TRABAJO DE CCL

Nombre y apellidos: Gloria Arrayás Alcuña.

Destreza que voy a trabajar: Leer y escribir

Nivel: 2º de Primaria.

Área: Lengua

Curso 2016/17.

<p><i>¿Qué voy a trabajar?</i></p> <p>En la destreza LEER, voy a trabajar la lectura de noticias en los diferentes medios de comunicación.</p> <p>En la destreza de ESCRIBIR, voy a trabajar la escritura de noticias reales o inventadas.</p>	<p><i>¿Cómo lo voy a trabajar?</i></p> <p>Lo voy a trabajar a través de una UDI que llevará por título: "Periodista a la vista".</p> <p>En esta UDI se realizarán tareas encaminadas a analizar, comprender y extraer la información relevante de noticias en diferentes medios de comunicación en la comunidad de Andalucía, para finalizar siendo los propios alumnos y alumnas los que redacten una pequeña noticia siguiendo la estructura estudiada en clase.</p>
<p><i>¿Cuándo lo voy a trabajar?</i></p> <p>Lo voy a trabajar en el mes de febrero, coincidiendo con la celebración de la efemérides: Día de Andalucía.</p>	<p><i>¿Qué criterios voy a utilizar?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Realizar tareas y representaciones a nivel grupal e individual, mostrando habilidad para trabajar en ambos niveles. 2.- Buscar la colaboración familiar. 3.- Buscar y recopilar noticias en diferentes medios de comunicación de nuestra comunidad autónoma. 4.- Analizar la información contenida en la noticia según la estructura estudiada en clase. 5.- Diseñar y redactar pequeñas noticias según el guion establecido. 6.- Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas básicas de comunicación.

	7.- Leer con soltura y entonación adecuada al nivel y velocidad establecida en nuestro Proyecto Lector.
¿Qué tipología de actividades voy a organizar?	¿Cómo lo voy a difundir?
<p>A lo largo de la UDI “Periodista a la vista”, los alumnos y alumnas de segundo trabajarán de forma individual y grupal.</p> <p>De forma individual, recopilando, analizando y diseñando noticias en los diferentes medios de comunicación en el ámbito de nuestra comunidad autónoma.</p> <p>A nivel grupal, en la puesta en común de las noticias analizadas y diseñadas.</p>	<p>Los trabajos realizados lo subiremos al blog del Segundo y del Centro.</p>
¿Qué recursos voy a utilizar?	¿Cómo voy a trabajar la diversidad del grupo?
<p>Voy a utilizar la UDI que voy a diseñar, el libro del alumno/a y del profesor/a.</p> <p>Además:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuadernillo de la UDI “Periodista a la vista” en papel. - Pizarra digital. - Prensa impresa. - Material fungible. 	<p>El grupo es bastante homogéneo, por ello se podrán trabajar las actividades propuestas tanto individuales como grupales por la totalidad de los alumnos y alumnas.</p> <p>No obstante, hay niños que podrán recibir la ayuda de la maestra de apoyo durante la realización de dichas actividades para corregirlas y mejorarlas.</p>
¿Qué tipo de género discursivo voy a utilizar?	¿Qué herramientas e instrumentos de evaluación voy a utilizar?
<p>Lo podemos catalogar dentro de los ámbitos: vida cotidiana, académico, medios de comunicación y literaria.</p> <p>Los géneros discursivos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transversales: resúmenes, esquemas, presentaciones tanto orales como escritas. - Específicos de cada área: informes. - Discontinuos: gráficas, diagramas, 	<ul style="list-style-type: none"> - La observación diaria. - La presentación de trabajos. - La expresión oral para expresar el contenido de la noticia. - La lectura diaria, tanto colectiva, como grupal. - Los cuadernos de clase (tanto el libro del alumno/a como su cuadernillo de la UDI) - La participación en el grupo y el uso de las normas.

<p>invitaciones...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuos: narraciones. <p>En función de la UDI que he diseñado, voy a trabajar en el ámbito académico y literario, utilizando un género discursivo transversal y discontinuo.</p> <p>Para su corrección me fijaré en las rúbricas que tenemos realizadas en 1º ciclo de Primaria, para evaluar los instrumentos de evaluación.</p>	
<p>¿Qué es lo que quiero conseguir?</p>	<p>¿Cómo me autoevalúo?</p>
<p>Quiero conseguir que el alumno/a:</p> <p>Lea con soltura y entonación adecuada.</p> <p>Que sea capaz de expresarse en público.</p> <p>Que escriba oraciones con las pautas correctas.</p> <p>Que presente un trabajo con orden, corrección ortográfica y buena caligrafía.</p> <p>Que describa a personajes, tanto cualidades físicas como psíquicas.</p> <p>Que tenga gusto por trabajar, tanto en equipo como individual.</p> <p>Que le guste difundir su trabajo, tanto a las familias como al resto de sus compañeros/as</p>	<ul style="list-style-type: none"> - He utilizado las rúbricas adecuadas para la corrección de los instrumentos de evaluación. - He programado las actividades de acuerdo a lo descrito. - He gestionado el tiempo y los recursos. - He contado con el resto de compañeros/as para la realización de la UDI. - He motivado al alumnado, realizando un trabajo adecuado a su edad y nivel. - He informado a las familias de lo que vamos a trabajar y solicitado su colaboración.