planta.*
  - 2.- Mi amiga la seta es fantástica. Se lleva bien con todos los seres vivos, las plantas y los animales; no tanto con las personas, pues a estas les encanta comérselas. Así que se lleva escondida casi todo el año para que no la encuentren. Pero, claro, cuando sale hace bastantes travesuras y magia.*
- ¿ Por qué no le ayudáis a contar historias ¿*
- Os envío una ficha con el dibujo de mi amiga seta. Inventaros el título de un cuento y escribid uno entre todos-as.*

*¡Hasta pronto y feliz semana!*

*Valverde del Camino, abril de 2017.*

### *DÍA DEL LIBRO.*

*¡Queridos niños y niñas!*

*¡Qué tal lleváis la semana? ¿Habéis leído mucho? ¡Que historias tan fantásticas se aprenden en los libros! ¿Verdad?*

*Esta semana os invito a preparar el Día del Libro, que lo celebraremos el próximo 23 de abril. El mundo entero lo celebra el mismo día.*

*Os invito a presentar vuestros trabajos al resto de los compañeros-as del colegio y a leer poesías y cuentos.*

*La poesía que os envío es de un poeta que amó el mar, la paz, la lectura,...Es Rafael Alberti.*

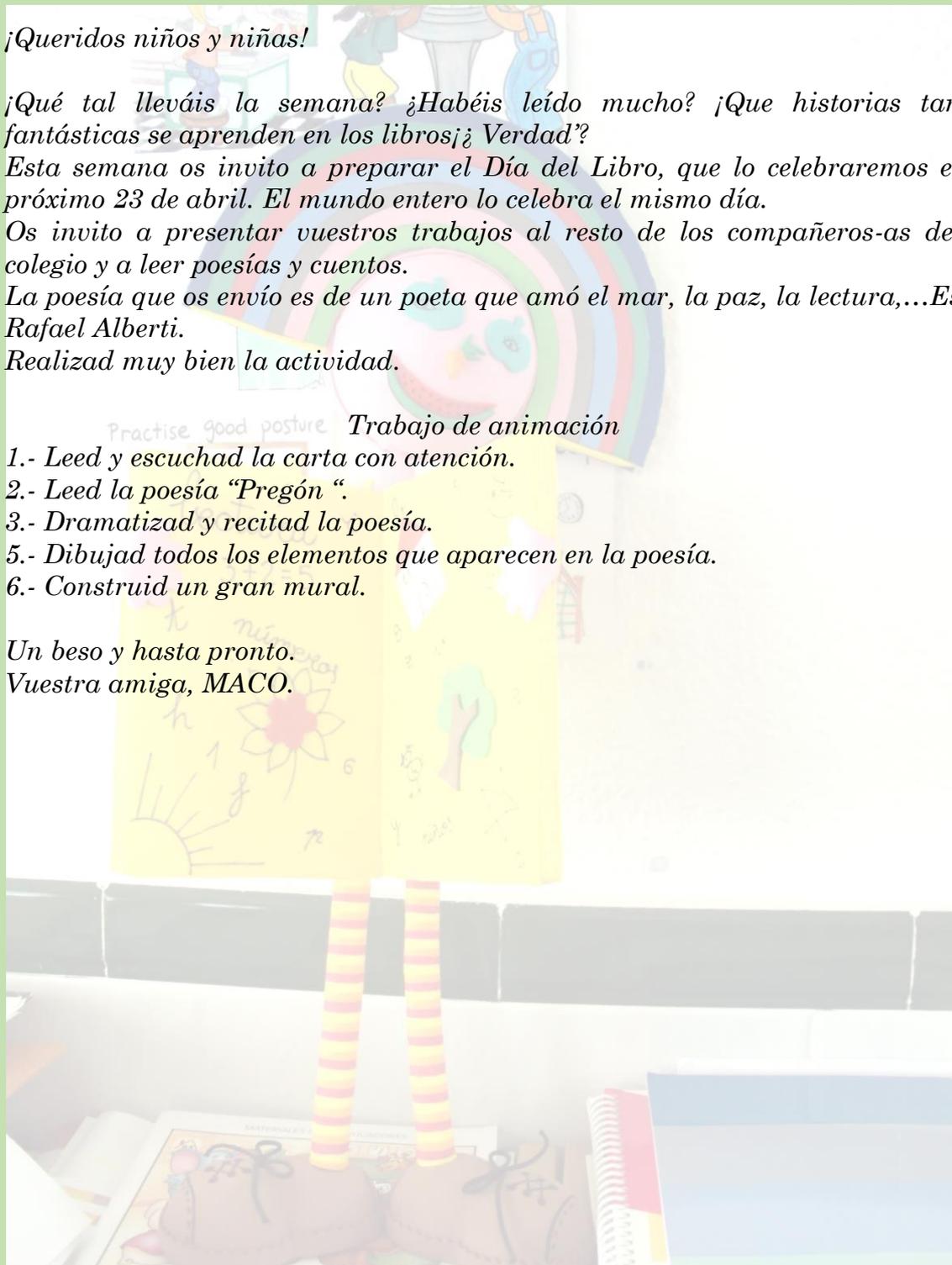
*Realizad muy bien la actividad.*

*Practise good posture Trabajo de animación*

- 1.- Leed y escuchad la carta con atención.*
- 2.- Leed la poesía "Pregón".*
- 3.- Dramatizad y recitad la poesía.*
- 5.- Dibujad todos los elementos que aparecen en la poesía.*
- 6.- Construid un gran mural.*

*Un beso y hasta pronto.*

*Vuestra amiga, MACO.*



## PREGÓN

*La primavera ha venido,  
Colgando las golondrinas  
Un libro de cada nido.*

*La paloma equivocada  
Hoy ya no se equivocó,  
Leyendo a la madrugada.*

*Y el saltarín gorrión,  
Saltando a saltitos, quiso  
Seguir también la lección.*

*Pero el asno preocupado  
Quiso leer el Quijote,  
Comiéndolo de un bocado.*

*El sabiondo elefante,  
A trompazos con su trompa,  
Recitó a Homero y a Dante.*

*El lobo feroz se cita  
Con un librero y le compra  
Un cuento a Caperucita.*

*Y aquí se está lo más bonito:  
Una pulga, un diccionario  
Le regala a Pulgarcito.*

*La rosa también leyó.  
Pero llegando la noche,  
Ya cansada, se durmió.*

*Todos los peces quisieron  
También leer, y al compás  
De las espumas leyeron.*

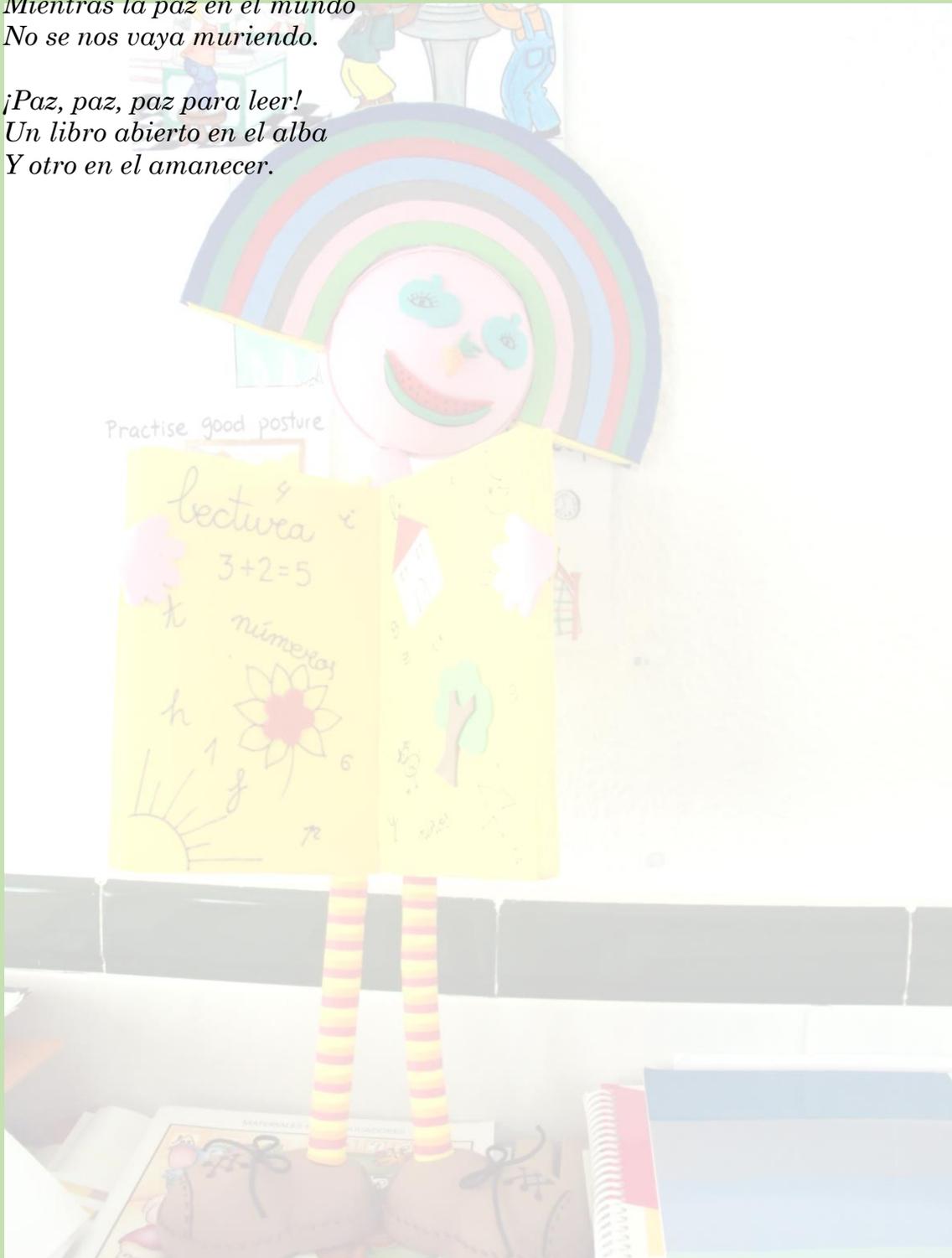
*Y el sol y la noche oscura  
Pasaron toda la noche,  
Hasta el alba de lectura.*

*Y hasta la Pájara Pinta  
Leyó y quiso hacer un libro,*

*Pero se manchó de tinta.*

*¡Vivir leyendo, leyendo!  
Mientras la paz en el mundo  
No se nos vaya muriendo.*

*¡Paz, paz, paz para leer!  
Un libro abierto en el alba  
Y otro en el amanecer.*



*Valverde del Camino, mayo de 2017.*

### *ENSALADAS DEL MUNDO*

*¡Queridos niños y niñas!*

*Hace ya algunas semanas que no os escribo. No sé si os habéis preguntado el porqué. Yo os lo voy a contar.*

*He estado recorriendo distintos países, otros colegios, otras costumbres, pues soy bastante curiosa y me gusta saber cómo viven otros niños y niñas de otros lugares. He podido comprobar que la mayoría de los niños y niñas son juguetones, sobre todo a vuestra edad, aunque unos más traviosos que otros; también me he fijado en la forma de sus comidas, sus dietas y, la verdad, he comprobado que la dieta mediterránea, es decir, la que vosotros coméis, es la más sana, pues tiene legumbres, carne, pescado, frutas y hortalizas... también me ha gustado comprobar que los distintos poetas, escritores, pintores, etc, utilizan los alimentos para hacer sus escritos.*

*¿Queréis que os enseñe una poesía de un autor que dice cómo hacer “Ensaladas del Mundo”? Pues bien os la mando para que la trabajéis.*

#### *Trabajo de animación*

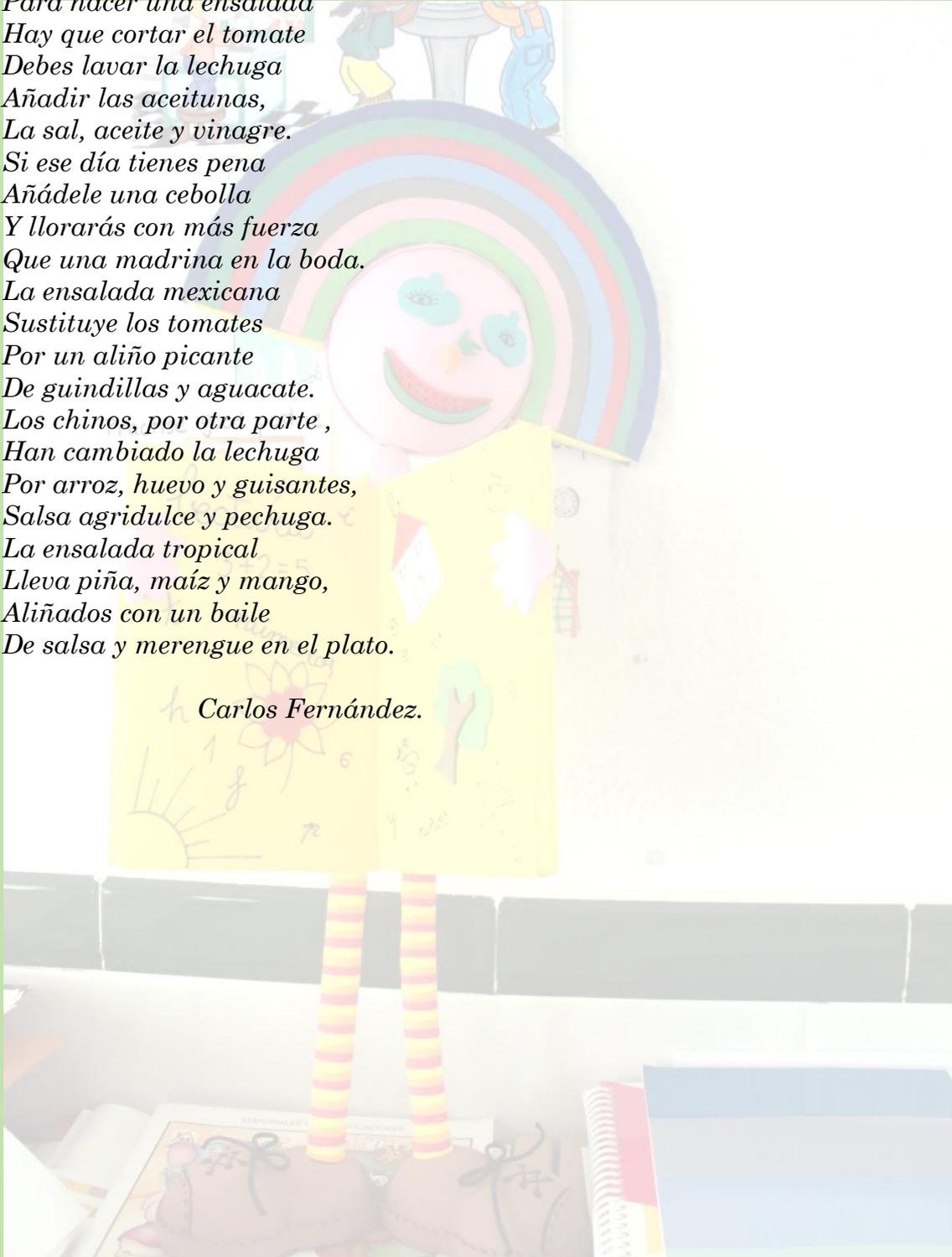
- 1.- Leed y escuchad la carta con atención.*
- 2.- Recitad la poesía “Ensaladas del mundo” de Carlos Fernández,*
- 3.- Responded a las preguntas sobre la poesía.*
- 4.- La ensalada mediterránea será para nosotros la más sabrosa. Busca en un mapa de Europa los países que tiene nuestra dieta, escribe sus nombres y coloréalos.*
- 5.- Haced un gran dibujo sobre la poesía.*

*¡Hasta pronto! Vuestra mascota lectora, Maco.*

### *ENSALADAS DEL MUNDO*

*Para hacer una ensalada  
Hay que cortar el tomate  
Debes lavar la lechuga  
Añadir las aceitunas,  
La sal, aceite y vinagre.  
Si ese día tienes pena  
Añádele una cebolla  
Y llorarás con más fuerza  
Que una madrina en la boda.  
La ensalada mexicana  
Sustituye los tomates  
Por un aliño picante  
De guindillas y aguacate.  
Los chinos, por otra parte ,  
Han cambiado la lechuga  
Por arroz, huevo y guisantes,  
Salsa agridulce y pechuga.  
La ensalada tropical  
Lleva piña, maíz y mango,  
Aliñados con un baile  
De salsa y merengue en el plato.*

*Carlos Fernández.*



*Comprensión del texto .*

1.- *Escribe el título de la poesía:* \_\_\_\_\_

2.- *Escribe los ingredientes de nuestra ensalada:* \_\_\_\_\_

3.- *¿Qué le pondrás si tienes pena?* \_\_\_\_\_

4.- *En la ensalada mexicana qué sustituyen a los tomates?* \_\_\_\_\_

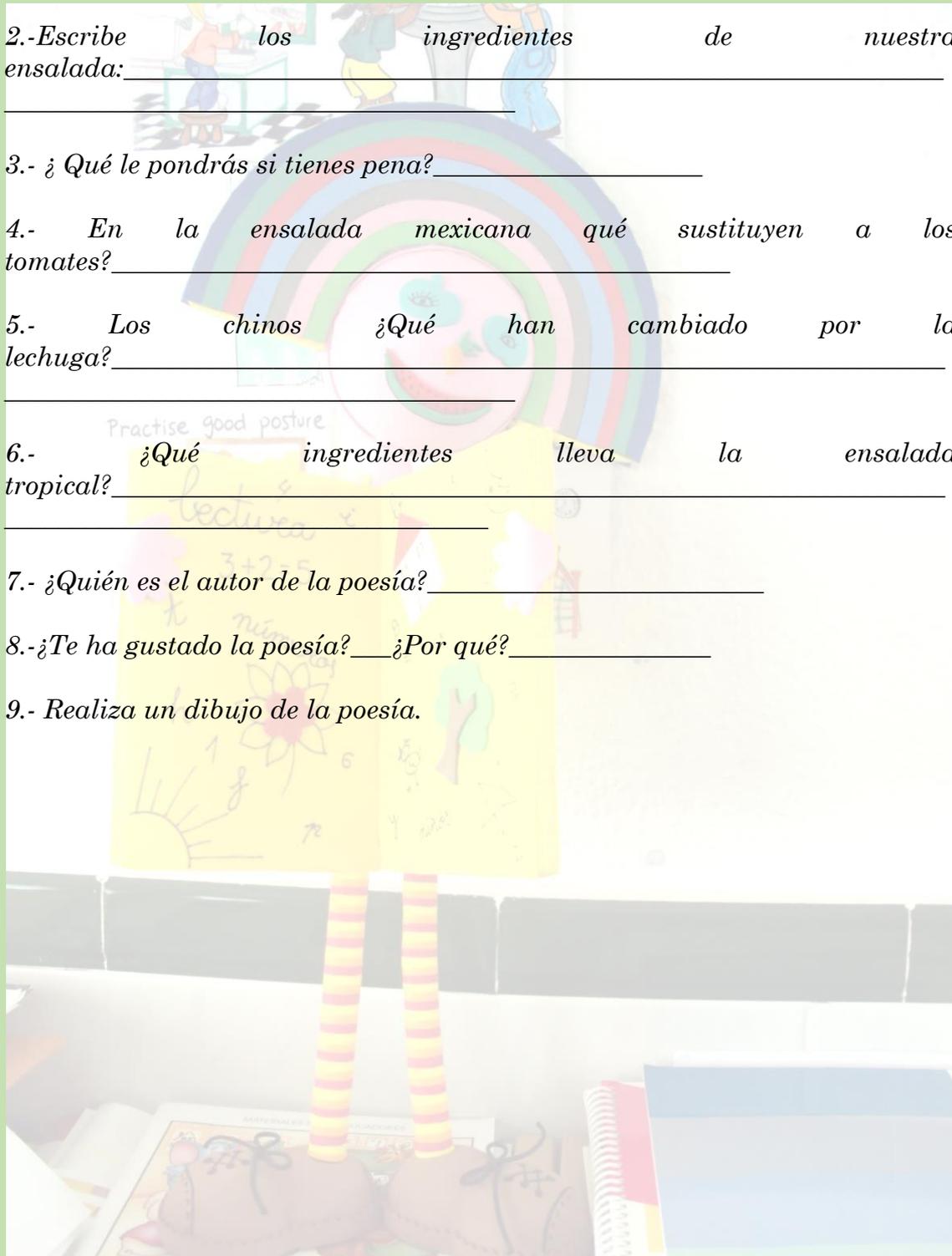
5.- *Los chinos ¿Qué han cambiado por la lechuga?* \_\_\_\_\_

6.- *¿Qué ingredientes lleva la ensalada tropical?* \_\_\_\_\_

7.- *¿Quién es el autor de la poesía?* \_\_\_\_\_

8.- *¿Te ha gustado la poesía? ¿Por qué?* \_\_\_\_\_

9.- *Realiza un dibujo de la poesía.*



*Valverde del Camino, mayo de 2017.*

### *ESCRÍBEME UNA CARTA.*

*¡Queridos niños y niñas!*

*Se acerca el final de curso. Parece que fue ayer cuando os escribí la primera carta, presentándome y solicitándoos que fuerais mis amigos-as. Lo habéis hecho con creces, y me habéis hecho muy feliz. Me da una alegría enorme que podáis leer mis carta sin necesidad de la ayuda de la maestra, porque **¡TODOS SABÉIS LEER Y ESCRIBIR, MUY BIEN!** ¡ENHORABUENA!*

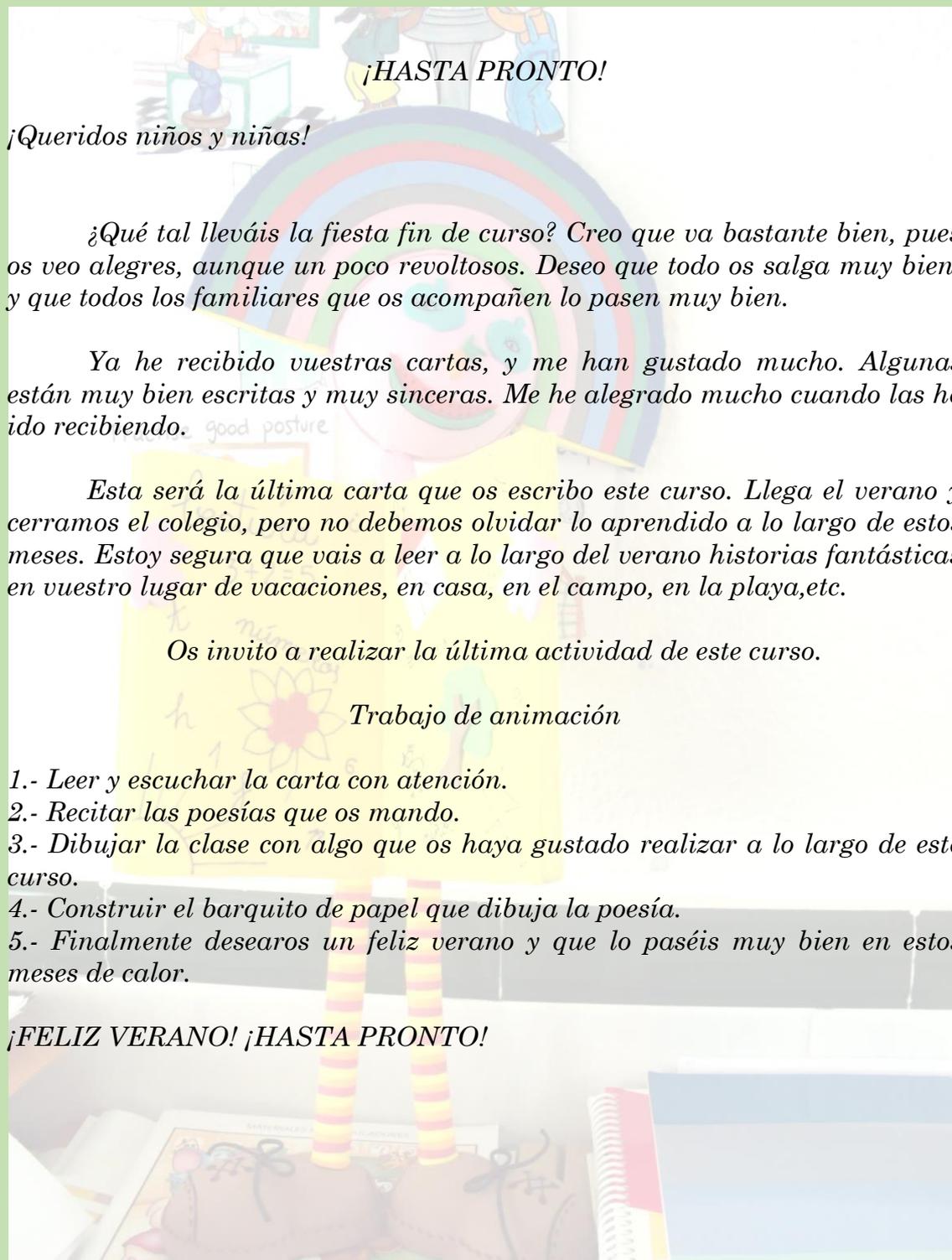
*Me gustaría saber de vuestra vida, donde vivís, qué es lo que más os gusta, cuáles son vuestros amigos y amigas, cómo lo pasáis en el colegio, a qué os gusta jugar, cuál ha sido la actividad que más os ha gustado, etc. En fin, que me gustaría que me escribierais una carta donde me contéis un poco de todo. ¿Os gusta la idea?*

#### *Trabajo de animación*

- 1.- Leer y escuchar la carta con atención.*
- 2.- Escribir una carta a Maco.*
- 3.- Dirigir la carta a la siguiente dirección:  
MACO, la mascota lectora  
c/Avda de la Lectura nº 6.  
9875 Isla de Maco.  
El Caribe.*
- 4.- Entregar las cartas a la directora, ella sabrá cómo enviarlas al correo.*

*¡Feliz semana! ¡Hasta pronto!*

*Valverde del Camino, junio de 2017.*



**¡HASTA PRONTO!**

*¡Queridos niños y niñas!*

*¿Qué tal lleváis la fiesta fin de curso? Creo que va bastante bien, pues os veo alegres, aunque un poco revoltosos. Deseo que todo os salga muy bien, y que todos los familiares que os acompañen lo pasen muy bien.*

*Ya he recibido vuestras cartas, y me han gustado mucho. Algunas están muy bien escritas y muy sinceras. Me he alegrado mucho cuando las he ido recibiendo.*

*Esta será la última carta que os escribo este curso. Llega el verano y cerramos el colegio, pero no debemos olvidar lo aprendido a lo largo de estos meses. Estoy segura que vais a leer a lo largo del verano historias fantásticas en vuestro lugar de vacaciones, en casa, en el campo, en la playa, etc.*

*Os invito a realizar la última actividad de este curso.*

#### *Trabajo de animación*

- 1.- Leer y escuchar la carta con atención.*
- 2.- Recitar las poesías que os mando.*
- 3.- Dibujar la clase con algo que os haya gustado realizar a lo largo de este curso.*
- 4.- Construir el barquito de papel que dibuja la poesía.*
- 5.- Finalmente deseáros un feliz verano y que lo paséis muy bien en estos meses de calor.*

**¡FELIZ VERANO! ¡HASTA PRONTO!**

*¡Son vacaciones!*

*En julio y agosto  
No nos veremos  
¡Son vacaciones!  
Pero algunos días  
Hay que repasar  
La suma, la resta,  
La decena y la unidad,  
También los polígonos  
He de dibujar*

*Y muchas más cosas  
Que para segundo  
No hay que olvidar.*

*¡El barquito de papel!*

*Con la mitad de un periódico  
Hice un barco de papel .  
En la fuente de mi casa  
Le hice navegar muy bien.  
Mi hermana, con su abanico,  
Sopla y sopla sobre él.  
¡Buen viaje! ¡Muy buen viaje,  
Barquichuelo de papel!*

*Maco os desea feliz verano. Un beso de vuestra amiga.*

