

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** Preparados, listos, ya.... solidaridad.

**Justificación:** Esta UDI se engloba dentro del Proyecto Educativo de nuestro CEIP José Nogales empeñado en trabajar por competencias clave.

En nuestro centro se viene trabajando desde hace mucho tiempo el valor de la solidaridad y la buena convivencia desde diferentes ámbitos y formas, encaminadas todas estas prácticas, a favorecer un buen clima escolar. Es por ello, que hemos decidido desarrollar una UDI en la que trabajemos estos valores a nivel de centro.

**Concreción Curricular**

**Lengua Castellana y Literatura**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.
- LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.
- LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.

**CONTENIDOS**

- 1.1 - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...).
- 1.2 - Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.
- 1.3 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- 1.4 - Expresión y reproducción de textos orales (narrativos: cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas; expositivos: formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía; instructivos: reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas; argumentativos: refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos...).
- 1.5 - Reproducción de textos literarios orales y recitados de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas...
- 1.6 - Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.
- 1.7 - Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Dedución de las palabras por el contexto.
- 2.1 - Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).
- 2.2 - Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.
- 2.5 - Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.
- 2.7 - Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras...
- 2.8 - Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora, presentación de novedades bibliográficas, encuentros con autores, lecturas grupales, etc.
- 5.1 - Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas, a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas.
- 5.2 - Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.
- 5.4 - Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.
- 2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.
- 5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
Competencia en comunicación lingüística  
Competencias sociales y cívicas  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Collage de emociones

**ACTIVIDAD:** Conocemos nuestro equipo

Esta actividad tiene como propósito que los alumnos adquieran un mejor conocimiento de los miembros del grupo y de sí mismos.

**EJERCICIOS**

- 1.- Bingo de los amigos. Los alumnos y alumnas deberán presentarse con sus nombres y cualidades en una asamblea. Los encargados repartirán los cartones del bingo y los alumnos deberá, rellenarlo lo antes posible con los nombres de los compañeros a través de preguntas.
- 2.- Así siento, así me siento. Explicamos a los niños las emociones básicas innatas en los seres humanos: alegría, tristeza, miedo, enfado, sorpresa, calma y las adquiridas: rabia, envidia,.... los niños explicarán como se sienten en determinadas situaciones propuestas o planteadas por ellos.
- 3.- Estatuas de las emociones. Por equipo representamos con nuestro cuerpo la emoción representada en la tarjeta seleccionada.

**METODOLOGÍA**

Trabajo en gran grupo y en pequeño grupo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segunda quincena de septiembre	Tarjetas de bingo. Tarjetas de las emociones.	Creativos Expositivo Participativo Reflexivo	Aula de usos múltiples.

**ACTIVIDAD:** Te cuento y te escribo notas

Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos sepan lo que es una nota, para qué sirve y que la usen como medio de comunicación entre iguales y con su entorno mas cercano.

**EJERCICIOS**

- 1.- Escucha con atención la carta de Maco en la que solicita a los alumnos que le escriban una nota a un compañero o compañera de clase.
- 2.- Realiza las actividades del libro de texto.
- 3.- Escribe una nota a un compañero o compañera en el formato dado.
- 4.- Lee en voz alta la nota a tus compañeros.

**METODOLOGÍA**

Trabajo individual y en gran grupo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de octubre.	Tarjetas de notas. Libro de texto. Material fungible. Pizarra digital. Carta de Maco.	Cognitivo Creativos Expositivo	El aula ordinaria.

**ACTIVIDAD:** Divulgamos nuestro trabajo

Una vez que los niños y niñas realizan sus trabajos, es conveniente que vean sus esfuerzos divulgados en algún medio. En este caso hemos elegido el tablón de anuncios de segundo y el blog de segundo.

**EJERCICIOS**

- 1.- Elige las fotos mas bonitas de las dos actividades anteriores para ser colgadas en el blog de segundo.
- 2.- Coloca tus notas en el tablón de anuncios de segundo.
- 3.- Visualiza el blog de segundo para ver las dos nuevas entradas.

**METODOLOGÍA**

Trabajo en equipo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segunda quincena de octubre.	Blog de segundo. Fotos de las dos actividades anteriores. Tablón de anuncios de segundo. Pizarra digital.	Expositivo	Blog de segundo. Tablón de anuncios de segundo. El aula ordinaria.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



**Tarea:** Convivimos en El Pinar

<b>ACTIVIDAD:</b> Preparamos la convivencia			
Esta actividad se lleva a cabo en nuestro centro desde hace varios años. Es una actividad que sirve para estrechar lazos entre todos los miembros de la comunidad educativa.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Informa a los padres y madres del día de la convivencia en el Pinar: horarios, autobuses, llevar la camiseta del centro,.... 2.- Propón actividades grupales que te gustaría realizar en la convivencia 3.- Ayuda en casa a preparar los alimentos que te vas a llevar a la convivencia. 4.- Cuenta el número de niños y niñas que irán en cada uno de los ciclos de primaria e infantil. 5.- Calcula el número de alumnos que van a la convivencia en todo el centro. 6.- Calcula la diferencia de alumnos que van a la convivencia entre cada uno de los ciclos. 7.- Participa en la convivencia y en las actividades que se lleven a cabo en la misma.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de octubre.	Cuaderno del alumno. Material fungible. Camiseta del centro. Alimentos para la convivencia.	Interactivos Participativo Reflexivo	El aula. El Pinar. El medio familiar.

<b>ACTIVIDAD:</b> Divulgamos nuestros trabajos.			
Una vez que el alumnado realiza su trabajo es conveniente que lo vean divulgado en algún medio. En este caso los trabajos se expondrán en el blog de segundo y en el tablón de anuncios de segundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Elige las fotos mas bonitas y representativas de la convivencia. 2.- Visualiza la entrada de la convivencia en el Blog de segundo. 3.- Realiza un dibujo sobre el día de la convivencia en el Pinar y decora los pasillos con los mismos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de octubre.	Blog de segundo. Pizarra digital. Material fungible. Tablón de anuncios de segundo.	Creativos Expositivo	Blog de segundo. Tablón de anuncios de segundo. El aula ordinaria.

**Tarea:** III Carrera Solidaria

<b>ACTIVIDAD:</b> Día del niño.			
Esta actividad tiene como finalidad que los niños conozcan cuáles son los derechos fundamentales de la infancia.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Lee atentamente la carta de Maco en la que te explica el trabajo a realizar sobre los derechos de la infancia. 2.- Debate con tus compañeros sobre cuáles son los derechos fundamentales de cualquier niño en el mundo. 3.- Identifica y colorea los diferentes derechos de la infancia en el formato dado.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Primera quincena de noviembre.	Carta de Maco. Formato de los derechos de la infancia. Material fungible.	Críticos Reflexivo	El aula.

<b>ACTIVIDAD:</b> Contra la violencia de género			
Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos y alumnas conozcan qué es la violencia de género y desarrollen actitudes de rechazo hacia la misma.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Reflexiona y debate con tus compañeros sobre la violencia de género: qué es, que causa,.... 2.- Elaborad entre todos diferentes lemas en contra de este tipo de violencia. 3.- Escribe tu lema en la prenda de vestir que has elegido y decorala libremente.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



Ref.Doc.: InfProUDJComBas

<b>ACTIVIDAD:</b> Contra la violencia de género			
Segunda quincena de noviembre	Material fungible del alumno. Prendas de vestir.	Creativos Participativo Reflexivo	El aula.

<b>ACTIVIDAD:</b> Preparados, listos, ya...			
Esta actividad es la que da nombre a la última tarea de la UDI y consiste en la carrera en sí.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Informa a tus familiares de la realización de la III Carrera Solidaria: día, hora, camiseta del centro, alimentos que debemos aportar,...			
2.- Prepara en casa los alimentos que vas a aportar en la carrera.			
3.- Cuenta el número de bolsas de alimentos aportados por cada uno de los cursos y ciclos.			
4.- Calcula el numero total de bolsas de alimentos aportadas por el centro.			
5.- Calcula la diferencia entre bolsas aportadas por cada uno de los ciclos.			
6.- Participa y disfruta de la carrera.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en pequeño y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de noviembre	Material fungible. Bolsas de alimentos. Pizarra digital.	Participativo	El patio del centro. El aula. El medio familiar.

Cód.Centro: 21003554

<b>ACTIVIDAD:</b> Divulgamos nuestros trabajos			
Una vez que los alumnos han realizado su trabajo es conveniente que lo vean divulgados en algún medio, en este caso en el blog de segundo y en el tablón de anuncios de segundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Expón los trabajos de Día de la Infancia en el tablón de anuncios de segundo.			
2.- Decora el centro con un gran tendedero con la ropa llene de mensajes en contra de la violencia de género.			
3.- Elige las fotos mas representativas de estas tres actividades para colgarlas en el blog de segundo.			
4.- Visualiza las tres nuevas entradas en el blog.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en gran grupo			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de noviembre	Pizarra digital. Fotos de las actividades. Tablón de anuncios de segundo.	Expositivo	Tablón de anuncios de segundo. Blog de segundo. El aula ordinaria.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Collage de emociones

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Observación diaria, Participación en trabajo de grupo, Debates	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates.	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo.	Participa en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación diaria, Actividades diarias en clase, Lectura adecuada a su edad	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada pero con poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee perfectamente textos apropiados a su edad con entonación y pronunciación adecuada.

**Tarea:** Convivimos en El Pinar

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Debates, Observación diaria, Participación en trabajo de grupo	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates.	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo.	Participa en los debate y respeta las normas del intercambio comunicativo.	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y orfanizadamente.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

Cód.Centro: 21003554

<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Coloca los números desordenados y es incapaz de desordenarlos	Compara los números pero tiene dificultad en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

**Tarea:** III Carrera Solidaria



<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo	Participa en los debates respetando las normas de intercambio participativo	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio participativo

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Coloca los números desordenados y es incapaz de compararlos	Compara los números pero tiene dificultades en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** Preparados, listos, ya.... solidaridad.

**Justificación:** Esta UDI se engloba dentro del Proyecto Educativo de nuestro CEIP José Nogales empeñado en trabajar por competencias clave. En nuestro centro se viene trabajando desde hace mucho tiempo el valor de la solidaridad y la buena convivencia desde diferentes ámbitos y formas, encaminadas todas estas prácticas, a favorecer un buen clima escolar. Es por ello, que hemos decidido desarrollar una UDI en la que trabajemos estos valores a nivel de centro.

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

**Concreción Curricular**

Inglés

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Collage de emociones

Cód.Centro: 21003554

<b>ACTIVIDAD:</b> Conocemos nuestro equipo			
Esta actividad tiene como propósito que los alumnos adquieran un mejor conocimiento de los miembros del grupo y de sí mismos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Bingo de los amigos. Los alumnos y alumnas deberán presentarse con sus nombres y cualidades en una asamblea. Los encargados repartirán los cartones del bingo y los alumnos deberá, rellenarlo lo antes posible con los nombres de los compañeros a través de preguntas.			
2.- Así siento, así me siento. Explicamos a los niños las emociones básicas innatas en los seres humanos: alegría, tristeza, miedo, enfado, sorpresa, calma y las adquiridas: rabia, envidia,.... los niños explicarán como se sienten en determinadas situaciones propuestas o planteadas por ellos.			
3.- Estatuas de las emociones. Por equipo representamos con nuestro cuerpo la emoción representada en la tarjeta seleccionada.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en gran grupo y en pequeño grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de septiembr	Tarjetas de bingo. Tarjetas de las emociones.	Creativos Expositivo Participativo Reflexivo	Aula de usos múltiples.

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19

<b>ACTIVIDAD:</b> Te cuento y te escribo notas			
Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos sepan lo que es una nota, para qué sirve y que la usen como medio de comunicación entre iguales y con su entorno mas cercano.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Escucha con atención la carta de Maco en la que solicita a los alumnos que le escriban una nota a un compañero o compañera de clase.			
2.- Realiza las actividades del libro de texto.			
3.- Escribe una nota a un compañero o compañera en el formato dado.			
4.- Lee en voz alta la nota a tus compañeros.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Primera quincena de octubre.	Tarjetas de notas. Libro de texto. Material fungible. Pizarra digital. Carta de Maco.	Cognitivo Creativos Expositivo	El aula ordinaria.



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19

<b>ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo</b>			
Una vez que los niños y niñas realizan sus trabajos, es conveniente que vean sus esfuerzos divulgados en algún medio. En este caso hemos elegido el tablón de anuncios de segundo y el blog de segundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Elige las fotos mas bonitas de las dos actividades anteriores para ser colgadas en el blog de segundo. 2.- Coloca tus notas en el tablón de anuncios de segundo. 3.- Visualiza el blog de segundo para ver las dos nuevas entradas.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en equipo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de octubre.	Blog de segundo. Fotos de las dos actividades anteriores. Tablón de anuncios de segundo. Pizarra digital.	Expositivo	Blog de segundo. Tablón de anuncios de segundo. El aula ordinaria.

**Tarea:** Convivimos en El Pinar

<b>ACTIVIDAD: Preparamos la convivencia</b>			
Esta actividad se lleva a cabo en nuestro centro desde hace varios años. Es una actividad que sirve para estrechar lazos entre todos los miembros de la comunidad educativa.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Informa a los padres y madres del día de la convivencia en el Pinar: horarios, autobuses, llevar la camiseta del centro,.... 2.- Propón actividades grupales que te gustaría realizar en la convivencia 3.- Ayuda en casa a preparar los alimentos que te vas a llevar a la convivencia. 4.- Cuenta el número de niños y niñas que irán en cada uno de los ciclos de primaria e infantil. 5.- Calcula el número de alumnos que van a la convivencia en todo el centro. 6.- Calcula la diferencia de alumnos que van a la convivencia entre cada uno de los ciclos. 7.- Participa en la convivencia y en las actividades que se lleven a cabo en la misma.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de octubre.	Cuaderno del alumno. Material fungible. Camiseta del centro. Alimentos para la convivencia.	Interactivos Participativo Reflexivo	El aula. El Pinar. El medio familiar.

<b>ACTIVIDAD: Divulgamos nuestros trabajos.</b>			
Una vez que el alumnado realiza su trabajo es conveniente que lo vean divulgado en algún medio. En este caso los trabajos se expondrán en el blog de segundo y en el tablón de anuncios de segundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Elige las fotos mas bonitas y representativas de la convivencia. 2.- Visualiza la entrada de la convivencia en el Blog de segundo. 3.- Realiza un dibujo sobre el día de la convivencia en el Pinar y decora los pasillos con los mismos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de octubre.	Blog de segundo. Pizarra digital. Material fungible. Tablón de anuncios de segundo.	Creativos Expositivo	Blog de segundo. Tablón de anuncios de segundo. El aula ordinaria.

**Tarea:** III Carrera Solidaria

<b>ACTIVIDAD: Día del niño.</b>			
Esta actividad tiene como finalidad que los niños conozcan cuáles son los derechos fundamentales de la infancia.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Lee atentamente la carta de Maco en la que te explica el trabajo a realizar sobre los derechos de la infancia. 2.- Debate con tus compañeros sobre cuáles son los derechos fundamentales de cualquier niño en el mundo. 3.- Identifica y colorea los diferentes derechos de la infancia en el formato dado.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			



<b>ACTIVIDAD: Día del niño.</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Primera quincena de noviembre.	Carta de Maco. Formato de los derechos de la infancia. Material fungible.	Críticos Reflexivo	El aula.

<b>ACTIVIDAD: Contra la violencia de género</b>			
Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos y alumnas conozcan qué es la violencia de género y desarrollen actitudes de rechazo hacia la misma.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Reflexiona y debate con tus compañeros sobre la violencia de género: qué es, que causa,.... 2.- Elaborad entre todos diferentes lemas en contra de este tipo de violencia. 3.- Escribe tu lema en la prenda de vestir que has elegido y decorala libremente.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de noviembre	Material fungible del alumno. Prendas de vestir.	Creativos Participativo Reflexivo	El aula.

<b>ACTIVIDAD: Preparados, listos, ya...</b>			
Esta actividad es la que da nombre a la última tarea de la UDI y consiste en la carrera en sí.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Informa a tus familiares de la realización de la III Carrera Solidaria: día, hora, camiseta del centro, alimentos que debemos aportar,.... 2.- Prepara en casa los alimentos que vas a aportar en la carrera. 3.- Cuenta el número de bolsas de alimentos aportados por cada uno de los cursos y ciclos. 4.- Calcula el número total de bolsas de alimentos aportadas por el centro. 5.- Calcula la diferencia entre bolsas aportadas por cada uno de los ciclos. 6.- Participa y disfruta de la carrera.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en pequeño y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de noviembre	Material fungible. Bolsas de alimentos. Pizarra digital.	Participativo	El patio del centro. El aula. El medio familiar.

<b>ACTIVIDAD: Divulgamos nuestros trabajos</b>			
Una vez que los alumnos han realizado su trabajo es conveniente que lo vean divulgados en algún medio, en este caso en el blog de segundo y en el tablón de anuncios de segundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Expón los trabajos de Día de la Infancia en el tablón de anuncios de segundo. 2.- Decora el centro con un gran tendedero con la ropa llene de mensajes en contra de la violencia de género. 3.- Elige las fotos mas representativas de estas tres actividades para colgarlas en el blog de segundo. 4.- Visualiza las tres nuevas entradas en el blog.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en gran grupo			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de noviembre	Pizarra digital. Fotos de las actividades. Tablón de anuncios de segundo.	Expositivo	Tablón de anuncios de segundo. Blog de segundo. El aula ordinaria.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Collage de emociones

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Observación diaria, Participación en trabajo de grupo, Debates	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates.	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo.	Participa en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

<b>INDICADORES</b>		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación diaria, Actividades diarias en clase, Lectura adecuada a su edad	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada pero con poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee perfectamente textos apropiados a su edad con entonación y pronunciación adecuada.

**Tarea:** Convivimos en El Pinar

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Debates, Observación diaria, Participación en trabajo de grupo	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates.	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo.	Participa en los debates y respeta las normas del intercambio comunicativo.	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y organizadamente.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Coloca los números desordenados y es incapaz de desordenarlos	Compara los números pero tiene dificultad en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

**Tarea:** III Carrera Solidaria

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo	Participa en los debates respetando las normas de intercambio participativo	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio participativo

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Coloca los números desordenados y es incapaz de compararlos	Compara los números pero tiene dificultades en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** Preparados, listos, ya.... solidaridad.

**Justificación:** Esta UDI se engloba dentro del Proyecto Educativo de nuestro CEIP José Nogales empeñado en trabajar por competencias clave.

En nuestro centro se viene trabajando desde hace mucho tiempo el valor de la solidaridad y la buena convivencia desde diferentes ámbitos y formas, encaminadas todas estas prácticas, a favorecer un buen clima escolar. Es por ello, que hemos decidido desarrollar una UDI en la que trabajemos estos valores a nivel de centro.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19

**Concreción Curricular**

**Matemáticas**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.
MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.
<b>CONTENIDOS</b>
1.1 - Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen la suma y la resta.
1.2 - Resolución de diferentes tipos de problemas numéricos de una operación con sumas y restas, referidas a situaciones reales sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación.
1.3 - Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).
1.4 - Planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas de sumas y restas: problemas orales, gráficos y escritos; resolución mental de operaciones con calculadora o con el algoritmo; problemas con datos que sobran, que faltan, con varias soluciones; invención de problemas y comunicación a los compañeros; explicación oral del proceso seguido en la resolución de problemas. Resolución individual, en parejas o por equipos.
2.1 - Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.)
2.2 - Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras.
2.3 - Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares.
2.4 - Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.
2.5 - Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.
2.6 - Utilización de los números ordinales en contextos reales.
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
1. Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Apreciar la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.
4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.
<b>COMPETENCIAS</b>
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Collage de emociones

<b>ACTIVIDAD:</b> Conocemos nuestro equipo
Esta actividad tiene como propósito que los alumnos adquieran un mejor conocimiento de los miembros del grupo y de sí mismos.
<b>EJERCICIOS</b>
1.- Bingo de los amigos. Los alumnos y alumnas deberán presentarse con sus nombres y cualidades en una asamblea. Los encargados repartirán los cartones del bingo y los alumnos deberá, rellenarlo lo antes posible con los nombres de los compañeros a través de



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19

<b>ACTIVIDAD: Conocemos nuestro equipo</b>			
preguntas. 2.- Así siento, así me siento. Explicamos a los niños las emociones básicas innatas en los seres humanos: alegría, tristeza, miedo, enfado, sorpresa, calma y las adquiridas: rabia, envidia,.... los niños explicarán como se sienten en determinadas situaciones propuestas o planteadas por ellos. 3.- Estatuas de las emociones. Por equipo representamos con nuestro cuerpo la emoción representada en la tarjeta seleccionada.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en gran grupo y en pequeño grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de septiembre	Tarjetas de bingo. Tarjetas de las emociones.	Creativos Expositivo Participativo Reflexivo	Aula de usos múltiples.

<b>ACTIVIDAD: Te cuento y te escribo notas</b>			
Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos sepan lo que es una nota, para qué sirve y que la usen como medio de comunicación entre iguales y con su entorno mas cercano.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Escucha con atención la carta de Maco en la que solicita a los alumnos que le escriban una nota a un compañero o compañera de clase. 2.- Realiza las actividades del libro de texto. 3.- Escribe una nota a un compañero o compañera en el formato dado. 4.- Lee en voz alta la nota a tus compañeros.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Primera quincena de octubre.	Tarjetas de notas. Libro de texto. Material fungible. Pizarra digital. Carta de Maco.	Cognitivo Creativos Expositivo	El aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo</b>			
Una vez que los niños y niñas realizan sus trabajos, es conveniente que vean sus esfuerzos divulgados en algún medio. En este caso hemos elegido el tablón de anuncios de segundo y el blog de segundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Elige las fotos mas bonitas de las dos actividades anteriores para ser colgadas en el blog de segundo. 2.- Coloca tus notas en el tablón de anuncios de segundo. 3.- Visualiza el blog de segundo para ver las dos nuevas entradas.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en equipo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de octubre.	Blog de segundo. Fotos de las dos actividades anteriores. Tablón de anuncios de segundo. Pizarra digital.	Expositivo	Blog de segundo. Tablón de anuncios de segundo. El aula ordinaria.

**Tarea: Convivimos en El Pinar**

<b>ACTIVIDAD: Preparamos la convivencia</b>			
Esta actividad se lleva a cabo en nuestro centro desde hace varios años. Es una actividad que sirve para estrechar lazos entre todos los miembros de la comunidad educativa.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Informa a los padres y madres del día de la convivencia en el Pinar: horarios, autobuses, llevar la camiseta del centro,.... 2.- Propón actividades grupales que te gustaría realizar en la convivencia 3.- Ayuda en casa a preparar los alimentos que te vas a llevar a la convivencia. 4.- Cuenta el número de niños y niñas que irán en cada uno de los ciclos de primaria e infantil. 5.- Calcula el número de alumnos que van a la convivencia en todo el centro. 6.- Calcula la diferencia de alumnos que van a la convivencia entre cada uno de los ciclos. 7.- Participa en la convivencia y en las actividades que se lleven a cabo en la misma.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			

<b>ACTIVIDAD:</b> Preparamos la convivencia			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de octubre.	Cuaderno del alumno. Material fungible. Camiseta del centro. Alimentos para la convivencia.	Interactivos Participativo Reflexivo	El aula. El Pinar. El medio familiar.

<b>ACTIVIDAD:</b> Divulgamos nuestros trabajos.			
Una vez que el alumnado realiza su trabajo es conveniente que lo vean divulgado en algún medio. En este caso los trabajos se expondrán en el blog de segundo y en el tablón de anuncios de segundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Elige las fotos mas bonitas y representativas de la convivencia. 2.- Visualiza la entrada de la convivencia en el Blog de segundo. 3.- Realiza un dibujo sobre el día de la convivencia en el Pinar y decora los pasillos con los mismos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de octubre.	Blog de segundo. Pizarra digital. Material fungible. Tablón de anuncios de segundo.	Creativos Expositivo	Blog de segundo. Tablón de anuncios de segundo. El aula ordinaria.

**Tarea:** III Carrera Solidaria

<b>ACTIVIDAD:</b> Día del niño.			
Esta actividad tiene como finalidad que los niños conozcan cuáles son los derechos fundamentales de la infancia.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Lee atentamente la carta de Maco en la que te explica el trabajo a realizar sobre los derechos de la infancia. 2.- Debate con tus compañeros sobre cuáles son los derechos fundamentales de cualquier niño en el mundo. 3.- Identifica y colorea los diferentes derechos de la infancia en el formato dado.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Primera quincena de noviembre.	Carta de Maco. Formato de los derechos de la infancia. Material fungible.	Críticos Reflexivo	El aula.

<b>ACTIVIDAD:</b> Contra la violencia de género			
Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos y alumnas conozcan qué es la violencia de género y desarrollen actitudes de rechazo hacia la misma.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Reflexiona y debate con tus compañeros sobre la violencia de género: qué es, que causa,.... 2.- Elaborad entre todos diferentes lemas en contra de este tipo de violencia. 3.- Escribe tu lema en la prenda de vestir que has elegido y decorala libremente.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de noviembre	Material fungible del alumno. Prendas de vestir.	Creativos Participativo Reflexivo	El aula.

<b>ACTIVIDAD:</b> Preparados, listos, ya...			
Esta actividad es la que da nombre a la última tarea de la UDI y consiste en la carrera en sí.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Informa a tus familiares de la realización de la III Carrera Solidaria: día, hora, camiseta del centro, alimentos que debemos aportar,.... 2.- Prepara en casa los alimentos que vas a aportar en la carrera. 3.- Cuenta el número de bolsas de alimentos aportados por cada uno de los cursos y ciclos. 4.- Calcula el numero total de bolsas de alimentos aportadas por el centro. 5.- Calcula la diferencia entre bolsas aportadas por cada uno de los ciclos. 6.- Participa y disfruta de la carrera.			

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



<b>ACTIVIDAD:</b> Preparados, listos, ya...			
Trabajo en pequeño y en gran grupo.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de noviembre	Material fungible. Bolsas de alimentos. Pizarra digital.	Participativo	El patio del centro. El aula. El medio familiar.

<b>ACTIVIDAD:</b> Divulgamos nuestros trabajos			
Una vez que los alumnos han realizado su trabajo es conveniente que lo vean divulgados en algún medio, en este caso en el blog de segundo y en el tablón de anuncios de segundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Expón los trabajos de Día de la Infancia en el tablón de anuncios de segundo. 2.- Decora el centro con un gran tendedero con la ropa llena de mensajes en contra de la violencia de género. 3.- Elige las fotos mas representativas de estas tres actividades para colgarlas en el blog de segundo. 4.- Visualiza las tres nuevas entradas en el blog.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en gran grupo			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de noviembre	Pizarra digital. Fotos de las actividades. Tablón de anuncios de segundo.	Expositivo	Tablón de anuncios de segundo. Blog de segundo. El aula ordinaria.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Collage de emociones

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Observación diaria, Participación en trabajo de grupo, Debates	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates.	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo.	Participa en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

<b>INDICADORES</b>		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación diaria, Actividades diarias en clase, Lectura adecuada a su edad	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada pero con poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee perfectamente textos apropiados a su edad con entonación y pronunciación adecuada.

**Tarea:** Convivimos en El Pinar

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Debates, Observación diaria, Participación en trabajo de grupo	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates.	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo.	Participa en los debate y respeta las normas del intercambio comunicativo.	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y ororganizadamente.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Coloca los números desordenados y es incapaz de desordenarlos	Compara los números pero tiene dificultad en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

**Tarea:** III Carrera Solidaria

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo	Participa en los debates respetando las normas de intercambio participativo	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio participativo

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Coloca los números desordenados y es incapaz de compararlos	Compara los números pero tiene dificultades en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** Preparados, listos, ya.... solidaridad.

**Justificación:** Esta UDI se engloba dentro del Proyecto Educativo de nuestro CEIP José Nogales empeñado en trabajar por competencias clave.

En nuestro centro se viene trabajando desde hace mucho tiempo el valor de la solidaridad y la buena convivencia desde diferentes ámbitos y formas, encaminadas todas estas prácticas, a favorecer un buen clima escolar. Es por ello, que hemos decidido desarrollar una UDI en la que trabajemos estos valores a nivel de centro.

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

**Concreción Curricular**

**Ciencias Sociales**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Collage de emociones

Cód.Centro: 21003554

<b>ACTIVIDAD:</b> Conocemos nuestro equipo			
Esta actividad tiene como propósito que los alumnos adquieran un mejor conocimiento de los miembros del grupo y de sí mismos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Bingo de los amigos. Los alumnos y alumnas deberán presentarse con sus nombres y cualidades en una asamblea. Los encargados repartirán los cartones del bingo y los alumnos deberá, rellenarlo lo antes posible con los nombres de los compañeros a través de preguntas.			
2.- Así siento, así me siento. Explicamos a los niños las emociones básicas innatas en los seres humanos: alegría, tristeza, miedo, enfado, sorpresa, calma y las adquiridas: rabia, envidia,.... los niños explicarán como se sienten en determinadas situaciones propuestas o planteadas por ellos.			
3.- Estatuas de las emociones. Por equipo representamos con nuestro cuerpo la emoción representada en la tarjeta seleccionada.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en gran grupo y en pequeño grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de septiembre	Tarjetas de bingo. Tarjetas de las emociones.	Creativos Expositivo Participativo Reflexivo	Aula de usos múltiples.

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19

<b>ACTIVIDAD:</b> Te cuento y te escribo notas			
Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos sepan lo que es una nota, para qué sirve y que la usen como medio de comunicación entre iguales y con su entorno mas cercano.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Escucha con atención la carta de Maco en la que solicita a los alumnos que le escriban una nota a un compañero o compañera de clase.			
2.- Realiza las actividades del libro de texto.			
3.- Escribe una nota a un compañero o compañera en el formato dado.			
4.- Lee en voz alta la nota a tus compañeros.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Primera quincena de octubre.	Tarjetas de notas. Libro de texto. Material fungible. Pizarra digital. Carta de Maco.	Cognitivo Creativos Expositivo	El aula ordinaria.



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19

<b>ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo</b>			
Una vez que los niños y niñas realizan sus trabajos, es conveniente que vean sus esfuerzos divulgados en algún medio. En este caso hemos elegido el tablón de anuncios de segundo y el blog de segundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Elige las fotos mas bonitas de las dos actividades anteriores para ser colgadas en el blog de segundo. 2.- Coloca tus notas en el tablón de anuncios de segundo. 3.- Visualiza el blog de segundo para ver las dos nuevas entradas.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en equipo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de octubre.	Blog de segundo. Fotos de las dos actividades anteriores. Tablón de anuncios de segundo. Pizarra digital.	Expositivo	Blog de segundo. Tablón de anuncios de segundo. El aula ordinaria.

**Tarea:** Convivimos en El Pinar

<b>ACTIVIDAD: Preparamos la convivencia</b>			
Esta actividad se lleva a cabo en nuestro centro desde hace varios años. Es una actividad que sirve para estrechar lazos entre todos los miembros de la comunidad educativa.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Informa a los padres y madres del día de la convivencia en el Pinar: horarios, autobuses, llevar la camiseta del centro,.... 2.- Propón actividades grupales que te gustaría realizar en la convivencia 3.- Ayuda en casa a preparar los alimentos que te vas a llevar a la convivencia. 4.- Cuenta el número de niños y niñas que irán en cada uno de los ciclos de primaria e infantil. 5.- Calcula el número de alumnos que van a la convivencia en todo el centro. 6.- Calcula la diferencia de alumnos que van a la convivencia entre cada uno de los ciclos. 7.- Participa en la convivencia y en las actividades que se lleven a cabo en la misma.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de octubre.	Cuaderno del alumno. Material fungible. Camiseta del centro. Alimentos para la convivencia.	Interactivos Participativo Reflexivo	El aula. El Pinar. El medio familiar.

<b>ACTIVIDAD: Divulgamos nuestros trabajos.</b>			
Una vez que el alumnado realiza su trabajo es conveniente que lo vean divulgado en algún medio. En este caso los trabajos se expondrán en el blog de segundo y en el tablón de anuncios de segundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Elige las fotos mas bonitas y representativas de la convivencia. 2.- Visualiza la entrada de la convivencia en el Blog de segundo. 3.- Realiza un dibujo sobre el día de la convivencia en el Pinar y decora los pasillos con los mismos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de octubre.	Blog de segundo. Pizarra digital. Material fungible. Tablón de anuncios de segundo.	Creativos Expositivo	Blog de segundo. Tablón de anuncios de segundo. El aula ordinaria.

**Tarea:** III Carrera Solidaria

<b>ACTIVIDAD: Día del niño.</b>			
Esta actividad tiene como finalidad que los niños conozcan cuáles son los derechos fundamentales de la infancia.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Lee atentamente la carta de Maco en la que te explica el trabajo a realizar sobre los derechos de la infancia. 2.- Debate con tus compañeros sobre cuáles son los derechos fundamentales de cualquier niño en el mundo. 3.- Identifica y colorea los diferentes derechos de la infancia en el formato dado.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			



<b>ACTIVIDAD:</b> Día del niño.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Primera quincena de noviembre.	Carta de Maco. Formato de los derechos de la infancia. Material fungible.	Críticos Reflexivo	El aula.

<b>ACTIVIDAD:</b> Contra la violencia de género			
Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos y alumnas conozcan qué es la violencia de género y desarrollen actitudes de rechazo hacia la misma.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Reflexiona y debate con tus compañeros sobre la violencia de género: qué es, que causa,.... 2.- Elaborad entre todos diferentes lemas en contra de este tipo de violencia. 3.- Escribe tu lema en la prenda de vestir que has elegido y decorala libremente.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de noviembre	Material fungible del alumno. Prendas de vestir.	Creativos Participativo Reflexivo	El aula.

<b>ACTIVIDAD:</b> Preparados, listos, ya...			
Esta actividad es la que da nombre a la última tarea de la UDI y consiste en la carrera en sí.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Informa a tus familiares de la realización de la III Carrera Solidaria: día, hora, camiseta del centro, alimentos que debemos aportar,.... 2.- Prepara en casa los alimentos que vas a aportar en la carrera. 3.- Cuenta el número de bolsas de alimentos aportados por cada uno de los cursos y ciclos. 4.- Calcula el número total de bolsas de alimentos aportadas por el centro. 5.- Calcula la diferencia entre bolsas aportadas por cada uno de los ciclos. 6.- Participa y disfruta de la carrera.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en pequeño y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de noviembre	Material fungible. Bolsas de alimentos. Pizarra digital.	Participativo	El patio del centro. El aula. El medio familiar.

<b>ACTIVIDAD:</b> Divulgamos nuestros trabajos			
Una vez que los alumnos han realizado su trabajo es conveniente que lo vean divulgados en algún medio, en este caso en el blog de segundo y en el tablón de anuncios de segundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Expón los trabajos de Día de la Infancia en el tablón de anuncios de segundo. 2.- Decora el centro con un gran tendedero con la ropa llene de mensajes en contra de la violencia de género. 3.- Elige las fotos mas representativas de estas tres actividades para colgarlas en el blog de segundo. 4.- Visualiza las tres nuevas entradas en el blog.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en gran grupo			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de noviembre	Pizarra digital. Fotos de las actividades. Tablón de anuncios de segundo.	Expositivo	Tablón de anuncios de segundo. Blog de segundo. El aula ordinaria.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Collage de emociones



<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Observación diaria, Participación en trabajo de grupo, Debates	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates.	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo.	Participa en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

<b>INDICADORES</b>		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación diaria, Actividades diarias en clase, Lectura adecuada a su edad	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada pero con poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee perfectamente textos apropiados a su edad con entonación y pronunciación adecuada.

**Tarea:** Convivimos en El Pinar

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Debates, Observación diaria, Participación en trabajo de grupo	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates.	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo.	Participa en los debates y respeta las normas del intercambio comunicativo.	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y organizadamente.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Coloca los números desordenados y es incapaz de desordenarlos	Compara los números pero tiene dificultad en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

**Tarea:** III Carrera Solidaria

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo	Participa en los debates respetando las normas de intercambio participativo	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio participativo

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Coloca los números desordenados y es incapaz de compararlos	Compara los números pero tiene dificultades en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 2º de Educ. Prima.

**Título:** Preparados, listos, ya.... solidaridad.

**Justificación:** Esta UDI se engloba dentro del Proyecto Educativo de nuestro CEIP José Nogales empeñado en trabajar por competencias clave.  
En nuestro centro se viene trabajando desde hace mucho tiempo el valor de la solidaridad y la buena convivencia desde diferentes ámbitos y formas, encaminadas todas estas prácticas, a favorecer un buen clima escolar. Es por ello, que hemos decidido desarrollar una UDI en la que trabajemos estos valores a nivel de centro.

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

**Concreción Curricular**

**Ciencias de la Naturaleza**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Collage de emociones

Cód.Centro: 21003554

<b>ACTIVIDAD:</b> Conocemos nuestro equipo			
Esta actividad tiene como propósito que los alumnos adquieran un mejor conocimiento de los miembros del grupo y de sí mismos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Bingo de los amigos. Los alumnos y alumnas deberán presentarse con sus nombres y cualidades en una asamblea. Los encargados repartirán los cartones del bingo y los alumnos deberá, rellenarlo lo antes posible con los nombres de los compañeros a través de preguntas.			
2.- Así siento, así me siento. Explicamos a los niños las emociones básicas innatas en los seres humanos: alegría, tristeza, miedo, enfado, sorpresa, calma y las adquiridas: rabia, envidia,.... los niños explicarán como se sienten en determinadas situaciones propuestas o planteadas por ellos.			
3.- Estatuas de las emociones. Por equipo representamos con nuestro cuerpo la emoción representada en la tarjeta seleccionada.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en gran grupo y en pequeño grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de septiembre	Tarjetas de bingo. Tarjetas de las emociones.	Creativos Expositivo Participativo Reflexivo	Aula de usos múltiples.

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19

<b>ACTIVIDAD:</b> Te cuento y te escribo notas			
Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos sepan lo que es una nota, para qué sirve y que la usen como medio de comunicación entre iguales y con su entorno mas cercano.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Escucha con atención la carta de Maco en la que solicita a los alumnos que le escriban una nota a un compañero o compañera de clase.			
2.- Realiza las actividades del libro de texto.			
3.- Escribe una nota a un compañero o compañera en el formato dado.			
4.- Lee en voz alta la nota a tus compañeros.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Primera quincena de octubre.	Tarjetas de notas. Libro de texto. Material fungible. Pizarra digital. Carta de Maco.	Cognitivo Creativos Expositivo	El aula ordinaria.



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19

<b>ACTIVIDAD: Divulgamos nuestro trabajo</b>			
Una vez que los niños y niñas realizan sus trabajos, es conveniente que vean sus esfuerzos divulgados en algún medio. En este caso hemos elegido el tablón de anuncios de segundo y el blog de segundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Elige las fotos mas bonitas de las dos actividades anteriores para ser colgadas en el blog de segundo. 2.- Coloca tus notas en el tablón de anuncios de segundo. 3.- Visualiza el blog de segundo para ver las dos nuevas entradas.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en equipo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de octubre.	Blog de segundo. Fotos de las dos actividades anteriores. Tablón de anuncios de segundo. Pizarra digital.	Expositivo	Blog de segundo. Tablón de anuncios de segundo. El aula ordinaria.

**Tarea:** Convivimos en El Pinar

<b>ACTIVIDAD: Preparamos la convivencia</b>			
Esta actividad se lleva a cabo en nuestro centro desde hace varios años. Es una actividad que sirve para estrechar lazos entre todos los miembros de la comunidad educativa.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Informa a los padres y madres del día de la convivencia en el Pinar: horarios, autobuses, llevar la camiseta del centro,.... 2.- Propón actividades grupales que te gustaría realizar en la convivencia 3.- Ayuda en casa a preparar los alimentos que te vas a llevar a la convivencia. 4.- Cuenta el número de niños y niñas que irán en cada uno de los ciclos de primaria e infantil. 5.- Calcula el número de alumnos que van a la convivencia en todo el centro. 6.- Calcula la diferencia de alumnos que van a la convivencia entre cada uno de los ciclos. 7.- Participa en la convivencia y en las actividades que se lleven a cabo en la misma.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de octubre.	Cuaderno del alumno. Material fungible. Camiseta del centro. Alimentos para la convivencia.	Interactivos Participativo Reflexivo	El aula. El Pinar. El medio familiar.

<b>ACTIVIDAD: Divulgamos nuestros trabajos.</b>			
Una vez que el alumnado realiza su trabajo es conveniente que lo vean divulgado en algún medio. En este caso los trabajos se expondrán en el blog de segundo y en el tablón de anuncios de segundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Elige las fotos mas bonitas y representativas de la convivencia. 2.- Visualiza la entrada de la convivencia en el Blog de segundo. 3.- Realiza un dibujo sobre el día de la convivencia en el Pinar y decora los pasillos con los mismos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de octubre.	Blog de segundo. Pizarra digital. Material fungible. Tablón de anuncios de segundo.	Creativos Expositivo	Blog de segundo. Tablón de anuncios de segundo. El aula ordinaria.

**Tarea:** III Carrera Solidaria

<b>ACTIVIDAD: Día del niño.</b>			
Esta actividad tiene como finalidad que los niños conozcan cuáles son los derechos fundamentales de la infancia.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Lee atentamente la carta de Maco en la que te explica el trabajo a realizar sobre los derechos de la infancia. 2.- Debate con tus compañeros sobre cuáles son los derechos fundamentales de cualquier niño en el mundo. 3.- Identifica y colorea los diferentes derechos de la infancia en el formato dado.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			



<b>ACTIVIDAD: Día del niño.</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Primera quincena de noviembre.	Carta de Maco. Formato de los derechos de la infancia. Material fungible.	Críticos Reflexivo	El aula.

<b>ACTIVIDAD: Contra la violencia de género</b>			
Esta actividad tiene como finalidad que los alumnos y alumnas conozcan qué es la violencia de género y desarrollen actitudes de rechazo hacia la misma.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Reflexiona y debate con tus compañeros sobre la violencia de género: qué es, que causa,.... 2.- Elaborad entre todos diferentes lemas en contra de este tipo de violencia. 3.- Escribe tu lema en la prenda de vestir que has elegido y decorala libremente.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo individual y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de noviembre	Material fungible del alumno. Prendas de vestir.	Creativos Participativo Reflexivo	El aula.

<b>ACTIVIDAD: Preparados, listos, ya...</b>			
Esta actividad es la que da nombre a la última tarea de la UDI y consiste en la carrera en sí.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Informa a tus familiares de la realización de la III Carrera Solidaria: día, hora, camiseta del centro, alimentos que debemos aportar,.... 2.- Prepara en casa los alimentos que vas a aportar en la carrera. 3.- Cuenta el número de bolsas de alimentos aportados por cada uno de los cursos y ciclos. 4.- Calcula el número total de bolsas de alimentos aportadas por el centro. 5.- Calcula la diferencia entre bolsas aportadas por cada uno de los ciclos. 6.- Participa y disfruta de la carrera.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en pequeño y en gran grupo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de noviembre	Material fungible. Bolsas de alimentos. Pizarra digital.	Participativo	El patio del centro. El aula. El medio familiar.

<b>ACTIVIDAD: Divulgamos nuestros trabajos</b>			
Una vez que los alumnos han realizado su trabajo es conveniente que lo vean divulgados en algún medio, en este caso en el blog de segundo y en el tablón de anuncios de segundo.			
<b>EJERCICIOS</b>			
1.- Expón los trabajos de Día de la Infancia en el tablón de anuncios de segundo. 2.- Decora el centro con un gran tendedero con la ropa llene de mensajes en contra de la violencia de género. 3.- Elige las fotos mas representativas de estas tres actividades para colgarlas en el blog de segundo. 4.- Visualiza las tres nuevas entradas en el blog.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo en gran grupo			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Segunda quincena de noviembre	Pizarra digital. Fotos de las actividades. Tablón de anuncios de segundo.	Expositivo	Tablón de anuncios de segundo. Blog de segundo. El aula ordinaria.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Collage de emociones

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Observación diaria, Participación en trabajo de grupo, Debates	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates.	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo.	Participa en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

<b>INDICADORES</b>		LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Observación diaria, Actividades diarias en clase, Lectura adecuada a su edad	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Lee textos breves con poca entonación y pronunciación.	Lee textos breves con una pronunciación adecuada pero con poca entonación.	Lee textos apropiados a su edad con pronunciación y entonación correcta.	Lee perfectamente textos apropiados a su edad con entonación y pronunciación adecuada.

**Tarea:** Convivimos en El Pinar

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Debates, Observación diaria, Participación en trabajo de grupo	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates.	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo.	Participa en los debates y respeta las normas del intercambio comunicativo.	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio comunicativo.

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y organizadamente.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19



<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Controles y exámenes escritos, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Coloca los números desordenados y es incapaz de desordenarlos	Compara los números pero tiene dificultad en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

**Tarea:** III Carrera Solidaria

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en los debates	Participa en los debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo	Participa en los debates respetando las normas de intercambio participativo	Participa perfectamente en los debates respetando las normas de intercambio participativo

<b>INDICADORES</b>		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Participación en clase, Debates, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa sus ideas de forma clara pero no organizada.	Expresa sus ideas de forma clara y organizada.	Expresa perfectamente sus ideas de forma clara y organizada.

<b>INDICADORES</b>		MAT1.1 - Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Resolución de problemas matemáticos, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Escasamente identifica los datos de un problema	Identifica los datos de un problema pero no reconoce la operación a utilizar	Identifica los datos de un problema, realiza la operación correcta pero no coloca el resultado	Identifica los datos de un problema resolviéndolo adecuadamente y colocando la solución

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Compara y ordena números naturales de hasta tres cifras por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Trabajos individuales, Tareas, ejercicios y actividades en el aula	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
Coloca los números desordenados y es incapaz de compararlos	Compara los números pero tiene dificultades en ordenarlos	Compara y ordena números de dos cifras	Compara y ordena los números hasta tres cifras y los coloca en la tabla numérica

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 07/03/2017 13:37:19

