

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: Mi carrera solidaria

Justificación: Esta UDI se engloba dentro del Proyecto Educativo del CEIP José Nogales ,empeñado en trabajar por competencias clave en el currículo ordinario.

Del mismo modo en el centro se viene trabajando la convivencia desde distintos ámbitos, y ha desarrollado actividades encaminadas a favorecer un buen clima escolar y desarrollar la solidaridad entre el alumnado. Por todo ello parece oportuno desarrollar una UDI en la se trabajen distintos conceptos relacionados con la convivencia , de forma global y a nivel de centro.

Concreción Curricular

Educación Artística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- EA4.1 - Observa el entorno inmediato y crea composiciones artísticas de distintos tipos de líneas y fotografías utilizando técnicas.
- EA6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.
- EA14.1 - Interpreta canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad.

CONTENIDOS

- 2.1 - Observación y exploración de los elementos presentes en el entorno natural, artificial y artístico en especial los del lenguaje plástico: forma, color y textura.
- 2.2 - Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.
- 2.3 - Representación del entorno próximo e imaginario para la composición de un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.
- 2.5 - Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas), transmitiendo las sensaciones que le producen.
- 2.6 - Manipulación de elementos de la vida cotidiana, disfrutando las características de los mismos.
- 2.11 - Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.
- 2.12 - Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.
- 5.1 - Interpretación de canciones andaluzas sencillas (retahílas, poemas, refranes,¿) de diferentes épocas, estilos y culturas como instrumento y recurso expresivo para desarrollar la creatividad.
- 5.2 - Cualidades de la voz.
- 5.3 - El cuerpo como medio de expresión.
- 5.4 - Iniciación a la práctica vocal en el canto, prestando atención a la respiración, vocalización y entonación.
- 5.5 - Valoración, disfrute y respeto en las diferentes obras e interpretaciones musicales.
- 5.7 - Utilización del lenguaje musical para la interpretación de obras.
- 5.8 - Ejecución de ritmos en los distintos instrumentos corporales: pies, rodillas, palmas, chasquidos¿

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4. Observar el entorno inmediato y realizar composiciones con un lenguaje plástico con distintos tipos de líneas.
- 6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.
- 14. Interpretar canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.

COMPETENCIAS

Competencias sociales y cívicas
Conciencia y expresiones culturales

Transposición Didáctica

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

ACTIVIDAD: Nos presentamos

En los primeros días de clase los alumnos y alumnas se presentarán, con orden, con claridad , describiéndose tanto física como psicológicamente.

EJERCICIOS

- 1.- Maco nos envía una carta, presentándose. Luego se presentan los niños y niñas al resto de sus compañeros/as,
- 2.- Realiza un dibujo de tu autorretrato.
- 3.- Realiza un dibujo de la clase, en la que tú aparezcas.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Nos presentamos			
4.- Leemos los cuentos que nos envía Maco y trabajar la expresión oral y escrita sobre ellos.			
METODOLOGÍA			
En los primeros días de clase , Maco nos envía una carta en la que se presenta a los niños y niñas de Primero. Una vez que se ha presentado ella, le solicita al alumnado que se presenten ellos/as. Para ello les solicita que los hagan oralmente, indicando una cualidad de cada , su nombre y apellido, dónde viven, cuál es el nombre de sus padres.Para terminar la actividad les solicita un autorretrato , que quedará colgado en la clase.			
Maco también nos enviará distintos cuentos en los que se van presentando distintos personajes. Trabajamos la expresión oral y escrita de los cuentos(todos editados en las cartas de MACO)			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
La primera quincena del curso	- Carta de MACO. - Juegos de reconocimiento. - Pizarra digital. -Libro del alumno/a. - Material de uso común de la clase.	Creativos Motivadores Participativo	En el aula

ACTIVIDAD: Debatimos			
Una vez que nos conocemos, es necesario tomar conciencia de la necesidad de unas normas para el grupo, que nos servirán para convivir y resolver los conflictos que surjan.			
EJERCICIOS			
- Escribimos en la pizarra normas que pueden ser útiles para nuestra clase. - Las dibujamos y escribimos. - Las coloreamos por grupo. - Las plastificamos y las colgamos en clase. - Las colgamos en el blog de Primero			
METODOLOGÍA			
Una vez que el alumno/a se ha situado debe comprender que es necesario unas normas de comportamiento en clase y que han de ser de obligado cumplimiento. Por eso , de una forma real y creativa, debemos elegir, entre todos/as, cuáles son las más acordes para nuestro grupo. Es necesario que el alumno/a se sienta parte de la norma. por ello iremos escribiendo en la pizarra todas las que se les vaya ocurriendo, para luego, debatir cuáles son las más idóneas y las que realmente son necesarias, y que sean capaces de cumplir. Se van votando y al final se construye un cartel con todas ellas, que serán dispuestas en distintos rincones de la clase . También las colgaremos en el blog de Primero, para que los padres y madres las conozcan.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera semana de octubre	- Libro del alumno/a. - Pizarra digital. - Materiales del alumno/a. - Cartulina. Plastificadora -	Cognitivo Creativos Reflexivo	En el aula

ACTIVIDAD: Leemos y escribimos nuestros d			
Una vez que los niños y niñas han construido sus normas, han de comprender que todos tenemos derechos y deberes. Los vamos a conocer y trabajar algunos de ellos.			
EJERCICIOS			
- Lee el cuento que la maestra presenta sobre los derechos del niño/a. - Trabaja la expresión oral y escrita que la maestra te presenta. - Haz un dibujo del cuento. - Escribe una frase sobre el cuento. - Explica qué derechos han aparecido en el cuento. - Expresa qué es lo que piensas de ese derecho. - Colorea distintas láminas representativas de algunos derechos. - A todo derecho le corresponde un deber. Lee los deberes que le corresponden a los derechos estudiados. - Haz un dibujo de ellos. - Explica qué hiciste en la convivencia en el Pinar. - Escribe con letras bonitas un título. - Haz un dibujo de la convivencia. - Escribe una frase para explicar qué hiciste y con quien jugaste.			
METODOLOGÍA			
Los niños y niñas ya conocen las normas de su clase. Ahora han de comprender que para una buena convivencia es necesario tener unos derechos y unos deberes. Le presentaré un cuento a través de una lámina. Ellos pueden deducir qué pasó y luego leemos el cuento. Expresamos cómo nos sentimos , qué derechos se trabaja en el cuento y escribirán pequeñas frases alusivas a la lectura. Después habrán de ver que para tener derechos necesitamos realizar un deber. Presentaré un vídeo en el que se trabaje los derechos más sencillos, luego haremos la comprensión oral y haremos un dibujo con una frase alusiva.			

ACTIVIDAD: Leemos y escribimos nuestros d			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de noviembre	Dibujos alusivos a los derechos y deberes más comunes. Láminas para colorear. Cuaderno de trabajo. Libro del alumnado. Material escolar. Pizarra digital. Cuentos solidarios.	Cognitivo Creativos Participativo Reflexivo	En el aula y en el gimnasio.

ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo			
Una vez que el alumnado realiza su trabajo, es conveniente que vean su trabajo divulgado en algún lugar: en el tablón de anuncios, en la pizarra, en el blog de primero. Para que valoren más el bien hacer vamos a preparar un almanaque 2017			

EJERCICIOS

- Colgamos algunos trabajos en el blog.
- Decora tu clase con tus dibujos.
- Elige los más bonitos entre todos/as.
- Realiza un almanaque

METODOLOGÍA

Una vez que los niños y niñas han comprendido que tenemos derecho y deberes, me propongo realizar un almanaque con todos ellos para que lo recuerden todo el año.
Este trabajo lo haremos por grupos: derechos, deberes y cuentos solidarios. Todos los niños y niñas han de pasar por los tres grupos, para que sea un trabajo cooperativo y que se esfuercen en hacerlo bien. Los mejores trabajos de cada grupo serán la portada de cada mes de 2017. Luego lo colgaremos en el blog e imprimiremos algunos para tenerlo en clase.
También se les comunicará a las familias.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tercera semana de noviembre	Los dibujos realizados en la actividad anterior. Material del alumno/a. Libro del alumno/a. Material del profesor/a Pizarra digital.	Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	En el aula

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

ACTIVIDAD: Construimos			
Los niños y niñas ya tienen sus normas, que han de cumplirlas, pero es bueno que reconozcan que en la vida existen normas en cualquier lugar y momento. Por ello leeremos libros en los que aparezcan juegos con unas normas claras, así como juegos de mesa.			

EJERCICIOS

Realiza os ejercicios del libro de Lengua y Matemáticas, para realizar una lectura adecuada, conociendo las letras que se van indicando, así como la numeración.
Aprender a aprender a cumplir normas, leyendo libros de la biblioteca de aula que la maestra presente.
Desarrolla las actividades de lectura que la mascota Maco ha enviado a clase.
Colgamos en el blog algunos de los trabajos.
Juega a los "juegos de mesa" que la maestra te presente, cumpliendo las normas establecidas.

METODOLOGÍA

De una forma activa, motivadora y creativa, el alumno/a ha de comprender que las normas son necesarias para un normal funcionamiento de toda sociedad. Por ello se le presentarán cuentos de animales, de niños/as, de personajes fantásticos, en los que aparezcan algunos juegos conocidos y se describan las normas y la consecuencia de no cumplirlas. Haremos actividades de expresión oral y escrita (enviadas por Maco) .. Colgaremos nuestros dibujos . En matemáticas igualmente trabajaremos la importancia del orden a la hora de realizar operaciones y resolución de problemas. Les iremos explicando la importancia de seguir un orden para comprender bien un problema matemático.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segunda semana de octubre	Libros de la Biblioteca de Aula. Juegos de los recursos de la clase, de distintas áreas. Libro del alumno/a. Material escolar del alumno/a. Pizarra digital	Análítico Cognitivo Motivadores Reflexivo	En el aula

Tarea: Somos solidarios con los demás.

ACTIVIDAD: Convivimos			
------------------------------	--	--	--

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Convivimos			
Para convivir tenemos que respetar las normas. Haremos una reflexión de cómo va el curso, qué normas cumplimos y cuáles nos cuesta trabajo cumplir. Reflexionaremos si las normas de la clase y del colegio nos ayudan a crear un buen clima escolar.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Lee las normas del centro. - Realiza un pequeño debate si la cumplimos. - Lee las normas de tu clase. - Explica que si cuesta cumplirlas y por qué. - Realiza un pequeño texto en el que indiques cuáles te han resultado más fáciles de cumplir y por qué. 			
METODOLOGÍA			
En esta actividad trato de afianzar la necesidad de cumplir las normas para una correcta convivencia. Por ello podemos utilizar los dibujos que tenemos en la clase, y las normas. Reflexionaremos el por qué algunas normas nos cuesta cumplirlas y daremos pequeñas soluciones para poder realizarlas. Todo debe ser muy participativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Un día de mediados de noviembre	Las normas del centro. Las normas de la clase. Dibujos de la convivencia	Participativo Reflexivo	En el aula

ACTIVIDAD: Conocemos distintas realidades			
A lo largo del mes de noviembre vamos a realizar distintos eventos en el colegio para que el niño comprenda que en cada país se pueden realizar variadas fiestas y todas son igualmente importantes. Celebraremos el "otoño" con el saboreo de ricas castañas, celebremos Halloween y la carrera solidaria			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Describe el otoño con un pequeño texto y un mural. Lo colocamos en los pasillos del centro. - Participa en el día del "otoño" saboreando las ricas castañas. - Trabaja en inglés la fiesta de Halloween con los ejercicios que la maestra os envíe. - Construye un disfraz y participa en la fiesta "La casa del Terror" - Vemos un vídeo sobre los refugiados. - Hacemos un pequeño debate del vídeo y escribimos un texto con un bonito dibujo. - Solicita a tu familia que aporte alimentos para la carrera solidaria. - Participa en la carrera solidaria y en las actividades que allí se realicen. 			
METODOLOGÍA			
Es bueno que el alumnado comprenda que hay muchas realidades distintas y que cada una de ellas es importante para la cultura que la practica. Por ello trabajaremos: el "Día de los Santos" "Halloween" el "otoño" y "IV Carrera Solidaria". Mediante una metodología muy activa, reflexiva e inclusiva, daremos razones para una buena convivencia y la necesidad de ser solidarios con aquellas personas que no disfrutan de los mismos derechos que todos nosotros/as. Por ello es importante la participación en la carrera solidaria de toda la familia que pueda acompañar			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
A lo largo del mes de noviembre	Material para construir una casa del terror. Castañas y todo el instrumental para el asado. Láminas del otoño Alimentos para la carrera solidaria Cuentos solidarios. Material del alumno/a.	Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	En el aula, en los pasillos y en las pistas.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes



Ref.Doc.: InfProJU/ComBas

INDICADORES		CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce la necesidad de tener unas normas, ni respeta los derechos de sus compañeros.	Reconoce la necesidad de tener normas de convivencia, pero no las cumple.	Cumple las normas del aula, respetando los derechos de sus compañeros y cumpliendo con sus deberes.	Valora la importancia de una convivencia pacífica, y participa en la resolución de conflictos.

INDICADORES		EF3.1 - Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Escalas de valoración de actitudes	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce pero no respeta las normas y reglas de juego necesarias en cada momento	Conoce y respeta las normas y reglas de juego en algunas ocasiones	Conoce y respeta las normas y reglas de juego siempre	Conoce y respeta las normas de juego siempre y es consciente de que son necesarias para la mejora de

INDICADORES		EF3.2 - Participa en los juegos y actividades.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en juegos y actividades no favoreciendo la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades pero a veces no favorece la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades propuestos favoreciendo la dinámica de clase siempre	Participa en juegos y actividades siempre, con entusiasmo y proponiendo variantes de éstos

INDICADORES		EF3.3 - Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta ni pone interés en mejorar las relaciones con los compañeros	En ocasiones no respeta las relaciones con los compañeros	Respeto y cuida las relaciones con los compañeros	Respeto y cuida las relaciones con los compañeros/as ayudando en la resolución de conflictos

INDICADORES		ING6.2 - Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Debates, Portfolio	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce el vocabulario de la familia.	Identifica algunas expresiones sencillas sobre temas familiares.	Identifica las expresiones sobre temas familiares.	Identifica y usa el vocabulario de la familia adquirido para expresarse y hablar de sí mismo, su fami

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad.	Se presenta pero con poca coherencia.	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Entrevistas con padres y madres	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje ora para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Exposiciones orales de trabajos realizados, Lectura adecuada a su edad, Participación en trabajo de grupo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No Identifica parte de los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

INDICADORES		CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Trabajos colectivos, Participación en trabajo de grupo, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo como forma para resolver conflictos, ni sabe trabajar en equipo.	Desarrolla actitudes de cooperación, pero no resuelve los conflictos de forma adecuada.	Trabaja adecuadamente en equipo, y en ocasiones, emplea el diálogo para resolver los conflictos.	Valora el trabajo en equipo y emplea el diálogo como medio principal de resolución de conflictos.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		ING7.1 - Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Debates, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe presentarse a sí mismo.	Sabe presentarse a sí mismo de forma breve y sencilla.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros empleando gestos y el vocabulario adecuado.

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad	Se presenta , pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Trabajos colectivos, Participación en clase, Debates, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje ora para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Actividades diarias en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Entrevistas con padres y madres, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

INDICADORES		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Coloca los números desordenados y es incapaz de compararlos .	Compara los números , pero tiene dificultad en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras.	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

Tarea: Somos solidarios con los demás.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las diferencias individuales, ni conoce sus posibilidades ni limitaciones.	Conoce los rasgos que hacen diferentes a sus compañeros y a otras personas, pero no los respeta.	Respeta las diferencias individuales, pero no se conoce a sí mismo.	Respeta las diferencias individuales, y conoce y acepta muchas de sus posibilidades y limitaciones.

INDICADORES		CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de identificar sus propias emociones ni las de sus compañeros.	Reconoce sus propias emociones, pero sigue sin identificar las de otras personas.	Identifica tanto sus sentimientos y emociones como las de sus compañeros y otras personas.	Identifica emociones y sentimientos propios y de otras personas, mostrando conducta pacífica.

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Se presenta , pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Trabajos colectivos, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: Mi carrera solidaria

Justificación: Esta UDI se engloba dentro del Proyecto Educativo del CEIP José Nogales ,empeñado en trabajar por competencias clave en el currículo ordinario.
Del mismo modo en el centro se viene trabajando la convivencia desde distintos ámbitos, y ha desarrollado actividades encaminadas a favorecer un buen clima escolar y desarrollar la solidaridad entre el alumnado. Por todo ello parece oportuno desarrollar una UDI en la se trabajen distintos conceptos relacionados con la convivencia , de forma global y a nivel de centro.

Concreción Curricular

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- EF3.1 - Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas.
- EF3.2 - Participa en los juegos y actividades.
- EF3.3 - Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as.

CONTENIDOS

- 1.1 - Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo.
- 1.4 - Relación de las principales partes del cuerpo con los movimientos realizados.
- 1.8 - Coordinación corporal (ojo, oído, tacto, cenestesia) con el movimiento.
- 1.11 - Dominio progresivo de la percepción espacial, a través de básicas nociones topológicas y de distancia (arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, alto-bajo, juntos-separados).
- 1.12 - Apreciación y cálculo de distancias en reposo y en movimiento, respecto a uno mismo, a los demás y diversos objetos.
- 1.13 - Dominio progresivo de la percepción temporal a través de sencillas nociones relacionadas con el tiempo (ritmos, secuencias, velocidad, duración).
- 1.14 - Experimentación de diferentes formas de ejecución y control de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos y suspensiones, giros, lanzamientos y recepciones, transportes y conducciones).
- 1.15 - Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.
- 2.4 - Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices.
- 2.5 - Toma de conciencia y aceptación del uso de ropa y calzado adecuados para una correcta práctica deportiva.
- 3.6 - Participación y disfrute en actividades que supongan comunicación a través de las expresiones, el cuerpo y el movimiento.
- 3.7 - Respeto y aceptación hacia los demás por las formas de expresarse a través del cuerpo y el movimiento.
- 4.1 - Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.
- 4.2 - Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas.
- 4.3 - Conocimiento y práctica de diferentes tipos de juegos: libres-organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos.
- 4.4 - Indagación y práctica de juegos populares y tradicionales propios de la cultura andaluza.
- 4.5 - Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos.
- 4.6 - Aceptación de diferentes roles en el juego.
- 4.7 - Respeto y aceptación de las demás personas que participan en el juego.
- 4.8 - Participación activa en los juegos, buscando siempre el aspecto lúdico y recreativo.
- 4.9 - Espacios para desarrollar el juego: colegio, calles, plazas, campo ,etc, con gran arraigo en Andalucía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as.

COMPETENCIAS

Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

ACTIVIDAD: Nos presentamos

En los primeros días de clase los alumnos y alumnas se presentarán, con orden, con claridad , describiéndose tanto física como

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

ACTIVIDAD: Nos presentamos			
psicológicamente.			
EJERCICIOS			
1.- Maco nos envía una carta, presentándose. Luego se presentan los niños y niñas al resto de sus compañeros/as, 2.- Realiza un dibujo de tu autorretrato. 3.- Realiza un dibujo de la clase, en la que tú aparezcas. 4.- Leemos los cuentos que nos envía Maco y trabajar la expresión oral y escrita sobre ellos.			
METODOLOGÍA			
En los primeros días de clase , Maco nos envía una carta en la que se presenta a los niños y niñas de Primero. Una vez que se ha presentado ella, le solicita al alumnado que se presenten ellos/as. Para ello les solicita que los hagan oralmente, indicando una cualidad de cada , su nombre y apellido, dónde viven, cuál es el nombre de sus padres.Para terminar la actividad les solicita un autorretrato , que quedará colgado en la clase. Maco también nos enviará distintos cuentos en los que se van presentando distintos personajes. Trabajamos la expresión oral y escrita de los cuentos(todos editados en las cartas de MACO)			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
La primera quincena del curso	- Carta de MACO. - Juegos de reconocimiento. - Pizarra digital. -Libro del alumno/a. - Material de uso común de la clase.	Creativos Motivadores Participativo	En el aula

Cód.Centro: 21003554

ACTIVIDAD: Debatis			
Una vez que nos conocemos, es necesario tomar conciencia de la necesidad de unas normas para el grupo, que nos servirán para convivir y resolver los conflictos que surjan.			
EJERCICIOS			
- Escribimos en la pizarra normas que pueden ser útiles para nuestra clase. - Las dibujamos y escribimos. - Las coloreamos por grupo. - Las plastificamos y las colgamos en clase. - Las colgamos en el blog de Primero			
METODOLOGÍA			
Una vez que el alumno/a se ha situado debe comprender que es necesario unas normas de comportamiento en clase y que han de ser de obligado cumplimiento. Por eso , de una forma real y creativa, debemos elegir, entre todos/as, cuáles son las más acordes para nuestro grupo. Es necesario que el alumno/a se sienta parte de la norma. por ello iremos escribiendo en la pizarra todas las que se les vaya ocurriendo, para luego, debatir cuáles son las más idóneas y las que realmente son necesarias, y que sean capaces de cumplir. Se van votando y al final se construye un cartel con todas ellas, que serán dispuestas en distintos rincones de la clase . También las colgaremos en el blog de Primero, para que los padres y madres las conozcan.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera semana de octubre	- Libro del alumno/a. - Pizarra digital. - Materiales del alumno/a. - Cartulina. Plastificadora -	Cognitivo Creativos Reflexivo	En el aula

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Leemos y escribimos nuestros d			
Una vez que los niños y niñas han construido sus normas, han de comprender que todos tenemos derechos y deberes. Los vamos a conocer y trabajar algunos de ellos.			
EJERCICIOS			
- Lee el cuento que la maestra presenta sobre los derechos del niño/a. .- Trabaja la expresión oral y escrita que la maestra te presenta. - Haz un dibujo del cuento. - Escribe una frase sobre el cuento. - Explica qué derechos han aparecido en el cuento. - Expresa qué es lo que piensas de ese derecho. - Colorea distintas láminas representativas de algunos derechos. - A todo derecho le corresponde un deber. Lee los deberes que le corresponden a los derechos estudiados. - Haz un dibujo de ellos. - Explica qué hiciste en la convivencia en el Pinar. . Escribe con letras bonitas un título. - Haz un dibujo de la convivencia. - Escribe una frase para explicar qué hiciste y con quien jugaste.			



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Leemos y escribimos nuestros d			
Los niños y niñas ya conocen las normas de su clase. Ahora METODOLOGÍA comprender que para una buena convivencia es necesario tener unos derechos y unos deberes. Le presentaré un cuento a través de una lámina. Ellos pueden deducir qué pasó y luego leemos el cuento. Expresamos cómo nos sentimos, qué derechos se trabaja en el cuento y escribirán pequeñas frases alusivas a la lectura. Después habrán de ver que para tener derechos necesitamos realizar un deber. Presentaré un vídeo en el que se trabaje los derechos más sencillos, luego haremos la comprensión oral y haremos un dibujo con una frase alusiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de noviembre	Dibujos alusivos a los derechos y deberes más comunes. Láminas para colorear. Cuaderno de trabajo. Libro del alumnado. Material escolar. Pizarra digital. Cuentos solidarios.	Cognitivo Creativos Participativo Reflexivo	En el aula y en el gimnasio.

ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo			
Una vez que el alumnado realiza su trabajo, es conveniente que vean su trabajo divulgado en algún lugar: en el tablón de anuncios, en la pizarra, en el blog de primero. Para que valoren más el bien hacer vamos a preparar un almanaque 2017			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Colgamos algunos trabajos en el blog. - Decora tu clase con tus dibujos. - Elige los más bonitos entre todos/as. - Realiza un almanaque 			
METODOLOGÍA			
Una vez que los niños y niñas han comprendido que tenemos derecho y deberes, me propongo realizar un almanaque con todos ellos para que lo recuerden todo el año. Este trabajo lo haremos por grupos: derechos, deberes y cuentos solidarios. Todos los niños y niñas han de pasar por los tres grupos, para que sea un trabajo cooperativo y que se esfuerzen en hacerlo bien. Los mejores trabajos de cada grupo serán la portada de cada mes de 2017. Luego lo colgaremos en el blog e imprimiremos algunos para tenerlo en clase. También se les comunicará a las familias.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tercera semana de noviembre	Los dibujos realizados en la actividad anterior. Material del alumno/a. Libro del alumno/a. Material del profesor/a Pizarra digital.	Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	En el aula

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

ACTIVIDAD: Construimos			
Los niños y niñas ya tienen sus normas, que han de cumplirlas, pero es bueno que reconozcan que en la vida existen normas en cualquier lugar y momento. Por ello leeremos libros en los que aparezcan juegos con unas normas claras, así como juegos de mesa.			
EJERCICIOS			
<p>Realiza os ejercicios del libro de Lengua y Matemáticas, para realizar una lectura adecuada, conociendo las letras que se van indicando, así como la numeración.</p> <p>Aprender a prender a cumplir normas, leyendo libros de la biblioteca de aula que la maestra presente.</p> <p>Desarrolla las actividades de lectura que la mascota Maco ha enviado a clase.</p> <p>Colgamos en el blog algunos de los trabajos.</p> <p>Juega a los "juegos de mesa" que la maestra te presente, cumpliendo las normas establecidas.</p>			
METODOLOGÍA			
De una forma activa, motivadora y creativa, el alumno/a ha de comprender que las normas son necesarias para el normal funcionamiento de toda sociedad. Por ello se le presentarán cuentos de animales, de niños/as, de personajes fantásticos, en los que aparezcan algunos juegos conocidos y se describan las normas y la consecuencia de no cumplirlas. Haremos actividades de expresión oral y escrita (enviadas por Maco) .. Colgaremos nuestros dibujos. En matemáticas igualmente trabajaremos la importancia del orden a la hora de realizar operaciones y resolución de problemas. Les iremos explicando la importancia de seguir un orden para comprender bien un problema matemático.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segunda semana de octubre	Libros de la Biblioteca de Aula. Juegos de los recursos de la clase, de distintas áreas. Libro del alumno/a. Material escolar del alumno/a. Pizarra digital	Análítico Cognitivo Motivadores Reflexivo	En el aula

Tarea: Somos solidarios con los demás.

ACTIVIDAD: Convivimos			
Para convivir tenemos que respetar las normas. Haremos una reflexión de cómo va el curso, qué normas cumplimos y cuáles nos cuesta trabajo cumplir. Reflexionaremos si las normas de la clase y del colegio nos ayudan a crear un buen clima escolar.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Lee las normas del centro. - Realiza un pequeño debate si las cumplimos. - Lee las normas de tu clase. - Explica que si cuesta cumplirlas y por qué. - Realiza un pequeño texto en el que indiques cuáles te han resultado más fáciles de cumplir y por qué. 			
METODOLOGÍA			
En esta actividad trato de afianzar la necesidad de cumplir las normas para una correcta convivencia. Por ello podemos utilizar los dibujos que tenemos en la clase, y las normas. Reflexionaremos el por qué algunas normas nos cuesta cumplirlas y daremos pequeñas soluciones para poder realizarlas. Todo debe ser muy participativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Un día de mediados de noviembre	Las normas del centro. Las normas de la clase. Dibujos de la convivencia	Participativo Reflexivo	En el aula

ACTIVIDAD: Conocemos distintas realidades			
A lo largo del mes de noviembre vamos a realizar distintos eventos en el colegio para que el niño comprenda que en cada país se pueden realizar variadas fiestas y todas son igualmente importantes. Celebraremos el "otoño" con el saboreo de ricas castañas, celebremos Halloween y la carrera solidaria			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Describe el otoño con un pequeño texto y un mural. Lo colocamos en los pasillos del centro. - Participa en el día del "otoño" saboreando las ricas castañas. - Trabaja en inglés la fiesta de Halloween con los ejercicios que la maestra os envíe. - Construye un disfraz y participa en la fiesta "La casa del Terror" - Vemos un vídeo sobre los refugiados. - Hacemos un pequeño debate del vídeo y escribimos un texto con un bonito dibujo. - Solicita a tu familia que aporte alimentos para la carrera solidaria. - Participa en la carrera solidaria y en la actividades que allí se realicen. 			
METODOLOGÍA			
Es bueno que el alumnado comprenda que hay muchas realidades distintas y que cada una de ellas es importante para la cultura que la practica. Por ello trabajaremos: el "Día de los Santos" "Halloween" el "otoño" y "IV Carrera Solidaria". Mediante una metodología muy activa, reflexiva e inclusiva, daremos razones para una buena convivencia y la necesidad de ser solidarios con aquellas personas que no disfrutan de los mismos derechos que todos nosotros/as. Por ello es importante la participación en la carrera solidaria de toda la familia que pueda acompañar			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
A lo largo del mes de noviembre	Material para construir una casa del terror. Castañas y todo el instrumental para el asado. Láminas del otoño Alimentos para la carrera solidaria Cuentos solidarios. Material del alumno/a.	Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	En el aula, en los pasillos y en las pistas.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJU/ComBas

INDICADORES		CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce la necesidad de tener unas normas, ni respeta los derechos de sus compañeros.	Reconoce la necesidad de tener normas de convivencia, pero no las cumple.	Cumple las normas del aula, respetando los derechos de sus compañeros y cumpliendo con sus deberes.	Valora la importancia de una convivencia pacífica, y participa en la resolución de conflictos.

INDICADORES		EF3.1 - Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Escalas de valoración de actitudes	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce pero no respeta las normas y reglas de juego necesarias en cada momento	Conoce y respeta las normas y reglas de juego en algunas ocasiones	Conoce y respeta las normas y reglas de juego siempre	Conoce y respeta las normas de juego siempre y es consciente de que son necesarias para la mejora de

INDICADORES		EF3.2 - Participa en los juegos y actividades.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en juegos y actividades no favoreciendo la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades pero a veces no favorece la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades propuestos favoreciendo la dinámica de clase siempre	Participa en juegos y actividades siempre, con entusiasmo y proponiendo variantes de éstos

INDICADORES		EF3.3 - Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta ni pone interés en mejorar las relaciones con los compañeros	En ocasiones no respeta las relaciones con los compañeros	Respeto y cuida las relaciones con los compañeros	Respeto y cuida las relaciones con los compañeros/as ayudando en la resolución de conflictos

INDICADORES		ING6.2 - Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Debates, Portfolio	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce el vocabulario de la familia.	Identifica algunas expresiones sencillas sobre temas familiares.	Identifica las expresiones sobre temas familiares.	Identifica y usa el vocabulario de la familia adquirido para expresarse y hablar de sí mismo, su fami

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad.	Se presenta pero con poca coherencia.	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Entrevistas con padres y madres	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje ora para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Exposiciones orales de trabajos realizados, Lectura adecuada a su edad, Participación en trabajo de grupo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No Identifica parte de los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

INDICADORES		CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Trabajos colectivos, Participación en trabajo de grupo, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo como forma para resolver conflictos, ni sabe trabajar en equipo.	Desarrolla actitudes de cooperación, pero no resuelve los conflictos de forma adecuada.	Trabaja adecuadamente en equipo, y en ocasiones, emplea el diálogo para resolver los conflictos.	Valora el trabajo en equipo y emplea el diálogo como medio principal de resolución de conflictos.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		ING7.1 - Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Debates, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe presentarse a sí mismo.	Sabe presentarse a sí mismo de forma breve y sencilla.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros empleando gestos y el vocabulario adecuado.

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad	Se presenta, pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Trabajos colectivos, Participación en clase, Debates, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Actividades diarias en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Entrevistas con padres y madres, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

INDICADORES		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Coloca los números desordenados y es incapaz de compararlos.	Compara los números, pero tiene dificultad en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras.	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

Tarea: Somos solidarios con los demás.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las diferencias individuales, ni conoce sus posibilidades ni limitaciones.	Conoce los rasgos que hacen diferentes a sus compañeros y a otras personas, pero no los respeta.	Respeta las diferencias individuales, pero no se conoce a sí mismo.	Respeta las diferencias individuales, y conoce y acepta muchas de sus posibilidades y limitaciones.

INDICADORES		CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de identificar sus propias emociones ni las de sus compañeros.	Reconoce sus propias emociones, pero sigue sin identificar las de otras personas.	Identifica tanto sus sentimientos y emociones como las de sus compañeros y otras personas.	Identifica emociones y sentimientos propios y de otras personas, mostrando conducta pacífica.

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Se presenta , pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Trabajos colectivos, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: Mi carrera solidaria

Justificación: Esta UDI se engloba dentro del Proyecto Educativo del CEIP José Nogales ,empeñado en trabajar por competencias clave en el currículo ordinario.
Del mismo modo en el centro se viene trabajando la convivencia desde distintos ámbitos, y ha desarrollado actividades encaminadas a favorecer un buen clima escolar y desarrollar la solidaridad entre el alumnado. Por todo ello parece oportuno desarrollar una UDI en la se trabajen distintos conceptos relacionados con la convivencia , de forma global y a nivel de centro.

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.
- LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
- LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.

CONTENIDOS

- 1.1 - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...).
- 1.2 - Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.
- 1.3 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- 1.4 - Expresión y reproducción de textos orales (narrativos: cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas; expositivos: formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía; instructivos: reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas; argumentativos: refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos...).
- 1.5 - Reproducción de textos literarios orales y recitados de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas...
- 1.6 - Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.
- 1.7 - Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.
- 2.1 - Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).
- 2.2 - Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.
- 2.5 - Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.
- 2.7 - Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras...
- 2.8 - Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora, presentación de novedades bibliográficas, encuentros con autores, lecturas grupales, etc.
- 5.1 - Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas, a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas.
- 5.2 - Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.
- 5.4 - Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.
- 2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.
- 5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística
Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

ACTIVIDAD: Nos presentamos

En los primeros días de clase los alumnos y alumnas se presentarán, con orden, con claridad, describiéndose tanto física como psicológicamente.

EJERCICIOS

- 1.- Maco nos envía una carta, presentándose. Luego se presentan los niños y niñas al resto de sus compañeros/as,
- 2.- Realiza un dibujo de tu autorretrato.
- 3.- Realiza un dibujo de la clase, en la que tú aparezcas.
- 4.- Leemos los cuentos que nos envía Maco y trabajar la expresión oral y escrita sobre ellos.

METODOLOGÍA

En los primeros días de clase, Maco nos envía una carta en la que se presenta a los niños y niñas de Primero. Una vez que se ha presentado ella, le solicita al alumnado que se presenten ellos/as. Para ello les solicita que los hagan oralmente, indicando una cualidad de cada uno, su nombre y apellido, dónde viven, cuál es el nombre de sus padres. Para terminar la actividad les solicita un autorretrato, que quedará colgado en la clase.

Maco también nos enviará distintos cuentos en los que se van presentando distintos personajes. Trabajamos la expresión oral y escrita de los cuentos (todos editados en las cartas de MACO)

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
La primera quincena del curso	- Carta de MACO. - Juegos de reconocimiento. - Pizarra digital. - Libro del alumno/a. - Material de uso común de la clase.	Creativos Motivadores Participativo	En el aula

ACTIVIDAD: Debatimos

Una vez que nos conocemos, es necesario tomar conciencia de la necesidad de unas normas para el grupo, que nos servirán para convivir y resolver los conflictos que surjan.

EJERCICIOS

- Escribimos en la pizarra normas que pueden ser útiles para nuestra clase.
- Las dibujamos y escribimos.
- Las coloreamos por grupo.
- Las plastificamos y las colgamos en clase.
- Las colgamos en el blog de Primero

METODOLOGÍA

Una vez que el alumno/a se ha situado debe comprender que es necesario unas normas de comportamiento en clase y que han de ser de obligado cumplimiento. Por eso, de una forma real y creativa, debemos elegir, entre todos/as, cuáles son las más acordes para nuestro grupo. Es necesario que el alumno/a se sienta parte de la norma. Por ello iremos escribiendo en la pizarra todas las que se les vaya ocurriendo, para luego, debatir cuáles son las más idóneas y las que realmente son necesarias, y que sean capaces de cumplir. Se van votando y al final se construye un cartel con todas ellas, que serán dispuestas en distintos rincones de la clase. También las colgaremos en el blog de Primero, para que los padres y madres las conozcan.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera semana de octubre	- Libro del alumno/a. - Pizarra digital. - Materiales del alumno/a. - Cartulina. Plastificadora -	Cognitivo Creativos Reflexivo	En el aula

ACTIVIDAD: Leemos y escribimos nuestros d

Una vez que los niños y niñas han construido sus normas, han de comprender que todos tenemos derechos y deberes. Los vamos a conocer y trabajar algunos de ellos.

EJERCICIOS

- Lee el cuento que la maestra presenta sobre los derechos del niño/a.
- Trabaja la expresión oral y escrita que la maestra te presenta.
- Haz un dibujo del cuento.

Ref.Doc.: InfProUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

ACTIVIDAD: Leemos y escribimos nuestros d			
<ul style="list-style-type: none"> - Escribe una frase sobre el cuento. - Explica qué derechos han aparecido en el cuento. - Expresa qué es lo que piensas de ese derecho. - Colorea distintas láminas representativas de algunos derechos. - A todo derecho le corresponde un deber. Lee los deberes que le corresponden a los derechos estudiados. - Haz un dibujo de ellos. - Explica qué hiciste en la convivencia en el Pinar. . Escribe con letras bonitas un título. - Haz un dibujo de la convivencia. - Escribe una frase para explicar qué hiciste y con quien jugaste. 			
METODOLOGÍA			
Los niños y niñas ya conocen las normas de su clase. Ahora han de comprender que para una buena convivencia es necesario tener unos derechos y unos deberes. Le presentaré un cuento a través de una lámina. Ellos pueden deducir qué pasó y luego leemos el cuento. Expresamos cómo nos sentimos , qué derechos se trabaja en el cuento y escribirán pequeñas frases alusivas a la lectura. Después habrán de ver que para tener derechos necesitamos realizar un deber. Presentaré un vídeo en el que se trabaje los derechos más sencillos, luego haremos la comprensión oral y haremos un dibujo con una frase alusiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de noviembre	Dibujos alusivos a los derechos y deberes más comunes. Láminas para colorear. Cuaderno de trabajo. Libro del alumnado. Material escolar. Pizarra digital. Cuentos solidarios.	Cognitivo Creativos Participativo Reflexivo	En el aula y en el gimnasio.

Cód. Centro: 21003554

ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo			
Una vez que el alumnado realiza su trabajo, es conveniente que vean su trabajo divulgado en algún lugar: en el tablón de anuncios, en la pizarra, en el blog de primero. Para que valoren más el bien hacer vamos a preparar un almanaque 2017			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Colgamos algunos trabajos en el blog. - Decora tu clase con tus dibujos. - Elige los más bonitos entre todos/as. - Realiza un almanaque 			
METODOLOGÍA			
Una vez que los niños y niñas han comprendido que tenemos derecho y deberes, me propongo realizar un almanaque con todos ellos para que lo recuerden todo el año. Este trabajo lo haremos por grupos: derechos, deberes y cuentos solidarios. Todos los niños y niñas han de pasar por los tres grupos, para que sea un trabajo cooperativo y que se esfuercen en hacerlo bien. Los mejores trabajos de cada grupo serán la portada de cada mes de 2017. Luego lo colgaremos en el blog e imprimiremos algunos para tenerlo en clase. También se les comunicará a las familias.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tercera semana de noviembre	Los dibujos realizados en la actividad anterior. Material del alumno/a. Libro del alumno/a. Material del profesor/a Pizarra digital.	Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	En el aula

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

ACTIVIDAD: Construimos			
Los niños y niñas ya tienen sus normas, que han de cumplirlas, pero es bueno que reconozcan que en la vida existen normas en cualquier lugar y momento. Por ello leeremos libros en los que aparezcan juegos con unas normas claras, así como juegos de mesa.			
EJERCICIOS			
Realiza os ejercicios del libro de Lengua y Matemáticas, para realizar una lectura adecuada, conociendo las letras que se van indicando, así como la numeración. Aprender a aprender a cumplir normas, leyendo libros de la biblioteca de aula que la maestra presente. Desarrolla las actividades de lectura que la mascota Maco ha enviado a clase. Colgamos en el blog algunos de los trabajos. Juega a los "juegos de mesa" que la maestra te presente, cumpliendo las normas establecidas.			
METODOLOGÍA			



Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Construimos			
De una forma activa, motivadora y creativa, el alumno/a ha de comprender que las normas son necesarias para un normal funcionamiento de toda sociedad. Por ello se le presentarán cuentos de animales, de niños/as, de personajes fantásticos, en los que aparezcan algunos juegos conocidos y se describan las normas y la consecuencia de no cumplirlas. Haremos actividades de expresión oral y escrita (enviadas por Maco) .. Colgaremos nuestros dibujos . En matemáticas igualmente trabajaremos la importancia del orden a la hora de realizar operaciones y resolución de problemas. Les iremos explicando la importancia de seguir un orden para comprender bien un problema matemático.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segunda semana de octubre	Libros de la Biblioteca de Aula. Juegos de los recursos de la clase, de distintas áreas. Libro del alumno/a. Material escolar del alumno/a. Pizarra digital	Análítico Cognitivo Motivadores Reflexivo	En el aula

Tarea: Somos solidarios con los demás.

ACTIVIDAD: Convivimos			
Para convivir tenemos que respetar las normas. Haremos una reflexión de cómo va el curso, qué normas cumplimos y cuáles nos cuesta trabajo cumplir. Reflexionaremos si las normas de la clase y del colegio nos ayudan a crear un buen clima escolar.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Lee las normas del centro. - Realiza un pequeño debate si la cumplimos. - Lee las normas de tu clase. - Explica que si cuesta cumplirlas y por qué. - Realiza un pequeño texto en el que indiques cuáles te han resultado más fáciles de cumplir y por qué. 			
METODOLOGÍA			
En esta actividad trato de afianzar la necesidad de cumplir las normas para una correcta convivencia. Por ello podemos utilizar los dibujos que tenemos en la clase, y las normas . Reflexionaremos el por qué algunas normas nos cuesta cumplirlas y daremos pequeñas soluciones para poder realizarlas. Todo debe ser muy participativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Un día de mediados de noviembre	Las normas del centro. Las normas de la clase. Dibujos de la convivencia	Participativo Reflexivo	En el aula

ACTIVIDAD: Conocemos distintas realidades			
A lo largo del mes de noviembre vamos a realizar distintos eventos en el colegio para que el niño comprenda que en cada país se pueden realizar variadas fiestas y todas son igualmente importantes. Celebraremos el "otoño" con el saboreo de ricas castañas, celebremos Halloween y la carrera solidaria			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Describe el otoño con un pequeño texto y un mural. Lo colocamos en los pasillos del centro. - Participa en el día del "otoño" saboreando las ricas castañas. - Trabaja en inglés la fiesta de Halloween con los ejercicios que la maestra os envíe. - Construye un disfraz y participa en la fiesta "La casa del Terror" - Vemos un vídeo sobre los refugiados. - Hacemos un pequeño debate del vídeo y escribimos un texto con un bonito dibujo. - Solicita a tu familia que aporte alimentos para la carrera solidaria. - Participa en la carrera solidaria y en la actividades que allí se realicen. 			
METODOLOGÍA			
Es bueno que el alumnado comprenda que hay muchas realidades distintas y que cada una de ellas es importante para la cultura que la practica. Por ello trabajaremos: el " Día de los Santos" "Halloween" el "otoño" y "IV Carrera Solidaria". Mediante una metodología muy activa, reflexiva e inclusiva , daremos razones para una buena convivencia y la necesidad de ser solidarios con aquellas personas que no disfrutan de los mismos derechos que todos nosotros/as. Por ello es importante la participación en la carrera solidaria de toda la familia que pueda acompañar			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
A lo largo del mes de noviembre	Material para construir una casa del terror. Castañas y todo el instrumental para el asado. Láminas del otoño Alimentos para la carrera solidaria Cuentos solidarios. Material del alumno/a.	Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	En el aula, en los pasillos y en las pistas.



Valoración de lo aprendido

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce la necesidad de tener unas normas, ni respeta los derechos de sus compañeros.	Reconoce la necesidad de tener normas de convivencia, pero no las cumple.	Cumple las normas del aula, respetando los derechos de sus compañeros y cumpliendo con sus deberes.	Valora la importancia de una convivencia pacífica, y participa en la resolución de conflictos.

INDICADORES		EF3.1 - Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Escalas de valoración de actitudes	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce pero no respeta las normas y reglas de juego necesarias en cada momento	Conoce y respeta las normas y reglas de juego en algunas ocasiones	Conoce y respeta las normas y reglas de juego siempre	Conoce y respeta las normas de juego siempre y es consciente de que son necesarias para la mejora de

INDICADORES		EF3.2 - Participa en los juegos y actividades.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en juegos y actividades no favoreciendo la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades pero a veces no favorece la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades propuestos favoreciendo la dinámica de clase siempre	Participa en juegos y actividades siempre, con entusiasmo y proponiendo variantes de éstos

INDICADORES		EF3.3 - Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta ni pone interés en mejorar las relaciones con los compañeros	En ocasiones no respeta las relaciones con los compañeros	Respeto y cuida las relaciones con los compañeros	Respeto y cuida las relaciones con los compañeros/as ayudando en la resolución de conflictos

INDICADORES		ING6.2 - Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Debates, Portfolio	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce el vocabulario de la familia.	Identifica algunas expresiones sencillas sobre temas familiares.	Identifica las expresiones sobre temas familiares.	Identifica y usa el vocabulario de la familia adquirido para expresarse y hablar de sí mismo, su familia

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad.	Se presenta pero con poca coherencia.	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Entrevistas con padres y madres	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje ora para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Exposiciones orales de trabajos realizados, Lectura adecuada a su edad, Participación en trabajo de grupo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No Identifica parte de los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

INDICADORES		CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Trabajos colectivos, Participación en trabajo de grupo, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo como forma para resolver conflictos, ni sabe trabajar en equipo.	Desarrolla actitudes de cooperación, pero no resuelve los conflictos de forma adecuada.	Trabaja adecuadamente en equipo, y en ocasiones, emplea el diálogo para resolver los conflictos.	Valora el trabajo en equipo y emplea el diálogo como medio principal de resolución de conflictos.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		ING7.1 - Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Debates, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe presentarse a sí mismo.	Sabe presentarse a sí mismo de forma breve y sencilla.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros empleando gestos y el vocabulario adecuado.

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad	Se presenta, pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Trabajos colectivos, Participación en clase, Debates, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Actividades diarias en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Entrevistas con padres y madres, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

INDICADORES		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Coloca los números desordenados y es incapaz de compararlos.	Compara los números, pero tiene dificultad en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras.	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

Tarea: Somos solidarios con los demás.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las diferencias individuales, ni conoce sus posibilidades ni limitaciones.	Conoce los rasgos que hacen diferentes a sus compañeros y a otras personas, pero no los respeta.	Respeta las diferencias individuales, pero no se conoce a sí mismo.	Respeta las diferencias individuales, y conoce y acepta muchas de sus posibilidades y limitaciones.

INDICADORES		CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de identificar sus propias emociones ni las de sus compañeros.	Reconoce sus propias emociones, pero sigue sin identificar las de otras personas.	Identifica tanto sus sentimientos y emociones como las de sus compañeros y otras personas.	Identifica emociones y sentimientos propios y de otras personas, mostrando conducta pacífica.

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Se presenta , pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Trabajos colectivos, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: Mi carrera solidaria

Justificación: Esta UDI se engloba dentro del Proyecto Educativo del CEIP José Nogales ,empeñado en trabajar por competencias clave en el currículo ordinario.

Del mismo modo en el centro se viene trabajando la convivencia desde distintos ámbitos, y ha desarrollado actividades encaminadas a favorecer un buen clima escolar y desarrollar la solidaridad entre el alumnado. Por todo ello parece oportuno desarrollar una UDI en la se trabajen distintos conceptos relacionados con la convivencia , de forma global y a nivel de centro.

Concreción Curricular

Inglés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

ING6.2 - Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.
ING7.1 - Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.

CONTENIDOS

- 2.1 - Descripciones de presentaciones breves, sencillas preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés, empleando un vocabulario conocido y habitual.
- 2.2 - Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.
- 2.3 - Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.
- 2.4 - Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.
- 2.5 - Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.
- 2.6 - Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.
- 2.7 - Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.
- 2.8 - Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 6. Participar en conversaciones breves y en pequeños diálogos con los compañeros/as, identificando y usando algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.
- 7. Saber presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística

Transposición Didáctica

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

ACTIVIDAD: Nos presentamos

En los primeros días de clase los alumnos y alumnas se presentarán, con orden, con claridad , describiéndose tanto física como psicológicamente.

EJERCICIOS

- 1.- Maco nos envía una carta, presentándose. Luego se presentan los niños y niñas al resto de sus compañeros/as,
- 2.- Realiza un dibujo de tu autorretrato.
- 3.- Realiza un dibujo de la clase, en la que tú aparezcas.
- 4.- Leemos los cuentos que nos envía Maco y trabajar la expresión oral y escrita sobre ellos.

METODOLOGÍA

En los primeros días de clase , Maco nos envía una carta en la que se presenta a los niños y niñas de Primero. Una vez que se ha presentado ella, le solicita al alumnado que se presenten ellos/as. Para ello les solicita que los hagan oralmente, indicando una cualidad

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

Ref.Doc.: InfProJUD/ComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Nos presentamos			
de cada , su nombre y apellido, dónde viven, cuál es el nombre de sus padres.Para terminar la actividad les solicita un autorretrato , que quedará colgado en la clase. Maco también nos enviará distintos cuentos en los que se van presentando distintos personajes. Trabajamos la expresión oral y escrita de los cuentos(todos editados en las cartas de MACO)			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
La primera quincena del curso	- Carta de MACO. - Juegos de reconocimiento. - Pizarra digital. -Libro del alumno/a. - Material de uso común de la clase.	Creativos Motivadores Participativo	En el aula

ACTIVIDAD: Debatisos			
Una vez que nos conocemos, es necesario tomar conciencia de la necesidad de unas normas para el grupo, que nos servirán para convivir y resolver los conflictos que surjan.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Escribimos en la pizarra normas que pueden ser útiles para nuestra clase. - Las dibujamos y escribimos. - Las coloreamos por grupo. - Las plastificamos y las colgamos en clase. - Las colgamos en el blog de Primero 			
METODOLOGÍA			
Una vez que el alumno/a se ha situado debe comprender que es necesario unas normas de comportamiento en clase y que han de ser de obligado cumplimiento. Por eso , de una forma real y creativa, debemos elegir, entre todos/as, cuáles son las más acordes para nuestro grupo. Es necesario que el alumno/a se sienta parte de la norma. por ello iremos escribiendo en la pizarra todas las que se les vaya ocurriendo, para luego, debatir cuáles son las más idóneas y las que realmente son necesarias, y que sean capaces de cumplir. Se van votando y al final se construye un cartel con todas ellas, que serán dispuestas en distintos rincones de la clase . También las colgaremos en el blog de Primero, para que los padres y madres las conozcan.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera semana de octubre	- Libro del alumno/a. - Pizarra digital. - Materiales del alumno/a. - Cartulina. Plastificadora -	Cognitivo Creativos Reflexivo	En el aula

ACTIVIDAD: Leemos y escribimos nuestros d			
Una vez que los niños y niñas han construido sus normas, han de comprender que todos tenemos derechos y deberes. Los vamos a conocer y trabajar algunos de ellos.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Lee el cuento que la maestra presenta sobre los derechos del niño/a. - Trabaja la expresión oral y escrita que la maestra te presenta. - Haz un dibujo del cuento. - Escribe una frase sobre el cuento. - Explica qué derechos han aparecido en el cuento. - Expresa qué es lo que piensas de ese derecho. - Colorea distintas láminas representativas de algunos derechos. - A todo derecho le corresponde un deber. Lee los deberes que le corresponden a los derechos estudiados. - Haz un dibujo de ellos. - Explica qué hiciste en la convivencia en el Pinar. - Escribe con letras bonitas un título. - Haz un dibujo de la convivencia. - Escribe una frase para explicar qué hiciste y con quien jugaste. 			
METODOLOGÍA			
Los niños y niñas ya conocen las normas de su clase. Ahora han de comprender que para una buena convivencia es necesario tener unos derechos y unos deberes. Le presentaré un cuento a través de una lámina. Ellos pueden deducir qué pasó y luego leemos el cuento. Expresamos cómo nos sentimos , qué derechos se trabaja en el cuento y escribirán pequeñas frases alusivas a la lectura. Después habrán de ver que para tener derechos necesitamos realizar un deber. Presentaré un vídeo en el que se trabaje los derechos más sencillos, luego haremos la comprensión oral y haremos un dibujo con una frase alusiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de noviembre	Dibujos alusivos a los derechos y deberes más comunes. Láminas para colorear.	Cognitivo Creativos Participativo	En el aula y en el gimnasio.

ACTIVIDAD: Leemos y escribimos nuestros d			
	Cuaderno de trabajo. Libro del alumnado. Material escolar. Pizarra digital. Cuentos solidarios.	Reflexivo	

ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo			
Una vez que el alumnado realiza su trabajo, es conveniente que vean su trabajo divulgado en algún lugar: en el tablón de anuncios, en la pizarra, en el blog de primero. Para que valoren más el bien hacer vamos a preparar un almanaque 2017			

EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Colgamos algunos trabajos en el blog. - Decora tu clase con tus dibujos. - Elige los más bonitos entre todos/as. - Realiza un almanaque 			

METODOLOGÍA			
Una vez que los niños y niñas han comprendido que tenemos derecho y deberes, me propongo realizar un almanaque con todos ellos para que lo recuerden todo el año. Este trabajo lo haremos por grupos: derechos, deberes y cuentos solidarios. Todos los niños y niñas han de pasar por los tres grupos, para que sea un trabajo cooperativo y que se esfuercen en hacerlo bien. Los mejores trabajos de cada grupo serán la portada de cada mes de 2017. Luego lo colgaremos en el blog e imprimiremos algunos para tenerlo en clase. También se les comunicará a las familias.			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tercera semana de noviembre	Los dibujos realizados en la actividad anterior. Material del alumno/a. Libro del alumno/a. Material del profesor/a Pizarra digital.	Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	En el aula

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

ACTIVIDAD: Construimos			
Los niños y niñas ya tienen sus normas, que han de cumplirlas, pero es bueno que reconozcan que en la vida existen normas en cualquier lugar y momento. Por ello leeremos libros en los que aparezcan juegos con unas normas claras, así como juegos de mesa.			

EJERCICIOS			
<p>Realiza os ejercicios del libro de Lengua y Matemáticas, para realizar una lectura adecuada, conociendo las letras que se van indicando, así como la numeración.</p> <p>Aprender a aprender a cumplir normas, leyendo libros de la biblioteca de aula que la maestra presente.</p> <p>Desarrolla las actividades de lectura que la mascota Maco ha enviado a clase.</p> <p>Colgamos en el blog algunos de los trabajos.</p> <p>Juega a los "juegos de mesa" que la maestra te presente, cumpliendo las normas establecidas.</p>			

METODOLOGÍA			
De una forma activa, motivadora y creativa, el alumno/a ha de comprender que las normas son necesarias para un normal funcionamiento de toda sociedad. Por ello se le presentarán cuentos de animales, de niños/as, de personajes fantásticos, en los que aparezcan algunos juegos conocidos y se describan las normas y la consecuencia de no cumplirlas. Haremos actividades de expresión oral y escrita (enviadas por Maco) .. Colgaremos nuestros dibujos . En matemáticas igualmente trabajaremos la importancia del orden a la hora de realizar operaciones y resolución de problemas. Les iremos explicando la importancia de seguir un orden para comprender bien un problema matemático.			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segunda semana de octubre	Libros de la Biblioteca de Aula. Juegos de los recursos de la clase, de distintas áreas. Libro del alumno/a. Material escolar del alumno/a. Pizarra digital	Análítico Cognitivo Motivadores Reflexivo	En el aula

Tarea: Somos solidarios con los demás.

ACTIVIDAD: Convivimos			
Para convivir tenemos que respetar las normas. Haremos una reflexión de cómo va el curso, qué normas cumplimos y cuáles nos cuesta trabajo cumplir. Reflexionaremos si las normas de la clase y del colegio nos ayudan a crear un buen clima escolar.			

EJERCICIOS			
- Lee las normas del centro.			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Convivimos			
-Realiza un pequeño debate si la cumplimos. - Lee las normas de tu clase. -Explica que si cuesta cumplirlas y por qué. - Realiza un pequeño texto en el que indiques cuáles te han resultado más fáciles de cumplir y por qué.			
METODOLOGÍA			
En esta actividad trato de afianzar la necesidad de cumplir las normas para una correcta convivencia. Por ello podemos utilizar los dibujos que tenemos en la clase,y las normas . Reflexionaremos el por qué algunas normas nos cuesta cumplirlas y daremos pequeñas soluciones para poder realizarlas. Todo debe ser muy participativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Un día de mediados de noviembre	Las normas del centro. Las normas de la clase. Dibujos de la convivencia	Participativo Reflexivo	En el aula

ACTIVIDAD: Conocemos distintas realidades			
A lo largo del mes de noviembre vamos a realizar distintos eventos en el colegio para que el niño comprenda que en cada país se pueden realizar variadas fiestas y todas son igualmente importantes. Celebraremos el "otoño" con el saboreo de ricas castañas, celebremos Halloween y la carrera solidaria			
EJERCICIOS			
- Describe el otoño con un pequeño texto y un mural.Lo colocamos en los pasillos del centro. - Participa en el día del "otoño" saboreando las ricas castañas. -Trabaja en inglés la fiesta de Halloween con los ejercicios que la maestra os envíe. -Construye un disfraz y participa en la fiesta "La casa del Terror" - Vemos un vídeo sobre los refugiados. - Hacemos un pequeño debate del vídeo y escribimos un texto con un bonito dibujo. - Solicita a tu familia que aporte alimentos para la carrera solidaria. -Participa en la carrera solidaria y en la actividades que allí se realicen.			
METODOLOGÍA			
Es bueno que el alumnado comprenda que hay muchas realidades distintas y que cada una de ellas es importante para la cultura que la practica. Por ello trabajaremos: el " Día de los Santos" "Halloween" el "otoño y "IV Carrera Solidaria". Mediante una metodología muy activa, reflexiva e inclusiva ,daremos razones para una buena convivencia y la necesidad de ser solidarios con aquellas personas que no disfrutan de los mismos derechos que todos nosotros/as. Por ello es importante la participación en la carrera solidaria de toda la familia que pueda acompañar			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
A lo largo del mes de noviembre	Material para construir una casa del terror. Castañas y todo el instrumental para el asado. Láminas del otoño Alimentos para la carrera solidaria Cuentos solidarios. Material del alumno/a.	Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	En el aula, en los pasillos y en las pistas.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

INDICADORES	CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Participación en clase, Debates, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce la necesidad de tener unas normas, ni respeta los derechos de sus compañeros.	Reconoce la necesidad de tener normas de convivencia, pero no las cumple.	Cumple las normas del aula, respetando los derechos de sus compañeros y cumpliendo con sus deberes.	Valora la importancia de una convivencia pacífica, y participa en la resolución de conflictos.



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		EF3.1 - Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Escalas de valoración de actitudes	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce pero no respeta las normas y reglas de juego necesarias en cada momento	Conoce y respeta las normas y reglas de juego en algunas ocasiones	Conoce y respeta las normas y reglas de juego siempre	Conoce y respeta las normas de juego siempre y es consciente de que son necesarias para la mejora de

INDICADORES		EF3.2 - Participa en los juegos y actividades.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en juegos y actividades no favoreciendo la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades pero a veces no favorece la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades propuestos favoreciendo la dinámica de clase siempre	Participa en juegos y actividades siempre, con entusiasmo y proponiendo variantes de éstos

INDICADORES		EF3.3 - Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta ni pone interés en mejorar las relaciones con los compañeros	En ocasiones no respeta las relaciones con los compañeros	Respeta y cuida las relaciones con los compañeros	Respeta y cuida las relaciones con los compañeros/as ayudando en la resolución de conflictos

Cód.Centro: 21003554

INDICADORES		ING6.2 - Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Debates, Portfolio	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce el vocabulario de la familia.	Identifica algunas expresiones sencillas sobre temas familiares.	Identifica las expresiones sobre temas familiares.	Identifica y usa el vocabulario de la familia adquirido para expresarse y hablar de sí mismo, su fami

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad.	Se presenta pero con poca coherencia.	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Entrevistas con padres y madres	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Exposiciones orales de trabajos realizados, Lectura adecuada a su edad, Participación en trabajo de grupo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No Identifica parte de los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

INDICADORES		CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Trabajos colectivos, Participación en trabajo de grupo, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo como forma para resolver conflictos, ni sabe trabajar en equipo.	Desarrolla actitudes de cooperación, pero no resuelve los conflictos de forma adecuada.	Trabaja adecuadamente en equipo, y en ocasiones, emplea el diálogo para resolver los conflictos.	Valora el trabajo en equipo y emplea el diálogo como medio principal de resolución de conflictos.

INDICADORES		ING7.1 - Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Debates, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe presentarse a sí mismo.	Sabe presentarse a sí mismo de forma breve y sencilla.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros empleando gestos y el vocabulario adecuado.

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad	Se presenta , pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Trabajos colectivos, Participación en clase, Debates, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje ora para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Actividades diarias en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Entrevistas con padres y madres, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

INDICADORES		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Coloca los números desordenados y es incapaz de compararlos .	Compara los números , pero tiene dificultad en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras.	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

Tarea: Somos solidarios con los demás.

INDICADORES		CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las diferencias individuales, ni conoce sus posibilidades ni limitaciones.	Conoce los rasgos que hacen diferentes a sus compañeros y a otras personas, pero no los respeta.	Respeta las diferencias individuales, pero no se conoce a sí mismo.	Respeta las diferencias individuales, y conoce y acepta muchas de sus posibilidades y limitaciones.

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de identificar sus propias emociones ni las de sus compañeros.	Reconoce sus propias emociones, pero sigue sin identificar las de otras personas.	Identifica tanto sus sentimientos y emociones como las de sus compañeros y otras personas.	Identifica emociones y sentimientos propios y de otras personas, mostrando conducta pacíficas.

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Se presenta , pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Trabajos colectivos, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: Mi carrera solidaria

Justificación: Esta UDI se engloba dentro del Proyecto Educativo del CEIP José Nogales ,empeñado en trabajar por competencias clave en el currículo ordinario.

Del mismo modo en el centro se viene trabajando la convivencia desde distintos ámbitos, y ha desarrollado actividades encaminadas a favorecer un buen clima escolar y desarrollar la solidaridad entre el alumnado. Por todo ello parece oportuno desarrollar una UDI en la se trabajen distintos conceptos relacionados con la convivencia , de forma global y a nivel de centro.

Concreción Curricular

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.
- MAT3.1 - Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.
- MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.

CONTENIDOS

- 1.1 - Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.
- 1.2 - Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.
- 1.3 - Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).
- 1.4 - Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.
- 1.8 - Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.
- 1.9 - Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas.
- 1.10 - Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás.
- 1.11 - Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.
- 2.1 - Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.)
- 2.2 - Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras.
- 2.3 - Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares.
- 2.4 - Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.
- 2.5 - Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.
- 2.6 - Utilización de los números ordinales en contextos reales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.
- 3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.
- 4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.Pretendemos comprobar el manejo y representación de números hasta la centena, contar los elementos de una colección para determinar cuántos son o para saber en qué posición se encuentra alguno

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



de ellos cuando la colección está ordenada, es decir, con una función cardinal u ordinal. Se valorará la expresión oral y escrita que realiza para representar estos números

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Transposición Didáctica

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

ACTIVIDAD: Nos presentamos

En los primeros días de clase los alumnos y alumnas se presentarán, con orden, con claridad, describiéndose tanto física como psicológicamente.

EJERCICIOS

- 1.- Maco nos envía una carta, presentándose. Luego se presentan los niños y niñas al resto de sus compañeros/as,
- 2.- Realiza un dibujo de tu autorretrato.
- 3.- Realiza un dibujo de la clase, en la que tú aparezcas.
- 4.- Leemos los cuentos que nos envía Maco y trabajar la expresión oral y escrita sobre ellos.

METODOLOGÍA

En los primeros días de clase, Maco nos envía una carta en la que se presenta a los niños y niñas de Primero. Una vez que se ha presentado ella, le solicita al alumnado que se presenten ellos/as. Para ello les solicita que los hagan oralmente, indicando una cualidad de cada uno, su nombre y apellido, dónde viven, cuál es el nombre de sus padres. Para terminar la actividad les solicita un autorretrato, que quedará colgado en la clase.

Maco también nos enviará distintos cuentos en los que se van presentando distintos personajes. Trabajamos la expresión oral y escrita de los cuentos (todos editados en las cartas de MACO)

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
La primera quincena del curso	- Carta de MACO. - Juegos de reconocimiento. - Pizarra digital. - Libro del alumno/a. - Material de uso común de la clase.	Creativos Motivadores Participativo	En el aula

ACTIVIDAD: Debatis

Una vez que nos conocemos, es necesario tomar conciencia de la necesidad de unas normas para el grupo, que nos servirán para convivir y resolver los conflictos que surjan.

EJERCICIOS

- Escribimos en la pizarra normas que pueden ser útiles para nuestra clase.
- Las dibujamos y escribimos.
- Las coloreamos por grupo.
- Las plastificamos y las colgamos en clase.
- Las colgamos en el blog de Primero

METODOLOGÍA

Una vez que el alumno/a se ha situado debe comprender que es necesario unas normas de comportamiento en clase y que han de ser de obligado cumplimiento. Por eso, de una forma real y creativa, debemos elegir, entre todos/as, cuáles son las más acordes para nuestro grupo. Es necesario que el alumno/a se sienta parte de la norma. Por ello iremos escribiendo en la pizarra todas las que se les vayan ocurriendo, para luego, debatir cuáles son las más idóneas y las que realmente son necesarias, y que sean capaces de cumplir. Se van votando y al final se construye un cartel con todas ellas, que serán dispuestas en distintos rincones de la clase. También las colgaremos en el blog de Primero, para que los padres y madres las conozcan.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera semana de octubre	- Libro del alumno/a. - Pizarra digital. - Materiales del alumno/a. - Cartulina. - Plastificadora -	Cognitivo Creativos Reflexivo	En el aula

ACTIVIDAD: Leemos y escribimos nuestros derechos y deberes

Una vez que los niños y niñas han construido sus normas, han de comprender que todos tenemos derechos y deberes. Los vamos a conocer y trabajar algunos de ellos.

EJERCICIOS

- Lee el cuento que la maestra presenta sobre los derechos del niño/a.
- Trabaja la expresión oral y escrita que la maestra te presenta.
- Haz un dibujo del cuento.

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

ACTIVIDAD: Leemos y escribimos nuestros d			
<ul style="list-style-type: none"> - Escribe una frase sobre el cuento. - Explica qué derechos han aparecido en el cuento. - Expresa qué es lo que piensas de ese derecho. - Colorea distintas láminas representativas de algunos derechos. - A todo derecho le corresponde un deber. Lee los deberes que le corresponden a los derechos estudiados. - Haz un dibujo de ellos. - Explica qué hiciste en la convivencia en el Pinar. - Escribe con letras bonitas un título. - Haz un dibujo de la convivencia. - Escribe una frase para explicar qué hiciste y con quien jugaste. 			
METODOLOGÍA			
<p>Los niños y niñas ya conocen las normas de su clase. Ahora han de comprender que para una buena convivencia es necesario tener unos derechos y unos deberes. Le presentaré un cuento a través de una lámina. Ellos pueden deducir qué pasó y luego leemos el cuento. Expresamos cómo nos sentimos, qué derechos se trabaja en el cuento y escribirán pequeñas frases alusivas a la lectura. Después habrán de ver que para tener derechos necesitamos realizar un deber. Presentaré un vídeo en el que se trabaje los derechos más sencillos, luego haremos la comprensión oral y haremos un dibujo con una frase alusiva.</p>			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de noviembre	Dibujos alusivos a los derechos y deberes más comunes. Láminas para colorear. Cuaderno de trabajo. Libro del alumnado. Material escolar. Pizarra digital. Cuentos solidarios.	Cognitivo Creativos Participativo Reflexivo	En el aula y en el gimnasio.

Cód. Centro: 21003554

ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo			
<p>Una vez que el alumnado realiza su trabajo, es conveniente que vean su trabajo divulgado en algún lugar: en el tablón de anuncios, en la pizarra, en el blog de primero. Para que valoren más el bien hacer vamos a preparar un almanaque 2017</p>			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Colgamos algunos trabajos en el blog. - Decora tu clase con tus dibujos. - Elige los más bonitos entre todos/as. - Realiza un almanaque 			
METODOLOGÍA			
<p>Una vez que los niños y niñas han comprendido que tenemos derecho y deberes, me propongo realizar un almanaque con todos ellos para que lo recuerden todo el año. Este trabajo lo haremos por grupos: derechos, deberes y cuentos solidarios. Todos los niños y niñas han de pasar por los tres grupos, para que sea un trabajo cooperativo y que se esfuercen en hacerlo bien. Los mejores trabajos de cada grupo serán la portada de cada mes de 2017. Luego lo colgaremos en el blog e imprimiremos algunos para tenerlo en clase. También se les comunicará a las familias.</p>			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tercera semana de noviembre	Los dibujos realizados en la actividad anterior. Material del alumno/a. Libro del alumno/a. Material del profesor/a Pizarra digital.	Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	En el aula

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

ACTIVIDAD: Construimos			
<p>Los niños y niñas ya tienen sus normas, que han de cumplirlas, pero es bueno que reconozcan que en la vida existen normas en cualquier lugar y momento. Por ello leeremos libros en los que aparezcan juegos con unas normas claras, así como juegos de mesa.</p>			
EJERCICIOS			
<p>Realiza os ejercicios del libro de Lengua y Matemáticas, para realizar una lectura adecuada, conociendo las letras que se van indicando, así como la numeración. Aprender a aprender a cumplir normas, leyendo libros de la biblioteca de aula que la maestra presente. Desarrolla las actividades de lectura que la mascota Maco ha enviado a clase. Colgamos en el blog algunos de los trabajos. Juega a los "juegos de mesa" que la maestra te presente, cumpliendo las normas establecidas.</p>			
METODOLOGÍA			



Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Construimos			
De una forma activa, motivadora y creativa, el alumno/a ha de comprender que las normas son necesarias para un normal funcionamiento de toda sociedad. Por ello se le presentarán cuentos de animales, de niños/as, de personajes fantásticos, en los que aparezcan algunos juegos conocidos y se describan las normas y la consecuencia de no cumplirlas. Haremos actividades de expresión oral y escrita (enviadas por Maco) .. Colgaremos nuestros dibujos . En matemáticas igualmente trabajaremos la importancia del orden a la hora de realizar operaciones y resolución de problemas. Les iremos explicando la importancia de seguir un orden para comprender bien un problema matemático.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segunda semana de octubre	Libros de la Biblioteca de Aula. Juegos de los recursos de la clase, de distintas áreas. Libro del alumno/a. Material escolar del alumno/a. Pizarra digital	Análítico Cognitivo Motivadores Reflexivo	En el aula

Tarea: Somos solidarios con los demás.

ACTIVIDAD: Convivimos			
Para convivir tenemos que respetar las normas. Haremos una reflexión de cómo va el curso, qué normas cumplimos y cuáles nos cuesta trabajo cumplir. Reflexionaremos si las normas de la clase y del colegio nos ayudan a crear un buen clima escolar.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Lee las normas del centro. - Realiza un pequeño debate si la cumplimos. - Lee las normas de tu clase. - Explica que si cuesta cumplirlas y por qué. - Realiza un pequeño texto en el que indiques cuáles te han resultado más fáciles de cumplir y por qué. 			
METODOLOGÍA			
En esta actividad trato de afianzar la necesidad de cumplir las normas para una correcta convivencia. Por ello podemos utilizar los dibujos que tenemos en la clase, y las normas . Reflexionaremos el por qué algunas normas nos cuesta cumplirlas y daremos pequeñas soluciones para poder realizarlas. Todo debe ser muy participativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Un día de mediados de noviembre	Las normas del centro. Las normas de la clase. Dibujos de la convivencia	Participativo Reflexivo	En el aula

ACTIVIDAD: Conocemos distintas realidades			
A lo largo del mes de noviembre vamos a realizar distintos eventos en el colegio para que el niño comprenda que en cada país se pueden realizar variadas fiestas y todas son igualmente importantes. Celebraremos el "otoño" con el saboreo de ricas castañas, celebremos Halloween y la carrera solidaria			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Describe el otoño con un pequeño texto y un mural. Lo colocamos en los pasillos del centro. - Participa en el día del "otoño" saboreando las ricas castañas. - Trabaja en inglés la fiesta de Halloween con los ejercicios que la maestra os envíe. - Construye un disfraz y participa en la fiesta "La casa del Terror" - Vemos un vídeo sobre los refugiados. - Hacemos un pequeño debate del vídeo y escribimos un texto con un bonito dibujo. - Solicita a tu familia que aporte alimentos para la carrera solidaria. - Participa en la carrera solidaria y en la actividades que allí se realicen. 			
METODOLOGÍA			
Es bueno que el alumnado comprenda que hay muchas realidades distintas y que cada una de ellas es importante para la cultura que la practica. Por ello trabajaremos: el " Día de los Santos" "Halloween" el "otoño y "IV Carrera Solidaria". Mediante una metodología muy activa, reflexiva e inclusiva , daremos razones para una buena convivencia y la necesidad de ser solidarios con aquellas personas que no disfrutan de los mismos derechos que todos nosotros/as. Por ello es importante la participación en la carrera solidaria de toda la familia que pueda acompañar			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
A lo largo del mes de noviembre	Material para construir una casa del terror. Castañas y todo el instrumental para el asado. Láminas del otoño Alimentos para la carrera solidaria Cuentos solidarios. Material del alumno/a.	Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	En el aula, en los pasillos y en las pistas.



Valoración de lo aprendido

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce la necesidad de tener unas normas, ni respeta los derechos de sus compañeros.	Reconoce la necesidad de tener normas de convivencia, pero no las cumple.	Cumple las normas del aula, respetando los derechos de sus compañeros y cumpliendo con sus deberes.	Valora la importancia de una convivencia pacífica, y participa en la resolución de conflictos.

Cód.Centro: 21003554

INDICADORES		EF3.1 - Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Escalas de valoración de actitudes	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce pero no respeta las normas y reglas de juego necesarias en cada momento	Conoce y respeta las normas y reglas de juego en algunas ocasiones	Conoce y respeta las normas y reglas de juego siempre	Conoce y respeta las normas de juego siempre y es consciente de que son necesarias para la mejora de

INDICADORES		EF3.2 - Participa en los juegos y actividades.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en juegos y actividades no favoreciendo la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades pero a veces no favorece la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades propuestos favoreciendo la dinámica de clase siempre	Participa en juegos y actividades siempre, con entusiasmo y proponiendo variantes de éstos

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

INDICADORES		EF3.3 - Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta ni pone interés en mejorar las relaciones con los compañeros	En ocasiones no respeta las relaciones con los compañeros	Respeto y cuida las relaciones con los compañeros	Respeto y cuida las relaciones con los compañeros/as ayudando en la resolución de conflictos

INDICADORES		ING6.2 - Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Debates, Portfolio	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce el vocabulario de la familia.	Identifica algunas expresiones sencillas sobre temas familiares.	Identifica las expresiones sobre temas familiares.	Identifica y usa el vocabulario de la familia adquirido para expresarse y hablar de sí mismo, su familia



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad.	Se presenta pero con poca coherencia.	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Entrevistas con padres y madres	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje ora para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Exposiciones orales de trabajos realizados, Lectura adecuada a su edad, Participación en trabajo de grupo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No Identifica parte de los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

INDICADORES		CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Trabajos colectivos, Participación en trabajo de grupo, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo como forma para resolver conflictos, ni sabe trabajar en equipo.	Desarrolla actitudes de cooperación, pero no resuelve los conflictos de forma adecuada.	Trabaja adecuadamente en equipo, y en ocasiones, emplea el diálogo para resolver los conflictos.	Valora el trabajo en equipo y emplea el diálogo como medio principal de resolución de conflictos.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		ING7.1 - Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Debates, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe presentarse a sí mismo.	Sabe presentarse a sí mismo de forma breve y sencilla.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros empleando gestos y el vocabulario adecuado.

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad	Se presenta, pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Trabajos colectivos, Participación en clase, Debates, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Actividades diarias en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Entrevistas con padres y madres, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

INDICADORES		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Coloca los números desordenados y es incapaz de compararlos.	Compara los números, pero tiene dificultad en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras.	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

Tarea: Somos solidarios con los demás.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las diferencias individuales, ni conoce sus posibilidades ni limitaciones.	Conoce los rasgos que hacen diferentes a sus compañeros y a otras personas, pero no los respeta.	Respeta las diferencias individuales, pero no se conoce a sí mismo.	Respeta las diferencias individuales, y conoce y acepta muchas de sus posibilidades y limitaciones.

INDICADORES		CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de identificar sus propias emociones ni las de sus compañeros.	Reconoce sus propias emociones, pero sigue sin identificar las de otras personas.	Identifica tanto sus sentimientos y emociones como las de sus compañeros y otras personas.	Identifica emociones y sentimientos propios y de otras personas, mostrando conducta pacífica.

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Se presenta , pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Trabajos colectivos, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: Mi carrera solidaria

Justificación: Esta UDI se engloba dentro del Proyecto Educativo del CEIP José Nogales ,empeñado en trabajar por competencias clave en el currículo ordinario.
Del mismo modo en el centro se viene trabajando la convivencia desde distintos ámbitos, y ha desarrollado actividades encaminadas a favorecer un buen clima escolar y desarrollar la solidaridad entre el alumnado. Por todo ello parece oportuno desarrollar una UDI en la se trabajen distintos conceptos relacionados con la convivencia , de forma global y a nivel de centro.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.
- CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.

CONTENIDOS

- 2.1 - Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.
- 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos.
- 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos.
- 2.4 - Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario
- 2.5 - Desarrollo del conocimiento de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus posibilidades y limitaciones.
- 2.6 - Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.
- 2.7 - Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

COMPETENCIAS

Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

ACTIVIDAD: Nos presentamos

En los primeros días de clase los alumnos y alumnas se presentarán, con orden, con claridad , describiéndose tanto física como psicológicamente.

EJERCICIOS

- 1.- Maco nos envía una carta, presentándose. Luego se presentan los niños y niñas al resto de sus compañeros/as,
- 2.- Realiza un dibujo de tu autorretrato.
- 3.- Realiza un dibujo de la clase, en la que tú aparezcas.
- 4.- Leemos los cuentos que nos envía Maco y trabajar la expresión oral y escrita sobre ellos.

METODOLOGÍA

En los primeros días de clase , Maco nos envía una carta en la que se presenta a los niños y niñas de Primero. Una vez que se ha presentado ella, le solicita al alumnado que se presenten ellos/as. Para ello les solicita que los hagan oralmente, indicando una cualidad de cada , su nombre y apellido, dónde viven, cuál es el nombre de sus padres.Para terminar la actividad les solicita un autorretrato , que quedará colgado en la clase.

Maco también nos enviará distintos cuentos en los que se van presentando distintos personajes. Trabajamos la expresión oral y escrita de los cuentos(todos editados en las cartas de MACO)

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
La primera quincena del curso	- Carta de MACO. - Juegos de reconocimiento. - Pizarra digital. -Libro del alumno/a. - Material de uso común de la	Creativos Motivadores Participativo	En el aula

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Nos presentamos			
	clase.		

ACTIVIDAD: Debatis			
---------------------------	--	--	--

Una vez que nos conocemos, es necesario tomar conciencia de la necesidad de unas normas para el grupo, que nos servirán para convivir y resolver los conflictos que surjan.

EJERCICIOS			
-------------------	--	--	--

- Escribimos en la pizarra normas que pueden ser útiles para nuestra clase.
- Las dibujamos y escribimos.
- Las coloreamos por grupo.
- Las plastificamos y las colgamos en clase.
- Las colgamos en el blog de Primero

METODOLOGÍA			
--------------------	--	--	--

Una vez que el alumno/a se ha situado debe comprender que es necesario unas normas de comportamiento en clase y que han de ser de obligado cumplimiento. Por eso , de una forma real y creativa, debemos elegir, entre todos/as, cuáles son las más acordes para nuestro grupo. Es necesario que el alumno/a se sienta parte de la norma. por ello iremos escribiendo en la pizarra todas las que se les vaya ocurriendo, para luego, debatir cuáles son las más idóneas y las que realmente son necesarias, y que sean capaces de cumplir. Se van votando y al final se construye un cartel con todas ellas, que serán dispuestas en distintos rincones de la clase . También las colgaremos en el blog de Primero, para que los padres y madres las conozcan.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera semana de octubre	- Libro del alumno/a. - Pizarra digital. - Materiales del alumno/a. - Cartulina. Plastificadora -	Cognitivo Creativos Reflexivo	En el aula

ACTIVIDAD: Leemos y escribimos nuestros d			
--	--	--	--

Una vez que los niños y niñas han construido sus normas, han de comprender que todos tenemos derechos y deberes. Los vamos a conocer y trabajar algunos de ellos.

EJERCICIOS			
-------------------	--	--	--

- Lee el cuento que la maestra presenta sobre los derechos del niño/a.
- Trabaja la expresión oral y escrita que la maestra te presenta.
- Haz un dibujo del cuento.
- Escribe una frase sobre el cuento.
- Explica qué derechos han aparecido en el cuento.
- Expresa qué es lo que piensas de ese derecho.
- Colorea distintas láminas representativas de algunos derechos.
- A todo derecho le corresponde un deber. Lee los deberes que le corresponden a los derechos estudiados.
- Haz un dibujo de ellos.
- Explica qué hiciste en la convivencia en el Pinar.
- Escribe con letras bonitas un título.
- Haz un dibujo de la convivencia.
- Escribe una frase para explicar qué hiciste y con quien jugaste.

METODOLOGÍA			
--------------------	--	--	--

Los niños y niñas ya conocen las normas de su clase. Ahora han de comprender que para una buena convivencia es necesario tener unos derechos y unos deberes. Le presentaré un cuento a través de una lámina. Ellos pueden deducir qué pasó y luego leemos el cuento. Expresamos cómo nos sentimos , qué derechos se trabaja en el cuento y escribirán pequeñas frases alusivas a la lectura. Después habrán de ver que para tener derechos necesitamos realizar un deber. Presentaré un vídeo en el que se trabaje los derechos más sencillos, luego haremos la comprensión oral y haremos un dibujo con una frase alusiva.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de noviembre	Dibujos alusivos a los derechos y deberes más comunes. Láminas para colorear. Cuaderno de trabajo. Libro del alumnado. Material escolar. Pizarra digital. Cuentos solidarios.	Cognitivo Creativos Participativo Reflexivo	En el aula y en el gimnasio.

ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo			
--	--	--	--

Una vez que el alumnado realiza su trabajo, es conveniente que vean su trabajo divulgado en algún lugar: en el tablón de anuncios, en la pizarra, en el blog de primero. Para que valoren más el bien hacer vamos a prepara un almanaque 2017

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Colgamos algunos trabajos en el blog. - Decora tu clase con tus dibujos. - Elige los más bonitos entre todos/as. - Realiza un almanaque 			
METODOLOGÍA			
<p>Una vez que los niños y niñas han comprendido que tenemos derecho y deberes, me propongo realizar un almanaque con todos ellos para que lo recuerden todo el año.</p> <p>Este trabajo lo haremos por grupos: derechos, deberes y cuentos solidarios. Todos los niños y niñas han de pasar por los tres grupos, para que sea un trabajo cooperativo y que se esfuercen en hacerlo bien. Los mejores trabajos de cada grupo serán la portada de cada mes de 2017. Luego lo colgaremos en el blog e imprimiremos algunos para tenerlo en clase.</p> <p>También se les comunicará a las familias.</p>			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tercera semana de noviembre	Los dibujos realizados en la actividad anterior. Material del alumno/a. Libro del alumno/a. Material del profesor/a Pizarra digital.	Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	En el aula

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

Cód. Centro: 21003554

ACTIVIDAD: Construimos			
Los niños y niñas ya tienen sus normas, que han de cumplirlas, pero es bueno que reconozcan que en la vida existen normas en cualquier lugar y momento. Por ello leeremos libros en los que aparezcan juegos con unas norma claras, así como juegos de mesa.			
EJERCICIOS			
<p>Realiza os ejercicios del libro de Lengua y Matemáticas, para realizar una lectura adecuada, conociendo las letras que se van indicando, así como la numeración.</p> <p>Aprender a aprender a cumplir normas, leyendo libros de la biblioteca de aula que la maestra presente.</p> <p>Desarrolla las actividades de lectura que la mascota Maco ha enviado a clase.</p> <p>Colgamos en el blog algunos de los trabajos.</p> <p>Juega a los "juegos de mesa" que la maestra te presente, cumpliendo las normas establecidas.</p>			
METODOLOGÍA			
De una forma activa, motivadora y creativa, el alumno/a ha de comprender que las normas son necesarias par aun normal funcionamiento de toda sociedad. Por ello se le presentarán cuentos de animales, de niños/as, de personajes fantásticos, en los que aparezcan algunos juegos conocidos y se describan las normas y la consecuencia de no cumplirlas. Haremos actividades de expresión oral y escrita (enviadas por Maco) .. Colgaremos nuestros dibujos . En matemáticas igualmente trabajaremos la importancia del orden a la hora de realizar operaciones y resolución de problemas. Les iremos explicando la importancia de seguir un orden para comprender bien un problema matemático.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segunda semana de octubre	Libros de la Biblioteca de Aula. Juegos de los recursos de la clase, de distintas áreas. Libro del alumno/a. Material escolar del alumno/a. Pizarra digital	Análítico Cognitivo Motivadores Reflexivo	En el aula

Tarea: Somos solidarios con los demás.

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Convivimos			
Para convivir tenemos que respetar las normas. Haremos una reflexión de cómo va el curso, qué normas cumplimos y cuáles nos cuesta trabajo cumplir. Reflexionaremos si las normas de la clase y del colegio nos ayudan a crear un buen clima escolar.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Lee las normas del centro. -Realiza un pequeño debate si la cumplimos. - Lee las normas de tu clase. -Explica que si cuesta cumplirlas y por qué. - Realiza un pequeño texto en el que indiques cuáles te han resultado más fáciles de cumplir y por qué. 			
METODOLOGÍA			
En esta actividad trato de afianzar la necesidad de cumplir las normas para una correcta convivencia. Por ello podemos utilizar los dibujos que tenemos en la clase, y las normas . Reflexionaremos el por qué algunas normas nos cuesta cumplirlas y daremos pequeñas soluciones para poder realizarlas. Todo debe ser muy participativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Las normas del centro.	Participativo	En el aula



ACTIVIDAD: Convivimos			
Un día de mediados de noviembre	Las normas de la clase. Dibujos de la convivencia	Reflexivo	

ACTIVIDAD: Conocemos distintas realidades			
A lo largo del mes de noviembre vamos a realizar distintos eventos en el colegio para que el niño comprenda que en cada país se pueden realizar variadas fiestas y todas son igualmente importantes. Celebraremos el "otoño" con el saboreo de ricas castañas, celebremos Halloween y la carrera solidaria			

EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Describe el otoño con un pequeño texto y un mural. Lo colocamos en los pasillos del centro. - Participa en el día del "otoño" saboreando las ricas castañas. - Trabaja en inglés la fiesta de Halloween con los ejercicios que la maestra os envíe. - Construye un disfraz y participa en la fiesta "La casa del Terror" - Vemos un vídeo sobre los refugiados. - Hacemos un pequeño debate del vídeo y escribimos un texto con un bonito dibujo. - Solicita a tu familia que aporte alimentos para la carrera solidaria. - Participa en la carrera solidaria y en la actividades que allí se realicen. 			

METODOLOGÍA			
Es bueno que el alumnado comprenda que hay muchas realidades distintas y que cada una de ellas es importante para la cultura que la practica. Por ello trabajaremos: el " Día de los Santos" "Halloween" el "otoño y "IV Carrera Solidaria". Mediante una metodología muy activa, reflexiva e inclusiva , daremos razones para una buena convivencia y la necesidad de ser solidarios con aquellas personas que no disfrutan de los mismos derechos que todos nosotros/as. Por ello es importante la participación en la carrera solidaria de toda la familia que pueda acompañar			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
A lo largo del mes de noviembre	Material para construir una casa del terror. Castañas y todo el instrumental para el asado. Láminas del otoño Alimentos para la carrera solidaria Cuentos solidarios. Material del alumno/a.	Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	En el aula, en los pasillos y en las pistas.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

INDICADORES		CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce la necesidad de tener unas normas, ni respeta los derechos de sus compañeros.	Reconoce la necesidad de tener normas de convivencia, pero no las cumple.	Cumple las normas del aula, respetando los derechos de sus compañeros y cumpliendo con sus deberes.	Valora la importancia de una convivencia pacífica, y participa en la resolución de conflictos.

INDICADORES		EF3.1 - Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Escalas de valoración de actitudes	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce pero no respeta las normas y reglas de juego necesarias en cada momento	Conoce y respeta las normas y reglas de juego en algunas ocasiones	Conoce y respeta las normas y reglas de juego siempre	Conoce y respeta las normas de juego siempre y es consciente de que son necesarias para la mejora de

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



INDICADORES	EF3.2 - Participa en los juegos y actividades.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Participación en clase, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en juegos y actividades no favoreciendo la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades pero a veces no favorece la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades propuestos favoreciendo la dinámica de clase siempre	Participa en juegos y actividades siempre, con entusiasmo y proponiendo variantes de éstos

INDICADORES	EF3.3 - Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta ni pone interés en mejorar las relaciones con los compañeros	En ocasiones no respeta las relaciones con los compañeros	Respeta y cuida las relaciones con los compañeros	Respeta y cuida las relaciones con los compañeros/as ayudando en la resolución de conflictos

INDICADORES	ING6.2 - Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Entrevista al alumnado, Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Debates, Portfolio		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce el vocabulario de la familia.	Identifica algunas expresiones sencillas sobre temas familiares.	Identifica las expresiones sobre temas familiares.	identifica y usa el vocabulario de la familia adquirido para expresarse y hablar de sí mismo, su fami

INDICADORES	LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad.	Se presenta pero con poca coherencia.	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES	LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Entrevista al alumnado, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Entrevistas con padres y madres		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje ora para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Exposiciones orales de trabajos realizados, Lectura adecuada a su edad, Participación en trabajo de grupo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No Identifica parte de los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Trabajos colectivos, Participación en trabajo de grupo, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo como forma para resolver conflictos, ni sabe trabajar en equipo.	Desarrolla actitudes de cooperación, pero no resuelve los conflictos de forma adecuada.	Trabaja adecuadamente en equipo, y en ocasiones, emplea el diálogo para resolver los conflictos.	Valora el trabajo en equipo y emplea el diálogo como medio principal de resolución de conflictos.

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

INDICADORES		ING7.1 - Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Debates, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe presentarse a sí mismo.	Sabe presentarse a sí mismo de forma breve y sencilla.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros empleando gestos y el vocabulario adecuado.

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad	Se presenta , pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Trabajos colectivos, Participación en clase, Debates, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Actividades diarias en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Entrevistas con padres y madres, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

INDICADORES		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Coloca los números desordenados y es incapaz de compararlos .	Compara los números , pero tiene dificultad en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras.	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

Tarea: Somos solidarios con los demás.

INDICADORES		CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las diferencias individuales, ni conoce sus posibilidades ni limitaciones.	Conoce los rasgos que hacen diferentes a sus compañeros y a otras personas, pero no los respeta.	Respeta las diferencias individuales, pero no se conoce a sí mismo.	Respeta las diferencias individuales, y conoce y acepta muchas de sus posibilidades y limitaciones.

INDICADORES		CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de identificar sus propias emociones ni las de sus compañeros.	Reconoce sus propias emociones, pero sigue sin identificar las de otras personas.	Identifica tanto sus sentimientos y emociones como las de sus compañeros y otras personas.	Identifica emociones y sentimientos propios y de otras personas, mostrando conducta pacíficas.

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Se presenta , pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Trabajos colectivos, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: Mi carrera solidaria

Justificación: Esta UDI se engloba dentro del Proyecto Educativo del CEIP José Nogales ,empeñado en trabajar por competencias clave en el currículo ordinario.
Del mismo modo en el centro se viene trabajando la convivencia desde distintos ámbitos, y ha desarrollado actividades encaminadas a favorecer un buen clima escolar y desarrollar la solidaridad entre el alumnado. Por todo ello parece oportuno desarrollar una UDI en la se trabajen distintos conceptos relacionados con la convivencia , de forma global y a nivel de centro.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.

CONTENIDOS

1.4 - Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
1.5 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).
1.6 - Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.
1.7 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía.
1.8 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.

COMPETENCIAS

Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

ACTIVIDAD: Nos presentamos

En los primeros días de clase los alumnos y alumnas se presentarán, con orden, con claridad , describiéndose tanto física como psicológicamente.

EJERCICIOS

- 1.- Maco nos envía una carta, presentándose. Luego se presentan los niños y niñas al resto de sus compañeros/as,
- 2.- Realiza un dibujo de tu autorretrato.
- 3.- Realiza un dibujo de la clase, en la que tú aparezcas.
- 4.- Leemos los cuentos que nos envía Maco y trabajar la expresión oral y escrita sobre ellos.

METODOLOGÍA

En los primeros días de clase , Maco nos envía una carta en la que se presenta a los niños y niñas de Primero. Una vez que se ha presentado ella, le solicita al alumnado que se presenten ellos/as. Para ello les solicita que los hagan oralmente, indicando una cualidad de cada , su nombre y apellido, dónde viven, cuál es el nombre de sus padres.Para terminar la actividad les solicita un autorretrato , que quedará colgado en la clase.
Maco también nos enviará distintos cuentos en los que se van presentando distintos personajes. Trabajamos la expresión oral y escrita de los cuentos(todos editados en las cartas de MACO)

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
La primera quincena del curso	- Carta de MACO. - Juegos de reconocimiento. - Pizarra digital. -Libro del alumno/a.	Creativos Motivadores Participativo	En el aula

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

ACTIVIDAD: Nos presentamos			
	- Material de uso común de la clase.		

ACTIVIDAD: Debatisos
Una vez que nos conocemos, es necesario tomar conciencia de la necesidad de unas normas para el grupo, que nos servirán para convivir y resolver los conflictos que surjan.

EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Escribimos en la pizarra normas que pueden ser útiles para nuestra clase. - Las dibujamos y escribimos. - Las coloreamos por grupo. - Las plastificamos y las colgamos en clase. - Las colgamos en el blog de Primero 			

METODOLOGÍA
Una vez que el alumno/a se ha situado debe comprender que es necesario unas normas de comportamiento en clase y que han de ser de obligado cumplimiento. Por eso , de una forma real y creativa, debemos elegir, entre todos/as, cuáles son las más acordes para nuestro grupo. Es necesario que el alumno/a se sienta parte de la norma. por ello iremos escribiendo en la pizarra todas las que se les vaya ocurriendo, para luego, debatir cuáles son las más idóneas y las que realmente son necesarias, y que sean capaces de cumplir. Se van votando y al final se construye un cartel con todas ellas, que serán dispuestas en distintos rincones de la clase . También las colgaremos en el blog de Primero, para que los padres y madres las conozcan.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera semana de octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Libro del alumno/a. - Pizarra digital. - Materiales del alumno/a. - Cartulina. - Plastificadora - 	Cognitivo Creativos Reflexivo	En el aula

Cód. Centro: 21003554

ACTIVIDAD: Leemos y escribimos nuestros d
Una vez que los niños y niñas han construido sus normas, han de comprender que todos tenemos derechos y deberes. Los vamos a conocer y trabajar algunos de ellos.

EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Lee el cuento que la maestra presenta sobre los derechos del niño/a. - Trabaja la expresión oral y escrita que la maestra te presenta. - Haz un dibujo del cuento. - Escribe una frase sobre el cuento. - Explica qué derechos han aparecido en el cuento. - Expresa qué es lo que piensas de ese derecho. - Colorea distintas láminas representativas de algunos derechos. - A todo derecho le corresponde un deber. Lee los deberes que le corresponden a los derechos estudiados. - Haz un dibujo de ellos. - Explica qué hiciste en la convivencia en el Pinar. - Escribe con letras bonitas un título. - Haz un dibujo de la convivencia. - Escribe una frase para explicar qué hiciste y con quien jugaste. 			

METODOLOGÍA
Los niños y niñas ya conocen las normas de su clase. Ahora han de comprender que para una buena convivencia es necesario tener unos derechos y unos deberes. Le presentaré un cuento a través de una lámina. Ellos pueden deducir qué pasó y luego leemos el cuento. Expresamos cómo nos sentimos , qué derechos se trabaja en el cuento y escribirán pequeñas frases alusivas a la lectura. Después habrán de ver que para tener derechos necesitamos realizar un deber. Presentaré un vídeo en el que se trabaje los derechos más sencillos, luego haremos la comprensión oral y haremos un dibujo con una frase alusiva.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Dibujos alusivos a los derechos y deberes más comunes. Láminas para colorear. Cuaderno de trabajo. Libro del alumnado. Material escolar. Pizarra digital. Cuentos solidarios. 	Cognitivo Creativos Participativo Reflexivo	En el aula y en el gimnasio.

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo
Una vez que el alumnado realiza su trabajo, es conveniente que vean su trabajo divulgado en algún lugar: en el tablón de anuncios, en la



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo			
pizarra, en el blog de primero. Para que valoren más el bien hacer vamos a preparar un almanaque 2017			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Colgamos algunos trabajos en el blog. - Decora tu clase con tus dibujos. - Elige los más bonitos entre todos/as. - Realiza un almanaque 			
METODOLOGÍA			
<p>Una vez que los niños y niñas han comprendido que tenemos derechos y deberes, me propongo realizar un almanaque con todos ellos para que lo recuerden todo el año.</p> <p>Este trabajo lo haremos por grupos: derechos, deberes y cuentos solidarios. Todos los niños y niñas han de pasar por los tres grupos, para que sea un trabajo cooperativo y que se esfuercen en hacerlo bien. Los mejores trabajos de cada grupo serán la portada de cada mes de 2017. Luego lo colgaremos en el blog e imprimiremos algunos para tenerlo en clase.</p> <p>También se les comunicará a las familias.</p>			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tercera semana de noviembre	Los dibujos realizados en la actividad anterior. Material del alumno/a. Libro del alumno/a. Material del profesor/a Pizarra digital.	Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	En el aula

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

Cód. Centro: 21003554

ACTIVIDAD: Construimos			
Los niños y niñas ya tienen sus normas, que han de cumplirlas, pero es bueno que reconozcan que en la vida existen normas en cualquier lugar y momento. Por ello leeremos libros en los que aparezcan juegos con unas normas claras, así como juegos de mesa.			
EJERCICIOS			
<p>Realiza os ejercicios del libro de Lengua y Matemáticas, para realizar una lectura adecuada, conociendo las letras que se van indicando, así como la numeración.</p> <p>Aprender a aprender a cumplir normas, leyendo libros de la biblioteca de aula que la maestra presente.</p> <p>Desarrolla las actividades de lectura que la mascota Maco ha enviado a clase.</p> <p>Colgamos en el blog algunos de los trabajos.</p> <p>Juega a los "juegos de mesa" que la maestra te presente, cumpliendo las normas establecidas.</p>			
METODOLOGÍA			
De una forma activa, motivadora y creativa, el alumno/a ha de comprender que las normas son necesarias para el normal funcionamiento de toda sociedad. Por ello se le presentarán cuentos de animales, de niños/as, de personajes fantásticos, en los que aparezcan algunos juegos conocidos y se describan las normas y la consecuencia de no cumplirlas. Haremos actividades de expresión oral y escrita (enviadas por Maco) .. Colgaremos nuestros dibujos. En matemáticas igualmente trabajaremos la importancia del orden a la hora de realizar operaciones y resolución de problemas. Les iremos explicando la importancia de seguir un orden para comprender bien un problema matemático.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segunda semana de octubre	Libros de la Biblioteca de Aula. Juegos de los recursos de la clase, de distintas áreas. Libro del alumno/a. Material escolar del alumno/a. Pizarra digital	Análítico Cognitivo Motivadores Reflexivo	En el aula

Tarea: Somos solidarios con los demás.

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Convivimos			
Para convivir tenemos que respetar las normas. Haremos una reflexión de cómo va el curso, qué normas cumplimos y cuáles nos cuesta trabajo cumplir. Reflexionaremos si las normas de la clase y del colegio nos ayudan a crear un buen clima escolar.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Lee las normas del centro. - Realiza un pequeño debate si las cumplimos. - Lee las normas de tu clase. - Explica que si cuesta cumplirlas y por qué. - Realiza un pequeño texto en el que indiques cuáles te han resultado más fáciles de cumplir y por qué. 			
METODOLOGÍA			
En esta actividad trato de afianzar la necesidad de cumplir las normas para una correcta convivencia. Por ello podemos utilizar los dibujos que tenemos en la clase, y las normas. Reflexionaremos el por qué algunas normas nos cuesta cumplirlas y daremos pequeñas soluciones para poder realizarlas. Todo debe ser muy participativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS



ACTIVIDAD: Convivimos			
Un día de mediados de noviembre	Las normas del centro. Las normas de la clase. Dibujos de la convivencia	Participativo Reflexivo	En el aula

ACTIVIDAD: Conocemos distintas realidades
A lo largo del mes de noviembre vamos a realizar distintos eventos en el colegio para que el niño comprenda que en cada país se pueden realizar variadas fiestas y todas son igualmente importantes. Celebraremos el "otoño" con el saboreo de ricas castañas, celebremos Halloween y la carrera solidaria

EJERCICIOS
<ul style="list-style-type: none"> - Describe el otoño con un pequeño texto y un mural. Lo colocamos en los pasillos del centro. - Participa en el día del "otoño" saboreando las ricas castañas. - Trabaja en inglés la fiesta de Halloween con los ejercicios que la maestra os envíe. - Construye un disfraz y participa en la fiesta "La casa del Terror" - Vemos un vídeo sobre los refugiados. - Hacemos un pequeño debate del vídeo y escribimos un texto con un bonito dibujo. - Solicita a tu familia que aporte alimentos para la carrera solidaria. - Participa en la carrera solidaria y en la actividades que allí se realicen.

METODOLOGÍA
Es bueno que el alumnado comprenda que hay muchas realidades distintas y que cada una de ellas es importante para la cultura que la practica. Por ello trabajaremos: el " Día de los Santos" "Halloween" el "otoño y "IV Carrera Solidaria". Mediante una metodología muy activa, reflexiva e inclusiva ,daremos razones para una buena convivencia y la necesidad de ser solidarios con aquellas personas que no disfrutan de los mismos derechos que todos nosotros/as. Por ello es importante la participación en la carrera solidaria de toda la familia que pueda acompañar

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
A lo largo del mes de noviembre	Material para construir una casa del terror. Castañas y todo el instrumental para el asado. Láminas del otoño Alimentos para la carrera solidaria Cuentos solidarios. Material del alumno/a.	Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	En el aula, en los pasillos y en las pistas.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

INDICADORES	CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Participación en clase, Debates, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce la necesidad de tener unas normas, ni respeta los derechos de sus compañeros.	Reconoce la necesidad de tener normas de convivencia, pero no las cumple.	Cumple las normas del aula, respetando los derechos de sus compañeros y cumpliendo con sus deberes.	Valora la importancia de una convivencia pacífica, y participa en la resolución de conflictos.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		EF3.1 - Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Escalas de valoración de actitudes	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce pero no respeta las normas y reglas de juego necesarias en cada momento	Conoce y respeta las normas y reglas de juego en algunas ocasiones	Conoce y respeta las normas y reglas de juego siempre	Conoce y respeta las normas de juego siempre y es consciente de que son necesarias para la mejora de

INDICADORES		EF3.2 - Participa en los juegos y actividades.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en juegos y actividades no favoreciendo la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades pero a veces no favorece la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades propuestos favoreciendo la dinámica de clase siempre	Participa en juegos y actividades siempre, con entusiasmo y proponiendo variantes de éstos

INDICADORES		EF3.3 - Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta ni pone interés en mejorar las relaciones con los compañeros	En ocasiones no respeta las relaciones con los compañeros	Respeto y cuida las relaciones con los compañeros	Respeto y cuida las relaciones con los compañeros/as ayudando en la resolución de conflictos

Cód.Centro: 21003554

INDICADORES		ING6.2 - Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Debates, Portfolio	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce el vocabulario de la familia.	Identifica algunas expresiones sencillas sobre temas familiares.	Identifica las expresiones sobre temas familiares.	Identifica y usa el vocabulario de la familia adquirido para expresarse y hablar de sí mismo, su fami

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad.	Se presenta pero con poca coherencia.	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Entrevistas con padres y madres	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Exposiciones orales de trabajos realizados, Lectura adecuada a su edad, Participación en trabajo de grupo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No Identifica parte de los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

INDICADORES		CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Trabajos colectivos, Participación en trabajo de grupo, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo como forma para resolver conflictos, ni sabe trabajar en equipo.	Desarrolla actitudes de cooperación, pero no resuelve los conflictos de forma adecuada.	Trabaja adecuadamente en equipo, y en ocasiones, emplea el diálogo para resolver los conflictos.	Valora el trabajo en equipo y emplea el diálogo como medio principal de resolución de conflictos.

INDICADORES		ING7.1 - Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Debates, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe presentarse a sí mismo.	Sabe presentarse a sí mismo de forma breve y sencilla.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros empleando gestos y el vocabulario adecuado.

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProUDiComBas

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad	Se presenta , pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Trabajos colectivos, Participación en clase, Debates, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje ora para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Actividades diarias en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Entrevistas con padres y madres, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

INDICADORES		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Coloca los números desordenados y es incapaz de compararlos .	Compara los números , pero tiene dificultad en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras.	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

Tarea: Somos solidarios con los demás.

INDICADORES		CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las diferencias individuales, ni conoce sus posibilidades ni limitaciones.	Conoce los rasgos que hacen diferentes a sus compañeros y a otras personas, pero no los respeta.	Respeta las diferencias individuales, pero no se conoce a sí mismo.	Respeta las diferencias individuales, y conoce y acepta muchas de sus posibilidades y limitaciones.

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de identificar sus propias emociones ni las de sus compañeros.	Reconoce sus propias emociones, pero sigue sin identificar las de otras personas.	Identifica tanto sus sentimientos y emociones como las de sus compañeros y otras personas.	Identifica emociones y sentimientos propios y de otras personas, mostrando conducta pacíficas.

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Se presenta , pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Trabajos colectivos, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 1º de Educ. Prima.

Título: Mi carrera solidaria

Justificación: Esta UDI se engloba dentro del Proyecto Educativo del CEIP José Nogales ,empeñado en trabajar por competencias clave en el currículo ordinario.

Del mismo modo en el centro se viene trabajando la convivencia desde distintos ámbitos, y ha desarrollado actividades encaminadas a favorecer un buen clima escolar y desarrollar la solidaridad entre el alumnado. Por todo ello parece oportuno desarrollar una UDI en la se trabajen distintos conceptos relacionados con la convivencia , de forma global y a nivel de centro.

Concreción Curricular

Valores sociales y cívicos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

VSC1.2 - Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.

VSC2.1 - Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía

CONTENIDOS

1.1 - Identidad, autonomía y responsabilidad personal.

1.2 - La dignidad humana.

1.3 - La mejora de la autoestima.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer los rasgos que lo definen, haciendo una valoración positiva de sí mismo e identificar las consecuencias que sus decisiones tienen sobre sí mismo y sobre los demás, haciéndose responsable de las consecuencias de sus actos y desarrollando una actitud de compromiso hacia uno mismo.

2. Actuar con autonomía, seguridad y motivación a la hora de enfrentarse a las tareas y problemas diarios, reconociendo e identificando sus límites y posibilidades, así como los problemas sociales y cívicos que se encuentra a la hora de contribuir a la consecución de los objetivos individuales y colectivos con responsabilidad.

COMPETENCIAS

Competencia en comunicación lingüística
Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

ACTIVIDAD: Nos presentamos

En los primeros días de clase los alumnos y alumnas se presentarán, con orden, con claridad , describiéndose tanto física como psicológicamente.

EJERCICIOS

- 1.- Maco nos envía una carta, presentándose. Luego se presentan los niños y niñas al resto de sus compañeros/as,
- 2.- Realiza un dibujo de tu autorretrato.
- 3.- Realiza un dibujo de la clase, en la que tú aparezcas.
- 4.- Leemos los cuentos que nos envía Maco y trabajar la expresión oral y escrita sobre ellos.

METODOLOGÍA

En los primeros días de clase , Maco nos envía una carta en la que se presenta a los niños y niñas de Primero. Una vez que se ha presentado ella, le solicita al alumnado que se presenten ellos/as. Para ello les solicita que los hagan oralmente, indicando una cualidad de cada , su nombre y apellido, dónde viven, cuál es el nombre de sus padres.Para terminar la actividad les solicita un autorretrato , que quedará colgado en la clase.

Maco también nos enviará distintos cuentos en los que se van presentando distintos personajes. Trabajamos la expresión oral y escrita de los cuentos(todos editados en las cartas de MACO)

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
La primera quincena del curso	- Carta de MACO. - Juegos de reconocimiento. - Pizarra digital. -Libro del alumno/a. - Material de uso común de la clase.	Creativos Motivadores Participativo	En el aula

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

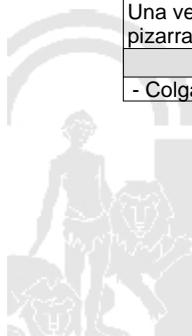
ACTIVIDAD: Debaticos			
Una vez que nos conocemos, es necesario tomar conciencia de la necesidad de unas normas para el grupo, que nos servirán para convivir y resolver los conflictos que surjan.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Escribimos en la pizarra normas que pueden ser útiles para nuestra clase. - Las dibujamos y escribimos. - Las coloreamos por grupo. - Las plastificamos y las colgamos en clase. - Las colgamos en el blog de Primero 			
METODOLOGÍA			
Una vez que el alumno/a se ha situado debe comprender que es necesario unas normas de comportamiento en clase y que han de ser de obligado cumplimiento. Por eso , de una forma real y creativa, debemos elegir, entre todos/as, cuáles son las más acordes para nuestro grupo. Es necesario que el alumno/a se sienta parte de la norma. por ello iremos escribiendo en la pizarra todas las que se les vaya ocurriendo, para luego, debatir cuáles son las más idóneas y las que realmente son necesarias, y que sean capaces de cumplir. Se van votando y al final se construye un cartel con todas ellas, que serán dispuestas en distintos rincones de la clase . También las colgaremos en el blog de Primero, para que los padres y madres las conozcan.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera semana de octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Libro del alumno/a. - Pizarra digital. - Materiales del alumno/a. - Cartulina. Plastificadora - 	Cognitivo Creativos Reflexivo	En el aula

Cód. Centro: 21003554

ACTIVIDAD: Leemos y escribimos nuestros d			
Una vez que los niños y niñas han construido sus normas, han de comprender que todos tenemos derechos y deberes. Los vamos a conocer y trabajar algunos de ellos.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Lee el cuento que la maestra presenta sobre los derechos del niño/a. - Trabaja la expresión oral y escrita que la maestra te presenta. - Haz un dibujo del cuento. - Escribe una frase sobre el cuento. - Explica qué derechos han aparecido en el cuento. - Expresa qué es lo que piensas de ese derecho. - Colorea distintas láminas representativas de algunos derechos. - A todo derecho le corresponde un deber. Lee los deberes que le corresponden a los derechos estudiados. - Haz un dibujo de ellos. - Explica qué hiciste en la convivencia en el Pinar. - Escribe con letras bonitas un título. - Haz un dibujo de la convivencia. - Escribe una frase para explicar qué hiciste y con quien jugaste. 			
METODOLOGÍA			
Los niños y niñas ya conocen las normas de su clase. Ahora han de comprender que para una buena convivencia es necesario tener unos derechos y unos deberes. Le presentaré un cuento a través de una lámina. Ellos pueden deducir qué pasó y luego leemos el cuento. Expresamos cómo nos sentimos , qué derechos se trabaja en el cuento y escribirán pequeñas frases alusivas a la lectura. Después habrán de ver que para tener derechos necesitamos realizar un deber. Presentaré un vídeo en el que se trabaje los derechos más sencillos, luego haremos la comprensión oral y haremos un dibujo con una frase alusiva.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de noviembre	Dibujos alusivos a los derechos y deberes más comunes. Láminas para colorear. Cuaderno de trabajo. Libro del alumnado. Material escolar. Pizarra digital. Cuentos solidarios.	Cognitivo Creativos Participativo Reflexivo	En el aula y en el gimnasio.

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo			
Una vez que el alumnado realiza su trabajo, es conveniente que vean su trabajo divulgado en algún lugar: en el tablón de anuncios, en la pizarra, en el blog de primero. Para que valoren más el bien hacer vamos a preparar un almanaque 2017			
EJERCICIOS			
- Colgamos algunos trabajos en el blog.			



Ref.Doc.: InfProUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo			
- Decora tu clase con tus dibujos. - Elige los más bonitos entre todos/as. - Realiza un almanaque			
METODOLOGÍA			
Una vez que los niños y niñas han comprendido que tenemos derechos y deberes, me propongo realizar un almanaque con todos ellos para que lo recuerden todo el año. Este trabajo lo haremos por grupos: derechos, deberes y cuentos solidarios. Todos los niños y niñas han de pasar por los tres grupos, para que sea un trabajo cooperativo y que se esfuercen en hacerlo bien. Los mejores trabajos de cada grupo serán la portada de cada mes de 2017. Luego lo colgaremos en el blog e imprimiremos algunos para tenerlo en clase. También se les comunicará a las familias.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tercera semana de noviembre	Los dibujos realizados en la actividad anterior. Material del alumno/a. Libro del alumno/a. Material del profesor/a Pizarra digital.	Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	En el aula

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

ACTIVIDAD: Construimos			
Los niños y niñas ya tienen sus normas, que han de cumplirlas, pero es bueno que reconozcan que en la vida existen normas en cualquier lugar y momento. Por ello leeremos libros en los que aparezcan juegos con unas norma claras, así como juegos de mesa.			
EJERCICIOS			
Realiza os ejercicios del libro de Lengua y Matemáticas, para realizar una lectura adecuada, conociendo las letras que se van indicando, así como la numeración. Aprender a prender a cumplir normas, leyendo libros de la biblioteca de aula que la maestra presente. Desarrolla las actividades de lectura que la mascota Maco ha enviado a clase. Colgamos en el blog algunos de los trabajos. Juega a los "juegos de mesa" que la maestra te presente, cumpliendo las normas establecidas.			
METODOLOGÍA			
De una forma activa, motivadora y creativa, el alumno/a ha de comprender que las normas son necesarias par aun normal funcionamiento de toda sociedad. Por ello se le presentarán cuentos de animales, de niños/as, de personajes fantásticos, en los que aparezcan algunos juegos conocidos y se describan las normas y la consecuencia de no cumplirlas. Haremos actividades de expresión oral y escrita (enviadas por Maco) .. Colgaremos nuestros dibujos . En matemáticas igualmente trabajaremos la importancia del orden a la hora de realizar operaciones y resolución de problemas. Les iremos explicando la importancia de seguir un orden para comprender bien un problema matemático.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segunda semana de octubre	Libros de la Biblioteca de Aula. Juegos de los recursos de la clase, de distintas áreas. Libro del alumno/a. Material escolar del alumno/a. Pizarra digital	Análítico Cognitivo Motivadores Reflexivo	En el aula

Tarea: Somos solidarios con los demás.

ACTIVIDAD: Convivimos			
Para convivir tenemos que respetar las normas. Haremos una reflexión de cómo va el curso, qué normas cumplimos y cuáles nos cuesta trabajo cumplir. Reflexionaremos si las normas de la clase y del colegio nos ayudan a crear un buen clima escolar.			
EJERCICIOS			
- Lee las normas del centro. -Realiza un pequeño debate si la cumplimos. - Lee las normas de tu clase. -Explica que si cuesta cumplirlas y por qué. - Realiza un pequeño texto en el que indiques cuáles te han resultado más fáciles de cumplir y por qué.			
METODOLOGÍA			
En esta actividad trato de afianzar la necesidad de cumplir las normas para una correcta convivencia. Por ello podemos utilizar los dibujos que tenemos en la clase, y las normas . Reflexionaremos el por qué algunas normas nos cuesta cumplirlas y daremos pequeñas soluciones para poder realizarlas. Todo debe ser muy participativo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Un día de mediados de noviembre	Las normas del centro. Las normas de la clase. Dibujos de la convivencia	Participativo Reflexivo	En el aula

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

ACTIVIDAD: Conocemos distintas realidades			
A lo largo del mes de noviembre vamos a realizar distintos eventos en el colegio para que el niño comprenda que en cada país se pueden realizar variadas fiestas y todas son igualmente importantes. Celebraremos el "otoño" con el saboreo de ricas castañas, celebremos Halloween y la carrera solidaria			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Describe el otoño con un pequeño texto y un mural.Lo colocamos en los pasillos del centro. - Participa en el día del "otoño" saboreando las ricas castañas. -Trabaja en inglés la fiesta de Halloween con los ejercicios que la maestra os envíe. -Construye un disfraz y participa en la fiesta "La casa del Terror" - Vemos un vídeo sobre los refugiados. - Hacemos un pequeño debate del vídeo y escribimos un texto con un bonito dibujo. - Solicita a tu familia que aporte alimentos para la carrera solidaria. -Participa en la carrera solidaria y en la actividades que allí se realicen. 			
METODOLOGÍA			
Es bueno que el alumnado comprenda que hay muchas realidades distintas y que cada una de ellas es importante para la cultura que la practica. Por ello trabajaremos: el " Día de los Santos" "Haloween" el "otoño y "IV Carrera Solidaria". Mediante una metodología muy activa, reflexiva e inclusiva ,daremos razones para una buena convivencia y la necesidad de ser solidarios con aquellas personas que no disfrutan de los mismos derechos que todos nosotros/as. Por ello es importante la participación en la carrera solidaria de toda la familia que pueda acompañar			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
A lo largo del mes de noviembre	Material para construir una casa del terror. Castañas y todo el instrumental para el asado. Láminas del otoño Alimentos para la carrera solidaria Cuentos solidarios. Material del alumno/a.	Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	En el aula, en los pasillos y en las pistas.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Conocemos nuestros derechos y deberes

INDICADORES	CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Participación en clase, Debates, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce la necesidad de tener unas normas, ni respeta los derechos de sus compañeros.	Reconoce la necesidad de tener normas de convivencia, pero no las cumple.	Cumple las normas del aula, respetando los derechos de sus compañeros y cumpliendo con sus deberes.	Valora la importancia de una convivencia pacífica, y participa en la resolución de conflictos.

INDICADORES	EF3.1 - Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Escalas de valoración de actitudes		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Conoce pero no respeta las normas y reglas de juego necesarias en cada momento	Conoce y respeta las normas y reglas de juego en algunas ocasiones	Conoce y respeta las normas y reglas de juego siempre	Conoce y respeta las normas de juego siempre y es consciente de que son necesarias para la mejora de



INDICADORES	EF3.2 - Participa en los juegos y actividades.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Participación en clase, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Participa en juegos y actividades no favoreciendo la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades pero a veces no favorece la dinámica de clase	Participa en juegos y actividades propuestos favoreciendo la dinámica de clase siempre	Participa en juegos y actividades siempre, con entusiasmo y proponiendo variantes de éstos

INDICADORES	EF3.3 - Favorece las buenas relaciones entre compañeros/as.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta ni pone interés en mejorar las relaciones con los compañeros	En ocasiones no respeta las relaciones con los compañeros	Respeta y cuida las relaciones con los compañeros	Respeta y cuida las relaciones con los compañeros/as ayudando en la resolución de conflictos

INDICADORES	ING6.2 - Identifica y usa algunas expresiones sencillas sobre temas familiares y necesidades inmediatas, adquiriendo un vocabulario frecuente para expresar información personal de asuntos cotidianos, así como patrones básicos para hablar de sí mismo, su familia, etc.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Entrevista al alumnado, Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Debates, Portfolio		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce el vocabulario de la familia.	Identifica algunas expresiones sencillas sobre temas familiares.	Identifica las expresiones sobre temas familiares.	identifica y usa el vocabulario de la familia adquirido para expresarse y hablar de sí mismo, su fami

INDICADORES	LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad.	Se presenta pero con poca coherencia.	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES	LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Entrevista al alumnado, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Entrevistas con padres y madres		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje ora para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Exposiciones orales de trabajos realizados, Lectura adecuada a su edad, Participación en trabajo de grupo	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No Identifica parte de los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Tarea: Nos presentamos y nos conocemos

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Trabajos colectivos, Participación en trabajo de grupo, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo como forma para resolver conflictos, ni sabe trabajar en equipo.	Desarrolla actitudes de cooperación, pero no resuelve los conflictos de forma adecuada.	Trabaja adecuadamente en equipo, y en ocasiones, emplea el diálogo para resolver los conflictos.	Valora el trabajo en equipo y emplea el diálogo como medio principal de resolución de conflictos.

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

INDICADORES		ING7.1 - Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as de forma breve y muy sencilla, empleando un vocabulario elemental, ensayando la presentación previamente y apoyándose en gestos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Debates, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No sabe presentarse a sí mismo.	Sabe presentarse a sí mismo de forma breve y sencilla.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros/as.	Sabe presentarse a sí mismo y a sus compañeros empleando gestos y el vocabulario adecuado.

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Se presenta con dificultad	Se presenta , pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Entrevista al alumnado, Trabajos colectivos, Participación en clase, Debates, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje oral pero no sabe escuchar.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse a los demás.	Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y escucha a los demás.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Actividades diarias en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Entrevistas con padres y madres, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

INDICADORES		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Coloca los números desordenados y es incapaz de compararlos .	Compara los números , pero tiene dificultad en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras.	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

Tarea: Somos solidarios con los demás.

INDICADORES		CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria, Observación de la actitud ante el trabajo diario	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las diferencias individuales, ni conoce sus posibilidades ni limitaciones.	Conoce los rasgos que hacen diferentes a sus compañeros y a otras personas, pero no los respeta.	Respeta las diferencias individuales, pero no se conoce a sí mismo.	Respeta las diferencias individuales, y conoce y acepta muchas de sus posibilidades y limitaciones.

INDICADORES		CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de identificar sus propias emociones ni las de sus compañeros.	Reconoce sus propias emociones, pero sigue sin identificar las de otras personas.	Identifica tanto sus sentimientos y emociones como las de sus compañeros y otras personas.	Identifica emociones y sentimientos propios y de otras personas, mostrando conducta pacíficas.

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35



INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Utiliza poco el lenguaje oral.	Se presenta , pero con poca coherencia	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente	Se presenta a sus compañeros/as respetuosamente dando clara idea de su personalidad.

INDICADORES		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Controles y exámenes escritos, Trabajos colectivos, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada, pero poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee textos perfectamente a su edad, diferenciando tipos de textos.

INDICADORES		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar.	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado.	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 24/04/2017 18:56:35

