

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: La Carrera Solidaria

Justificación: Desde hace varios años, nuestro Centro decidió celebrar el Día de los Derechos de la Infancia y el Día contra la violencia de Género en una misma fecha, realizando actividades relacionadas con ambos temas de forma competencial y finalizando con una carrera en la que participa toda la Comunidad Educativa aportando alimentos destinados a dos ONGs. Este curso queremos dejar reflejado nuestro trabajo en una UDI común a toda Primaria y adaptada a los niveles competenciales de cada grupo, destacando en ella valores como la solidaridad, la buena convivencia y los buenos tratos.

Concreción Curricular

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- EPC1.1 - Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades.
- EPC1.2 - Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo.
- EPC2.3 - Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás
- EPC3.1 - Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.
- EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.
- EPC5.5 - Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.

CONTENIDOS

- 1.1 - Autoconcepto y valoración de la propia identidad.
- 1.2 - Sentimientos y emociones: identificación y expresión.
- 1.3 - Regulación de la propia afectividad.
- 1.4 - Autonomía y responsabilidad.
- 1.5 - Desarrollo de la empatía.
- 1.6 - Relaciones interpersonales: respeto y valoración de las emociones, de los intereses y del bienestar propio y de los demás.
- 1.7 - Reconocimiento de las diferencias de sexo.
- 1.8 - Identificación de desigualdades entre hombres y mujeres.
- 1.9 - Valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres en la familia y en mundo laboral y social.
- 2.2 - Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad).
- 2.3 - Desarrollo de actitudes de comprensión, solidaridad y valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas.
- 2.4 - Resolución de problemas de la vida cotidiana: actitud positiva y toma de decisiones.
- 2.5 - El derecho y el deber de participar. Valoración de los diferentes cauces de participación.
- 2.6 - Derechos humanos y derechos de la infancia. Relación entre derechos, responsabilidades y obligaciones.
- 2.8 - La diversidad social, cultural y religiosa. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio.
- 3.1 - La convivencia social. Necesidad de dotarnos de normas para convivir. Los principios de convivencia que establece la Constitución Española.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que han contribuido a conformarla, asociando y valorando las diferencias de cada persona a la hora de expresar los sentimientos y emociones y mostrar una actitud positiva, crítica pero afectiva y de confianza en la resolución de problemas cotidianos.
2. Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona, reflexionando potenciando la actitud crítica, autonomía, asertividad, cooperación, comprensión y empatía, haciendo uso del diálogo y la mediación en su vida social y su entorno cercano.
3. Analizar críticamente las situación de la mujer y del hombre en la sociedad actual, en especial en su entorno cercano, emitiendo

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

juicios y actuando de manera que se asegure la valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y la defensa de una cultura que luche por la igualdad de derechos y de oportunidades tanto en el mundo laboral como a nivel social.

5. Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrando respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia, especialmente en relación a la cultura romaní. Identificar, analizar, verbalizar o rechazar situaciones de injusticia y/o discriminación conocidas en el entorno o a través de los medios de comunicación, para identificar actitudes de convivencia e igualdad hacia el bienestar y los derechos humanos.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: EL PINAR

ACTIVIDAD: Nos conocemos

Mediante esta actividad se pretende el autoconocimiento del alumnado, usando para ello técnicas artísticas como el collage

EJERCICIOS

- 1.- Lectura de la carta de MACO dándonos la bienvenida al curso y solicitando un collage de la clase formado por collages individuales de cada alumno/a.
- 2.- Elabora tu collage, situando una imagen con la que te identificas en el centro y rodeándola de aquello que más te agrada, dejando los lugares más lejanos para lo que menos te gusta o incluso te disgusta.
- 3.- Clasificación de rasgos (cuentospararear/blog/4-juegos-para-fomentar-el-autoconocimiento).
- 4.- Realiza una descripción de tí mismo: ¿Cómo soy?
- 5.- Lee a tus compañeros/as tu descripción.
- 6.- Formamos el collage de la clase y alrededor colocamos las descripciones.
- 7.- Sesión de Habilidades Sociales en el gimnasio.

METODOLOGÍA

Utilizaremos diversas técnicas y recursos como la expresión escrita (descripción), la expresión oral en gran grupo (HHSS y técnicas usadas en los cuentos para conocerse a uno mismo), técnicas artísticas como el collage, etc...; favorecedoras todas ellas de la participación, la motivación y la expresión.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Septiembre y Octubre de 2016	Material de Plástica para la elaboración del collage Material escolar	Creativos Interactivos Participativo Reflexivo	Aula y Gimnasio

ACTIVIDAD: Las normas del aula

Mediante el diálogo y el consenso pretendemos elaborar una serie de normas básicas para mejorar la convivencia en el aula.

EJERCICIOS

- 1.- Reflexiona sobre lo que tú crees que es necesario en un aula para que haya una buena convivencia
- 2.- Expón tus reflexiones a los demás razonándolas.
- 3.- elegimos entre todos/as y por consenso las que creemos imprescindibles para que exista una buena convivencia y un buen clima de trabajo.
- 4.- Por grupos las escribimos y las pegamos en cartulinas en el aula.

METODOLOGÍA

La metodología será en todo momento participativa, fomentando la reflexión personal y en grupo y el razonamiento de nuestras aportaciones.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Septiembre	Material escolar y de plástica. Documento guía (ANEXO III) sobre valores	Argumentativo Participativo Reflexivo	Aula

ACTIVIDAD: Convivimos

Realizaremos un día de convivencia en el Pinar del Saltillo con toda la Comunidad Educativa.

EJERCICIOS

- 1.- Marcha en bicicleta o andando al Pinar en compañía del/la profesor/a encargado/a.
- 2.- Juegos deportivos en el Pinar.
- 3.- Construcción de cabaña de la clase.

ACTIVIDAD: Convivimos			
3.- Esparcimiento, comida, descanso y vuelta.			
METODOLOGÍA			
En todo momento la metodología será totalmente activa y participativa, favoreciendo la interrelación entre el alumnado del Centro así como entre toda la Comunidad Educativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Octubre	Bicicletas, autobuses, material deportivo, ...	Participativo	El pinar del Saltillo

Tarea: Somos iguales

ACTIVIDAD: Los buenos tratos			
Elaboraremos entre todos y todas un decálogo de los buenos tratos que se expondrá en los pasillos del Centro en forma de mural.			
EJERCICIOS			
1.- Elaboramos, con aportaciones de todos/as un decálogo de los buenos tratos. Cada aportación ha de ir acompañada por un razonamiento breve. 2.- Confeccionamos un mural en el que vamos pegando las diez aportaciones más significativas. 3.- Colocamos el mural en un lugar visible del Centro.			
METODOLOGÍA			
Se trabajará en gran grupo en todo momento, mostrando respeto por las aportaciones de los/las demás. Se procurará una presentación adecuada y limpia del mural.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Cartulinas, pegamentos, tijeras, ...	Participativo Reflexivo	Centro

ACTIVIDAD: El sexismo			
trabajaremos el sexismo como una forma de discriminación a extinguir, reconociéndolo como un abuso psicológico repudiable.			
EJERCICIOS			
1.- Busca el significado de la palabra sexismo y léela a tus compañeros/as. 2.- Lee las siguientes frases: Las mujeres son unas lloricas. Las chicas son tontas Las mujeres sólo saben cuidar de la casa. Las niñas no pelean porque no pueden. Las mujeres le quitan el trabajo a los hombres. 2.1.- Preguntar a la clase por turno de palabra, tomando una frase o toda la lista, si es verdadero o falso, sin más discusión. 3.- Escribir en la pizarra puntuaciones con V o F y hacer el recuento. (Todos los ítems son falsos.) 4.- Comparar las respuestas de los niños y de las niñas. 5.- Razonar por qué el sexismo hace daño y es contrario al principio constitucional de que todas las personas tenemos los mismos derechos. 6.- Colorear y recorta una prenda de vestir de hombre o mujer y escribe en ella una frase que haga referencia a lo que hemos trabajado sobre el sexismo. 7.- Cuelga tu prenda en el tendedero de la clase.			
METODOLOGÍA			
Favoreceremos una reflexión sobre el sexismo en el aula y observaremos que es contrario a los buenos tratos que plasmamos en el decálogo en la actividad anterior.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	UDI materiales didácticos para la prevención de la violencia de género en Primaria. (ANEXO IV)	Reflexivo	Aula

Tarea: Tenemos derechos... y deberes!

ACTIVIDAD: Conocemos nuestros derechos			
Con esta actividad pretendemos conocer mejor los derechos de los niños y las niñas, así como un poco de su historia. Este trabajo partirá de una carta enviada por MACO en la que se nos pedirá una pequeña investigación sobre el tema.			
EJERCICIOS			
1.- Busca en Internet los derechos de la Infancia. 2.- Lee los derechos de la Infancia a tus compañeros/as. 3.- Busca información en Internet sobre cuándo, dónde y por qué se declararon los derechos de la infancia.			

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

ACTIVIDAD: C onocemos nuestros derechos			
4.- Elaborad, por parejas, un pequeño informe con la información obtenida. 5.- Expón tu informe a la clase.			
METODOLOGÍA			
Para esta actividad trabajaremos por parejas, fomentando la colaboración. Se utilizarán los recursos TICs de los que disponemos como elemento motivador y se favorecerá la expresión oral mediante las exposiciones orales.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Internet, ordenadores, material escolar	Cognitivo Expositivo	Aula y/o Biblioteca

ACTIVIDAD: Opinamos			
Con esta actividad pretendemos una reflexión razonada sobre la situación de la infancia en el resto del mundo.			
EJERCICIOS			
1.- Reflexiona sobre las siguientes cuestiones: - ¿Crees que los derechos de la infancia son respetados en todo el mundo? - ¿Crees que, además de derechos, los niños/as deben tener deberes? 2.- Participa en el debate sobre el tema exponiendo tus reflexiones de forma razonada y con ejemplos ilustrativos.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de esta actividad partiremos de un trabajo individual y personal de reflexión para pasar luego al gran grupo en el que se expondrán las reflexiones personales; siempre respetando las normas básicas para hablar en grupo que se han elaborado en clase con anterioridad.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Personales	Argumentativo Participativo Reflexivo	Biblioteca

Tarea: "192 pasos hacia la Solidaridad"

ACTIVIDAD: Por fin ... La Carrera!			
Se trabajará el valor de la Solidaridad y el concepto de voluntariado participando en el concurso: "Solidaridad en Letras", así como en nuestra carrera solidaria. La carrera en sí ha sido modificada este curso como una especie de gymkana en la que hay que ir superando pruebas.			
EJERCICIOS			
1.- Busca en el diccionario las palabras solidaridad y voluntariado. 2.- Lee la carta de MACO (ANEXO) 3.- Escribe un texto de entre 1 y 3 folios con el título: "Voluntariado, espejo de Solidaridad" y entrégalo para participar en el concurso "Solidaridad en letras" 4.- Coloca tu dorsal el tu camiseta leyendo en voz alta el slogan de la carrera. 5.- Participa en la aportación de alimentos 6.- Participa en la Carrera/gymkana Solidaria.			
METODOLOGÍA			
Para participar en el concurso de Solidaridad en letras, en clase se trabajará sobre ese concepto y el de voluntariado, a través de búsqueda en el diccionario, visionado de vídeos y debates; para luego escribir y enviar los textos. La carrera se pretende que sea colaborativa y se realizará por clases. La clase se repartirá en grupos de 4 y cada grupo será un coche que irá pasando por cuatro stands: La gasolinera, Taller de pinchazos, ITV y Área de descanso. En cada stand deberán responder a una pregunta o resolver un acertijo para poder realizar la prueba. Una vez superada la pruebas podrán seguir corriendo y pasar por el siguiente stand. Una vez finalizada la carrera cada participante hace entrega en la meta de su aportación solidaria.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de Octubre y F	Pizarra digital, camisetas, dorsales, Material escolar, material deportivo, alimentos imperecederos, ...	Creativos Participativo Reflexivo	aula y pistas del Colegio

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

Valoración de lo aprendido

Tarea: EL PINAR



Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES		EPC1.1 - Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica sus características personales o lo hace con dificultad.	Identifica sus características personales y muestra respeto por ellas.	Identifica sus características personales y muestra respeto por ellas, valorándolas.	Además acepta sus logros y dificultades.

INDICADORES		EPC1.2 - Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce con dificultad los valores en su relación con los demás y sus rasgos personales.	Reconoce los valores que le guían en su relación con los demás y sus rasgos personales.	Los reconoce y los relaciona con experiencias cercanas.	Los reconoce y los relaciona con experiencias cercanas, mejorando la versión de sí mismo.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		EPC2.3 - Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No contribuye a mejorar la vida en el aula, centro o entorno inmediato.	Contribuye aceptando y respetando las normas, sin participar en su elaboración.	Contribuye proponirndo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia.	Además colabora en los grupos y pide y ofrece ayuda cuando es necesario.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

INDICADORES		EPC5.5 - Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica sus responsabilidades y obligaciones. Conoce los derechos pero no respeta los de otros	Conoce los derechos e identif. y acepta sus responsabilidades y obligaciones.	Además entiende que su cumplimiento es imprescindible para el bienestar social.	Además favorece la convivencia en su entorno con actuaciones concretas.

INDICADORES		LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajos individuales	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de escribir textos sobre la vida cotidiana siguiendo modelos, de forma coherente.	Escribe los textos siguiendo un modelo, pero no respeta totalmente la ortografía y la sintaxis.	Escribe los textos en diferentes soportes respetando ortografía y sintaxis.	Escribe los textos en diferentes soportes y realidades comunicativas con creatividad y originalidad.



Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES		VSC4.1 - Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo y la comunicación en su interacción con los demás.	Emplea el diálogo y comparte opiniones en su interacción con los demás.	Además muestra interés por los demás y comparte con ellos/as sus sentimientos.	Junto con los niveles 2 y 3, manifiesta una actitud abierta hacia los demás.

Tarea: Somos iguales

INDICADORES		EPC3.1 - Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No quiere o no es capaz de analizar ni debatir sobre el papel de la mujer en la sociedad.	Analiza y debate sobre el papel de la mujer en la sociedad centrándose en casos vividos en su entorno	Analiza y debate el papel de la mujer en la sociedad, reflexionando sobre situaciones de desigualdad	Analiza, debate y plantea actuaciones ante los casos de desigualdad de la mujer en la sociedad.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES	EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No muestra actitud de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto, valoración y defensa a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto, valoración y defensa a la igualdad entre h y m, planteando actuaciones.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

INDICADORES	LCL1.3 - Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Debates, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No escucha las intervenciones de los demás.	Escucha las intervenciones de los demás con respeto a ellos y a las normas.	Además aplica la escucha activa.	Así mismo, sigue distintas estrategias comunicativas, aportando ideas y sugerencias.

INDICADORES	LCL7.2 - Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Debates, Lectura adecuada a su edad		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No desarrolla sentido crítico sobre textos leídos.	Desarrolla sentido crítico ante textos leídos.	Desarrolla sentido crítico ante textos leídos, estableciendo y verificando hipótesis.	Desarrolla sentido crítico ante textos, estableciendo y verif. hipótesis con coherencia y creatividad.

Tarea: Tenemos derechos... y deberes!

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

INDICADORES		LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates, Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No participa en situaciones de comunicación de forma activa en distintos contextos.	Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral en algunos contextos.	Participa en situaciones de comunicación en algunos contextos como forma de expresión personal	Participa en situaciones de comunicación siempre, en todos los contextos con distintas finalidades

INDICADORES		LCL6.2 - Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Mejora poco la comprensión lectora porque no participa en todas las actividades del Plan Lector.	Mejora la comp. lectora participando en las lecturas diarias y algunas activ. del plan lector.	Mejora la comprensión lectora participando diariamente en las lecturas y en las actividades del pla	Además utiliza por propia iniciativa la Biblioteca de Clase muy a menudo.

INDICADORES		VSC5.3 - Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No interacciona con empatía ni utiliza otras habilidades sociales.	Interacciona con empatía pero no utiliza otras habilidades sociales	Interacciona con empatía y utiliza otras HHSS, contribuyendo a la cohesión de algunos grupos soc.	Interacciona con empatía y utiliza otras HHSS, contribuyendo a la cohesión de todos sus grupos soc.

Tarea: "192 pasos hacia la Solidaridad"

INDICADORES		VSC5.1 - Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajos colectivos, Participación en clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza actividades cooperativas o necesita de mucha avuda.	Realiza actividades cooperativas demostrando interés.	Realiza actividades cooperativas demostrando interés y practicando la escucha activa.	Además es capaz de detectar pensamientos y sentimientos de los demás.

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: La Carrera Solidaria

Justificación: Desde hace varios años, nuestro Centro decidió celebrar el Día de los Derechos de la Infancia y el Día contra la violencia de Género en una misma fecha, realizando actividades relacionadas con ambos temas de forma competencial y finalizando con una carrera en la que participa toda la Comunidad Educativa aportando alimentos destinados a dos ONGs. Este curso queremos dejar reflejado nuestro trabajo en una UDI común a toda Primaria y adaptada a los niveles competenciales de cada grupo, destacando en ella valores como la solidaridad, la buena convivencia y los buenos tratos.

Concreción Curricular

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: EL PINAR

ACTIVIDAD: Nos conocemos			
Mediante esta actividad se pretende el autoconocimiento del alumnado, usando para ello técnicas artísticas como el collage			
EJERCICIOS			
1.- Lectura de la carta de MACO dándonos la bienvenida al curso y solicitando un collage de la clase formado por collages individuales de cada alumno/a. 2.- Elabora tu collage, situando una imagen con la que te identificas en el centro y rodeándola de aquello que más te agrada, dejando los lugares más lejanos para lo que menos te gusta o incluso te disgusta. 3.- Clasificación de rasgos (cuentospararear/blog/4-juegos-para-fomentar-el-autoconocimiento). 4.- Realiza una descripción de tí mismo: ¿Cómo soy? 5.- Lee a tus compañeros/as tu descripción. 6.- Formamos el collage de la clase y alrededor colocamos las descripciones. 7.- Sesión de Habilidades Sociales en el gimnasio.			
METODOLOGÍA			
Utilizaremos diversas técnicas y recursos como la expresión escrita (descripción), la expresión oral en gran grupo (HHSS y técnicas usadas en los cuentos para conocerse a uno mismo), técnicas artísticas como el collage, etc...; favorecedoras todas ellas de la participación, la motivación y la expresión.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Septiembre y Octubre de 2016	Material de Plástica para la elaboración del collage Material escolar	Creativos Interactivos Participativo Reflexivo	Aula y Gimnasio

ACTIVIDAD: Las normas del aula			
Mediante el diálogo y el consenso pretendemos elaborar una serie de normas básicas para mejorar la convivencia en el aula.			
EJERCICIOS			
1.- Reflexiona sobre lo que tú crees que es necesario en un aula para que haya una buena convivencia 2.- Expón tus reflexiones a los demás razonándolas. 3.- elegimos entre todos/as y por consenso las que creemos imprescindibles para que exista una buena convivencia y un buen clima de trabajo. 4.- Por grupos las escribimos y las pegamos en cartulinas en el aula.			
METODOLOGÍA			
La metodología será en todo momento participativa, fomentando la reflexión personal y en grupo y el razonamiento de nuestras aportaciones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Septiembre	Material escolar y de plástica. Documento guía (ANEXO III) sobre valores	Argumentativo Participativo Reflexivo	Aula

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

ACTIVIDAD: Convivimos			
Realizaremos un día de convivencia en el Pinar del Saltillo con toda la Comunidad Educativa.			
EJERCICIOS			
1.- Marcha en bicicleta o andando al Pinar en compañía del/la profesor/a encargado/a. 2.- Juegos deportivos en el Pinar. 3.- Construcción de cabaña de la clase. 3.- Esparcimiento, comida, descanso y vuelta.			
METODOLOGÍA			
En todo momento la metodología será totalmente activa y participativa, favoreciendo la interrelación entre el alumnado del Centro así como entre toda la Comunidad Educativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Octubre	Bicicletas, autobuses, material deportivo, ...	Participativo	El pinar del Saltillo

Tarea: Somos iguales

ACTIVIDAD: Los buenos tratos			
Elaboraremos entre todos y todas un decálogo de los buenos tratos que se expondrá en los pasillos del Centro en forma de mural.			
EJERCICIOS			
1.- Elaboramos, con aportaciones de todos/as un decálogo de los buenos tratos. Cada aportación ha de ir acompañada por un razonamiento breve. 2.- Confeccionamos un mural en el que vamos pegando las diez aportaciones más significativas. 3.- Colocamos el mural en un lugar visible del Centro.			
METODOLOGÍA			
Se trabajará en gran grupo en todo momento, mostrando respeto por las aportaciones de los/las demás. Se procurará una presentación adecuada y limpia del mural.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Cartulinas, pegamentos, tijeras, ...	Participativo Reflexivo	Centro

ACTIVIDAD: El sexismo			
trabajaremos el sexismo como una forma de discriminación a extinguir, reconociéndolo como un abuso psicológico repudiable.			
EJERCICIOS			
1.- Busca el significado de la palabra sexismo y léela a tus compañeros/as. 2.- Lee las siguientes frases: Las mujeres son unas lloricas. Las chicas son tontas Las mujeres sólo saben cuidar de la casa. Las niñas no pelean porque no pueden. Las mujeres le quitan el trabajo a los hombres. 2.1.- Preguntar a la clase por turno de palabra, tomando una frase o toda la lista, si es verdadero o falso, sin más discusión. 3.- Escribir en la pizarra puntuaciones con V o F y hacer el recuento. (Todos los ítems son falsos.) 4.- Comparar las respuestas de los niños y de las niñas. 5.- Razonar por qué el sexismo hace daño y es contrario al principio constitucional de que todas las personas tenemos los mismos derechos. 6.- Colorea y recorta una prenda de vestir de hombre o mujer y escribe en ella una frase que haga referencia a lo que hemos trabajado sobre el sexismo. 7.- Cuelga tu prenda en el tendedero de la clase.			
METODOLOGÍA			
Favoreceremos una reflexión sobre el sexismo en el aula y observaremos que es contrario a los buenos tratos que plasmamos en el decálogo en la actividad anterior.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	UDI materiales didácticos para la prevención de la violencia de género en Primaria. (ANEXO IV)	Reflexivo	Aula

Tarea: Tenemos derechos... y deberes!

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

ACTIVIDAD: C onocemos nuestros derechos			
Con esta actividad pretendemos conocer mejor los derechos de los niños y las niñas, así como un poco de su historia. Este trabajo partirá de una carta enviada por MACO en la que se nos pedirá una pequeña investigación sobre el tema.			
EJERCICIOS			
1.- Busca en Internet los derechos de la Infancia. 2.- Lee los derechos de la Infancia a tus compañeros/as. 3.- Busca información en Internet sobre cuándo, dónde y por qué se declararon los derechos de la infancia. 4.- Elaborad, por parejas, un pequeño informe con la información obtenida. 5.- Expón tu informe a la clase.			
METODOLOGÍA			
Para esta actividad trabajaremos por parejas, fomentando la colaboración. Se utilizarán los recursos TICs de los que disponemos como elemento motivador y se favorecerá la expresión oral mediante las exposiciones orales.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Internet, ordenadores, material escolar	Cognitivo Expositivo	Aula y/o Biblioteca

ACTIVIDAD: Opinamos			
Con esta actividad pretendemos una reflexión razonada sobre la situación de la infancia en el resto del mundo.			
EJERCICIOS			
1.- Reflexiona sobre las siguientes cuestiones: - ¿Crees que los derechos de la infancia son respetados en todo el mundo? - ¿Crees que, además de derechos, los niños/as deben tener deberes? 2.- Participa en el debate sobre el tema exponiendo tus reflexiones de forma razonada y con ejemplos ilustrativos.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de esta actividad partiremos de un trabajo individual y personal de reflexión para pasar luego al gran grupo en el que se expondrán las reflexiones personales; siempre respetando las normas básicas para hablar en grupo que se han elaborado en clase con anterioridad.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Personales	Argumentativo Participativo Reflexivo	Biblioteca

Tarea: "192 pasos hacia la Solidaridad"

ACTIVIDAD: Por fin ... La Carrera!			
Se trabajará el valor de la Solidaridad y el concepto de voluntariado participando en el concurso: "Solidaridad en Letras", así como en nuestra carrera solidaria.			
La carrera en sí ha sido modificada este curso como una especie de gymkana en la que hay que ir superando pruebas.			
EJERCICIOS			
1.- Busca en el diccionario las palabras solidaridad y voluntariado. 2.- Lee la carta de MACO (ANEXO) 3.- Escribe un texto de entre 1 y 3 folios con el título: "Voluntariado, espejo de Solidaridad" y entrégalo para participar en el concurso "Solidaridad en letras" 4.- Coloca tu dorsal el tu camiseta leyendo en voz alta el slogan de la carrera. 5.- Participa en la aportación de alimentos 6.- Participa en la Carrera/gymkana Solidaria.			
METODOLOGÍA			
Para participar en el concurso de Solidaridad en letras, en clase se trabajará sobre ese concepto y el de voluntariado, a través de búsqueda en el diccionario, visionado de vídeos y debates; para luego escribir y enviar los textos.			
La carrera se pretende que sea colaborativa y se realizará por clases. La clase se repartirá en grupos de 4 y cada grupo será un coche que irá pasando por cuatro stands: La gasolinera, Taller de pinchazos, ITV y Área de descanso. En cada stand deberán responder a una pregunta o resolver un acertijo para poder realizar la prueba. Una vez superada la pruebas podrán seguir corriendo y pasar por el siguiente stand. Una vez finalizada la carrera cada participante hace entrega en la meta de su aportación solidaria.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de Octubre y F	Pizarra digital, camisetas, dorsales, Material escolar, material deportivo, alimentos imperecederos, ...	Creativos Participativo Reflexivo	aula y pistas del Colegio

Valoración de lo aprendido



Tarea: EL PINAR

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

INDICADORES		EPC1.1 - Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica sus características personales o lo hace con dificultad.	Identifica sus características personales y muestra respeto por ellas.	Identifica sus características personales y muestra respeto por ellas, valorándolas.	Además acepta sus logros y dificultades.

INDICADORES		EPC1.2 - Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce con dificultad los valores en su relación con los demás y sus rasgos personales.	Reconoce los valores que le guían en su relación con los demás y sus rasgos personales.	Los reconoce y los relaciona con experiencias cercanas.	Los reconoce y los relaciona con experiencias cercanas, mejorando la versión de sí mismo.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		EPC2.3 - Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No contribuye a mejorar la vida en el aula, centro o entorno inmediato.	Contribuye aceptando y respetando las normas, sin participar en su elaboración.	Contribuye proponi-rndo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia	Además colabora en los grupos y pide y ofrece ayuda cuando es necesario.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

INDICADORES		EPC5.5 - Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica sus responsabilidades y obligaciones. Conoce los derechos pero no respeta los de otros	Conoce los derechos e identif. y acepta sus responsabilidades y obligaciones.	Además entiende que su cumplimiento es imprescindible para el bienestar social.	Además favorece la convivencia en su entorno con actuaciones concretas.

INDICADORES		LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajos individuales	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de escribir textos sobre la vida cotidiana siguiendo modelos, de forma coherente.	Escribe los textos siguiendo un modelo, pero no respeta totalmente la ortografía y la sintaxis.	Escribe los textos en diferentes soportes respetando ortografía y sintaxis.	Escribe los textos en diferentes soportes y realidades comunicativas con creatividad y originalidad.



Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES		VSC4.1 - Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo y la comunicación en su interacción con los demás.	Emplea el diálogo y comparte opiniones en su interacción con los demás.	Además muestra interés por los demás y comparte con ellos/as sus sentimientos.	Junto con los niveles 2 y 3, manifiesta una actitud abierta hacia los demás.

Tarea: Somos iguales

INDICADORES		EPC3.1 - Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No quiere o no es capaz de analizar ni debatir sobre el papel de la mujer en la sociedad.	Analiza y debate sobre el papel de la mujer en la sociedad centrándose en casos vividos en su entorno	Analiza y debate el papel de la mujer en la sociedad, reflexionando sobre situaciones de desigualdad	Analiza, debate y plantea actuaciones ante los casos de desigualdad de la mujer en la sociedad

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES	EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No muestra actitud de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto, valoración y defensa a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto, valoración y defensa a la igualdad entre h y m, planteando actuaciones.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

INDICADORES	LCL1.3 - Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Debates, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No escucha las intervenciones de los demás.	Escucha las intervenciones de los demás con respeto a ellos y a las normas.	Además aplica la escucha activa.	Así mismo, sigue distintas estrategias comunicativas, aportando ideas y sugerencias.

INDICADORES	LCL7.2 - Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Debates, Lectura adecuada a su edad		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No desarrolla sentido crítico sobre textos leídos.	Desarrolla sentido crítico ante textos leídos.	Desarrolla sentido crítico ante textos leídos, estableciendo y verificando hipótesis.	Desarrolla sentido crítico ante textos, estableciendo y verif. hipótesis con coherencia y creatividad.

Tarea: Tenemos derechos... y deberes!

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

INDICADORES		LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates, Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No participa en situaciones de comunicación de forma activa en distintos contextos.	Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral en algunos contextos.	Participa en situaciones de comunicación en algunos contextos como forma de expresión personal	Participa en situaciones de comunicación siempre, en todos los contextos con distintas finalidades

INDICADORES		LCL6.2 - Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Mejora poco la comprensión lectora porque no participa en todas las actividades del Plan Lector.	Mejora la comp. lectora participando en las lecturas diarias y algunas activ. del plan lector.	Mejora la comprensión lectora participando diariamente en las lecturas y en las actividades del pla	Además utiliza por propia iniciativa la Biblioteca de Clase muy a menudo.

INDICADORES		VSC5.3 - Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No interacciona con empatía ni utiliza otras habilidades sociales.	Interacciona con empatía pero no utiliza otras habilidades sociales	Interacciona con empatía y utiliza otras HHSS, contribuyendo a la cohesión de algunos grupos soc.	Interacciona con empatía y utiliza otras HHSS, contribuyendo a la cohesión de todos sus grupos soc.

Tarea: "192 pasos hacia la Solidaridad"

INDICADORES		VSC5.1 - Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajos colectivos, Participación en clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza actividades cooperativas o necesita de mucha avuda.	Realiza actividades cooperativas demostrando interés.	Realiza actividades cooperativas demostrando interés y practicando la escucha activa.	Además es capaz de detectar pensamientos y sentimientos de los demás.

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: La Carrera Solidaria

Justificación: Desde hace varios años, nuestro Centro decidió celebrar el Día de los Derechos de la Infancia y el Día contra la violencia de Género en una misma fecha, realizando actividades relacionadas con ambos temas de forma competencial y finalizando con una carrera en la que participa toda la Comunidad Educativa aportando alimentos destinados a dos ONGs. Este curso queremos dejar reflejado nuestro trabajo en una UDI común a toda Primaria y adaptada a los niveles competenciales de cada grupo, destacando en ella valores como la solidaridad, la buena convivencia y los buenos tratos.

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.
- LCL1.3 - Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.
- LCL6.2 - Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.
- LCL7.2 - Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos.
- LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.

CONTENIDOS

- 1.1 - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: conversaciones, debates y coloquios sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses y aquellos destinados a favorecer la convivencia y resolución de conflictos; desde la valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral.
- 1.4 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás, papeles diversos en el intercambio comunicativo, turnos de palabras, tono de voz, posturas, gestos adecuados, recogida de datos, incorporación de intervenciones de los interlocutores, reformulación de hipótesis.
- 2.2 - Lectura en voz alta con pronunciación correcta y entonación y ritmo adecuados, en función de los signos de puntuación.
- 2.3 - Lectura de diferentes tipos de textos y su comprensión e interpretación de los elementos básicos de los textos escritos: instructivos, predictivos, publicitarios, poéticos y del cómic.
- 2.4 - Uso de estrategias para la comprensión lectora: antes de la lectura, a través de información paratextual, anticipar hipótesis y análisis de la estructura del texto y su tipología; durante y después de la lectura, extracción de conclusiones e intención del autor.
- 2.5 - Gusto por la lectura: selección de lecturas personales cercanas a sus intereses de forma autónoma como fuente de disfrute y ampliación de los propios conocimientos.
- 2.8 - Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora: club de lectura, apadrinamiento lector, etc.
- 3.3 - Uso de recursos no verbales en las producciones escritas.
- 3.4 - Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permiten incluir texto con formato carácter (fuente, tamaño, negrita, subrayado, cursiva...) y la manipulación básica de imágenes (traslación, rotación y escalado) y audio y vídeo para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable.
- 3.6 - Respeto de las normas de ortografía, con el fin de consolidar el uso adecuado de las normas lingüísticas.
- 3.7 - Gestión de la información digital por aplicación de mecanismos de exploración de archivos y servicios en red, siguiendo un esquema de clasificación sencillo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás.
6. Leer diferentes tipos de textos con entonación, precisión, ritmo y velocidad adecuada, respetando los signos ortográficos para facilitar y mejorar la comprensión lectora desarrollando el plan lector con la participación en acciones diversas, (videoforum, lecturas dialógicas, entrevistas con autores, etc. y fomentando el gusto por la lectura como fuente de disfrute e información.
7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografía.
10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística
Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: EL PINAR

ACTIVIDAD: Nos conocemos

Mediante esta actividad se pretende el autoconocimiento del alumnado, usando para ello técnicas artísticas como el collage

EJERCICIOS

- 1.- Lectura de la carta de MACO dándonos la bienvenida al curso y solicitando un collage de la clase formado por collages individuales de cada alumno/a.
- 2.- Elabora tu collage, situando una imagen con la que te identificas en el centro y rodeándola de aquello que más te agrada, dejando los lugares más lejanos para lo que menos te gusta o incluso te disgusta.
- 3.- Clasificación de rasgos (cuentosparacrear/blog/4-juegos-para-fomentar-el-autoconocimiento).
- 4.- Realiza una descripción de tí mismo: ¿Cómo soy?
- 5.- Lee a tus compañeros/as tu descripción.
- 6.- Formamos el collage de la clase y alrededor colocamos las descripciones.
- 7.- Sesión de Habilidades Sociales en el gimnasio.

METODOLOGÍA

Utilizaremos diversas técnicas y recursos como la expresión escrita (descripción), la expresión oral en gran grupo (HHSS y técnicas usadas en los cuentos para conocerse a uno mismo), técnicas artísticas como el collage, etc...; favorecedoras todas ellas de la participación, la motivación y la expresión.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Septiembre y Octubre de 2016	Material de Plástica para la elaboración del collage Material escolar	Creativos Interactivos Participativo Reflexivo	Aula y Gimnasio

ACTIVIDAD: Las normas del aula

Mediante el diálogo y el consenso pretendemos elaborar una serie de normas básicas para mejorar la convivencia en el aula.

EJERCICIOS

- 1.- Reflexiona sobre lo que tú crees que es necesario en un aula para que haya una buena convivencia
- 2.- Expón tus reflexiones a los demás razonándolas.
- 3.- elegimos entre todos/as y por consenso las que creemos imprescindibles para que exista una buena convivencia y un buen clima de trabajo.
- 4.- Por grupos las escribimos y las pegamos en cartulinas en el aula.

METODOLOGÍA

La metodología será en todo momento participativa, fomentando la reflexión personal y en grupo y el razonamiento de nuestras aportaciones.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Septiembre	Material escolar y de plástica. Documento guía (ANEXO III) sobre valores	Argumentativo Participativo Reflexivo	Aula

ACTIVIDAD: Convivimos

Realizaremos un día de convivencia en el Pinar del Saltillo con toda la Comunidad Educativa.

EJERCICIOS

- 1.- Marcha en bicicleta o andando al Pinar en compañía del/la profesor/a encargado/a.
- 2.- Juegos deportivos en el Pinar.
- 3.- Construcción de cabaña de la clase.
- 3.- Esparcimiento, comida, descanso y vuelta.

METODOLOGÍA

En todo momento la metodología será totalmente activa y participativa, favoreciendo la interrelación entre el alumnado del Centro así como entre toda la Comunidad Educativa.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Bicicletas, autobuses, material	Participativo	El pinar del Saltillo

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

ACTIVIDAD: Convivimos			
Octubre	deportivo, ...		

Tarea: Somos iguales

ACTIVIDAD: Los buenos tratos			
Elaboraremos entre todos y todas un decálogo de los buenos tratos que se expondrá en los pasillos del Centro en forma de mural.			
EJERCICIOS			
1.- Elaboramos, con aportaciones de todos/as un decálogo de los buenos tratos. Cada aportación ha de ir acompañada por un razonamiento breve. 2.- Confeccionamos un mural en el que vamos pegando las diez aportaciones más significativas. 3.- Colocamos el mural en un lugar visible del Centro.			
METODOLOGÍA			
Se trabajará en gran grupo en todo momento, mostrando respeto por las aportaciones de los/las demás. Se procurará una presentación adecuada y limpia del mural.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Cartulinas, pegamentos, tijeras, ...	Participativo Reflexivo	Centro

ACTIVIDAD: El sexismo			
trabajaremos el sexismo como una forma de discriminación a extinguir, reconociéndolo como un abuso psicológico repudiable.			
EJERCICIOS			
1.- Busca el significado de la palabra sexismo y léela a tus compañeros/as. 2.- Lee las siguientes frases: Las mujeres son unas lloricas. Las chicas son tontas Las mujeres sólo saben cuidar de la casa. Las niñas no pelean porque no pueden. Las mujeres le quitan el trabajo a los hombres. 2.1.- Preguntar a la clase por turno de palabra, tomando una frase o toda la lista, si es verdadero o falso, sin más discusión. 3.- Escribir en la pizarra puntuaciones con V o F y hacer el recuento. (Todos los ítems son falsos.) 4.- Comparar las respuestas de los niños y de las niñas. 5.- Razonar por qué el sexismo hace daño y es contrario al principio constitucional de que todas las personas tenemos los mismos derechos. 6.- Colorea y recorta una prenda de vestir de hombre o mujer y escribe en ella una frase que haga referencia a lo que hemos trabajado sobre el sexismo. 7.- Cuelga tu prenda en el tendedero de la clase.			
METODOLOGÍA			
Favoreceremos una reflexión sobre el sexismo en el aula y observaremos que es contrario a los buenos tratos que plasmamos en el decálogo en la actividad anterior.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	UDI materiales didácticos para la prevención de la violencia de género en Primaria. (ANEXO IV)	Reflexivo	Aula

Tarea: Tenemos derechos... y deberes!

ACTIVIDAD: C onocemos nuestros derechos			
Con esta actividad pretendemos conocer mejor los derechos de los niños y las niñas, así como un poco de su historia. Este trabajo partirá de una carta enviada por MACO en la que se nos pedirá una pequeña investigación sobre el tema.			
EJERCICIOS			
1.- Busca en Internet los derechos de la Infancia. 2.- Lee los derechos de la Infancia a tus compañeros/as. 3.- Busca información en Internet sobre cuándo, dónde y por qué se declararon los derechos de la infancia. 4.- Elaborad, por parejas, un pequeño informe con la información obtenida. 5.- Expón tu informe a la clase.			
METODOLOGÍA			
Para esta actividad trabajaremos por parejas, fomentando la colaboración. Se utilizarán los recursos TICs de los que disponemos como elemento motivador y se favorecerá la expresión oral mediante las exposiciones orales.			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

ACTIVIDAD: C onocemos nuestros derechos			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Internet, ordenadores, material escolar	Cognitivo Expositivo	Aula y/o Biblioteca

ACTIVIDAD: Opinamos			
Con esta actividad pretendemos una reflexión razonada sobre la situación de la infancia en el resto del mundo.			
EJERCICIOS			
1.- Reflexiona sobre las siguientes cuestiones: - ¿Crees que los derechos de la infancia son respetados en todo el mundo? - ¿Crees que, además de derechos, los niños/as deben tener deberes? 2.- Participa en el debate sobre el tema exponiendo tus reflexiones de forma razonada y con ejemplos ilustrativos.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de esta actividad partiremos de un trabajo individual y personal de reflexión para pasar luego al gran grupo en el que se expondrán las reflexiones personales; siempre respetando las normas básicas para hablar en grupo que se han elaborado en clase con anterioridad.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Personales	Argumentativo Participativo Reflexivo	Biblioteca

Tarea: "192 pasos hacia la Solidaridad"

ACTIVIDAD: Por fin ... La Carrera!			
Se trabajará el valor de la Solidaridad y el concepto de voluntariado participando en el concurso: "Solidaridad en Letras", así como en nuestra carrera solidaria. La carrera en sí ha sido modificada este curso como una especie de gymkana en la que hay que ir superando pruebas.			
EJERCICIOS			
1.- Busca en el diccionario las palabras solidaridad y voluntariado. 2.- Lee la carta de MACO (ANEXO) 3.- Escribe un texto de entre 1 y 3 folios con el título: "Voluntariado, espejo de Solidaridad" y entrégalo para participar en el concurso "Solidaridad en letras" 4.- Coloca tu dorsal el tu camiseta leyendo en voz alta el slogan de la carrera. 5.- Participa en la aportación de alimentos 6.- Participa en la Carrera/gymkana Solidaria.			
METODOLOGÍA			
Para participar en el concurso de Solidaridad en letras, en clase se trabajará sobre ese concepto y el de voluntariado, a través de búsqueda en el diccionario, visionado de vídeos y debates; para luego escribir y enviar los textos.			
La carrera se pretende que sea colaborativa y se realizará por clases. La clase se repartirá en grupos de 4 y cada grupo será un coche que irá pasando por cuatro stands: La gasolinera, Taller de pinchazos, ITV y Área de descanso. En cada stand deberán responder a una pregunta o resolver un acertijo para poder realizar la prueba. Una vez superada la pruebas podrán seguir corriendo y pasar por el siguiente stand. Una vez finalizada la carrera cada participante hace entrega en la meta de su aportación solidaria.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de Octubre y F	Pizarra digital, camisetas, dorsales, Material escolar, material deportivo, alimentos imperecederos, ...	Creativos Participativo Reflexivo	aula y pistas del Colegio

Valoración de lo aprendido

Tarea: EL PINAR



Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES		EPC1.1 - Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica sus características personales o lo hace con dificultad.	Identifica sus características personales y muestra respeto por ellas.	Identifica sus características personales y muestra respeto por ellas, valorándolas.	Además acepta sus logros y dificultades.

INDICADORES		EPC1.2 - Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce con dificultad los valores en su relación con los demás y sus rasgos personales.	Reconoce los valores que le guían en su relación con los demás y sus rasgos personales.	Los reconoce y los relaciona con experiencias cercanas.	Los reconoce y los relaciona con experiencias cercanas, mejorando la versión de sí mismo.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		EPC2.3 - Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No contribuye a mejorar la vida en el aula, centro o entorno inmediato.	Contribuye aceptando y respetando las normas, sin participar en su elaboración.	Contribuye proponi-rndo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia	Además colabora en los grupos y pide y ofrece ayuda cuando es necesario.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

INDICADORES		EPC5.5 - Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica sus responsabilidades y obligaciones. Conoce los derechos pero no respeta los de otros	Conoce los derechos e identif. y acepta sus responsabilidades y obligaciones.	Además entiende que su cumplimiento es imprescindible para el bienestar social.	Además favorece la convivencia en su entorno con actuaciones concretas.

INDICADORES		LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajos individuales	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de escribir textos sobre la vida cotidiana siguiendo modelos, de forma coherente.	Escribe los textos siguiendo un modelo, pero no respeta totalmente la ortografía y la sintaxis.	Escribe los textos en diferentes soportes respetando ortografía y sintaxis.	Escribe los textos en diferentes soportes y realidades comunicativas con creatividad y originalidad.



Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES		VSC4.1 - Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo y la comunicación en su interacción con los demás.	Emplea el diálogo y comparte opiniones en su interacción con los demás.	Además muestra interés por los demás y comparte con ellos/as sus sentimientos.	Junto con los niveles 2 y 3, manifiesta una actitud abierta hacia los demás.

Tarea: Somos iguales

INDICADORES		EPC3.1 - Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No quiere o no es capaz de analizar ni debatir sobre el papel de la mujer en la sociedad.	Analiza y debate sobre el papel de la mujer en la sociedad centrándose en casos vividos en su entorno	Analiza y debate el papel de la mujer en la sociedad, reflexionando sobre situaciones de desigualdad	Analiza, debate y plantea actuaciones ante los casos de desigualdad de la mujer en la sociedad.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES	EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No muestra actitud de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto, valoración y defensa a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto, valoración y defensa a la igualdad entre h y m, planteando actuaciones.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

INDICADORES	LCL1.3 - Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Debates, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No escucha las intervenciones de los demás.	Escucha las intervenciones de los demás con respeto a ellos y a las normas.	Además aplica la escucha activa.	Así mismo, sigue distintas estrategias comunicativas, aportando ideas y sugerencias.

INDICADORES		LCL7.2 - Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No desarrolla sentido crítico sobre textos leídos.	Desarrolla sentido crítico ante textos leídos.	Desarrolla sentido crítico ante textos leídos, estableciendo y verificando hipótesis.	Desarrolla sentido crítico ante textos, estableciendo y verif. hipótesis con coherencia y creatividad.

Tarea: Tenemos derechos... y deberes!

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

INDICADORES		LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates, Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No participa en situaciones de comunicación de forma activa en distintos contextos.	Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral en algunos contextos.	Participa en situaciones de comunicación en algunos contextos como forma de expresión personal	Participa en situaciones de comunicación siempre, en todos los contextos con distintas finalidades

INDICADORES		LCL6.2 - Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Mejora poco la comprensión lectora porque no participa en todas las actividades del Plan Lector.	Mejora la comp. lectora participando en las lecturas diarias y algunas activ. del plan lector.	Mejora la comprensión lectora participando diariamente en las lecturas y en las actividades del pla	Además utiliza por propia iniciativa la Biblioteca de Clase muy a menudo.

INDICADORES		VSC5.3 - Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No interacciona con empatía ni utiliza otras habilidades sociales.	Interacciona con empatía pero no utiliza otras habilidades sociales	Interacciona con empatía y utiliza otras HHSS, contribuyendo a la cohesión de algunos grupos soc.	Interacciona con empatía y utiliza otras HHSS, contribuyendo a la cohesión de todos sus grupos soc.

Tarea: "192 pasos hacia la Solidaridad"

INDICADORES		VSC5.1 - Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajos colectivos, Participación en clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza actividades cooperativas o necesita de mucha avuda.	Realiza actividades cooperativas demostrando interés.	Realiza actividades cooperativas demostrando interés y practicando la escucha activa.	Además es capaz de detectar pensamientos y sentimientos de los demás.

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: La Carrera Solidaria

Justificación: Desde hace varios años, nuestro Centro decidió celebrar el Día de los Derechos de la Infancia y el Día contra la violencia de Género en una misma fecha, realizando actividades relacionadas con ambos temas de forma competencial y finalizando con una carrera en la que participa toda la Comunidad Educativa aportando alimentos destinados a dos ONGs. Este curso queremos dejar reflejado nuestro trabajo en una UDI común a toda Primaria y adaptada a los niveles competenciales de cada grupo, destacando en ella valores como la solidaridad, la buena convivencia y los buenos tratos.

Concreción Curricular

Inglés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

ING2.1 - Conoce y utiliza las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios, instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...

ING3.1 - Identifica y distingue las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana; y comprende aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identifica el uso de patrones de entonación básicos.

ING10.1 - Conoce y emplea las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subraya la información esencial y los puntos principales, y establece convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes.

CONTENIDOS

1.1 - Distinción y comprensión de la información básica de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios audiovisuales, sobre temas habituales concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

1.2 - Utilización de estrategias de comprensión de textos orales: movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos. Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos lingüísticos y para lingüísticos.

1.3 - Distinción de las funciones comunicativas principales: saludos y presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos, permisos, opinión. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

1.4 - Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.

1.6 - Discriminación y aplicación de patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación y reconocimiento de los significados e intenciones comunicativas.

1.7 - Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas: conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad, comparación, de posición: 1ª y 2ª persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.

1.9 - Aspectos socioculturales y sociolingüísticos (convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal).

1.10 - Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).

3.2 - Conocimiento y uso de estrategias de comprensión, movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema, identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo, distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales), formulación de hipótesis sobre contenido y contexto, inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos, reformulación de hipótesis a partir de la comprensión.

3.4 - Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.

3.11 - Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

3.12 - Desarrolla interés y hábitos por comunicarse en la lengua extranjera y dar a conocer la cultura y costumbres de su entorno y de Andalucía.

3.13 - Valoración de la propia capacidad para aprender una lengua extranjera, dando a conocer la cultura y costumbres de su entorno y Andalucía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Conocer y saber utilizar las estrategias más adecuadas para la comprensión del sentido general de mensajes, anuncios publicitarios,

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

instrucciones, indicaciones más complejas en momentos distintos: en una estación, en un restaurante, en un supermercado...

3. Identificar y distinguir las funciones comunicativas principales de un texto y conversación cotidiana comprendiendo aspectos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos para aplicarlos en la mejora de la comprensión de mensajes en distintos ámbitos de la vida cotidiana, las relaciones interpersonales y convenciones sociales en contextos diversos: en un supermercado, en el cine, en la estación, identificando el uso de patrones de entonación básicos.

10. Conocer y emplear las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuadas para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subrayando la información esencial y los puntos principales, estableciendo convergencias y divergencias respecto a los países anglohablantes.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística
Conciencia y expresiones culturales

Transposición Didáctica

Tarea: EL PINAR

ACTIVIDAD: Nos conocemos

Mediante esta actividad se pretende el autoconocimiento del alumnado, usando para ello técnicas artísticas como el collage

EJERCICIOS

- 1.- Lectura de la carta de MACO dándonos la bienvenida al curso y solicitando un collage de la clase formado por collages individuales de cada alumno/a.
- 2.- Elabora tu collage, situando una imagen con la que te identificas en el centro y rodeándola de aquello que más te agrada, dejando los lugares más lejanos para lo que menos te gusta o incluso te disgusta.
- 3.- Clasificación de rasgos (cuentosparacrear/blog/4-juegos-para-fomentar-el-autoconocimiento).
- 4.- Realiza una descripción de tí mismo: ¿Cómo soy?
- 5.- Lee a tus compañeros/as tu descripción.
- 6.- Formamos el collage de la clase y alrededor colocamos las descripciones.
- 7.- Sesión de Habilidades Sociales en el gimnasio.

METODOLOGÍA

Utilizaremos diversas técnicas y recursos como la expresión escrita (descripción), la expresión oral en gran grupo (HHSS y técnicas usadas en los cuentos para conocerse a uno mismo), técnicas artísticas como el collage, etc...; favorecedoras todas ellas de la participación, la motivación y la expresión.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Septiembre y Octubre de 2016	Material de Plástica para la elaboración del collage Material escolar	Creativos Interactivos Participativo Reflexivo	Aula y Gimnasio

ACTIVIDAD: Las normas del aula

Mediante el diálogo y el consenso pretendemos elaborar una serie de normas básicas para mejorar la convivencia en el aula.

EJERCICIOS

- 1.- Reflexiona sobre lo que tú crees que es necesario en un aula para que haya una buena convivencia
- 2.- Expón tus reflexiones a los demás razonándolas.
- 3.- elegimos entre todos/as y por consenso las que creemos imprescindibles para que exista una buena convivencia y un buen clima de trabajo.
- 4.- Por grupos las escribimos y las pegamos en cartulinas en el aula.

METODOLOGÍA

La metodología será en todo momento participativa, fomentando la reflexión personal y en grupo y el razonamiento de nuestras aportaciones.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Septiembre	Material escolar y de plástica. Documento guía (ANEXO III) sobre valores	Argumentativo Participativo Reflexivo	Aula

ACTIVIDAD: Convivimos

Realizaremos un día de convivencia en el Pinar del Saltillo con toda la Comunidad Educativa.

EJERCICIOS

- 1.- Marcha en bicicleta o andando al Pinar en compañía del/la profesor/a encargado/a.
- 2.- Juegos deportivos en el Pinar.
- 3.- Construcción de cabaña de la clase.
- 3.- Esparcimiento, comida, descanso y vuelta.

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

ACTIVIDAD: Convivimos			
En todo momento la metodología será totalmente activa y participativa haciendo la interrelación entre el alumnado del Centro así como entre toda la Comunidad Educativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Octubre	Bicicletas, autobuses, material deportivo, ...	Participativo	El pinar del Saltillo

Tarea: Somos iguales

ACTIVIDAD: Los buenos tratos			
Elaboraremos entre todos y todas un decálogo de los buenos tratos que se expondrá en los pasillos del Centro en forma de mural.			
EJERCICIOS			
1.- Elaboramos, con aportaciones de todos/as un decálogo de los buenos tratos. Cada aportación ha de ir acompañada por un razonamiento breve. 2.- Confeccionamos un mural en el que vamos pegando las diez aportaciones más significativas. 3.- Colocamos el mural en un lugar visible del Centro.			
METODOLOGÍA			
Se trabajará en gran grupo en todo momento, mostrando respeto por las aportaciones de los/las demás. Se procurará una presentación adecuada y limpia del mural.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Cartulinas, pegamentos, tijeras, ...	Participativo Reflexivo	Centro

ACTIVIDAD: El sexismo			
trabajaremos el sexismo como una forma de discriminación a extinguir, reconociéndolo como un abuso psicológico repudiable.			
EJERCICIOS			
1.- Busca el significado de la palabra sexismo y léela a tus compañeros/as. 2.- Lee las siguientes frases: Las mujeres son unas lloricas. Las chicas son tontas Las mujeres sólo saben cuidar de la casa. Las niñas no pelean porque no pueden. Las mujeres le quitan el trabajo a los hombres. 2.1.- Preguntar a la clase por turno de palabra, tomando una frase o toda la lista, si es verdadero o falso, sin más discusión. 3.- Escribir en la pizarra puntuaciones con V o F y hacer el recuento. (Todos los ítems son falsos.) 4.- Comparar las respuestas de los niños y de las niñas. 5.- Razonar por qué el sexismo hace daño y es contrario al principio constitucional de que todas las personas tenemos los mismos derechos. 6.- Colorea y recorta una prenda de vestir de hombre o mujer y escribe en ella una frase que haga referencia a lo que hemos trabajado sobre el sexismo. 7.- Cuelga tu prenda en el tendedero de la clase.			
METODOLOGÍA			
Favoreceremos una reflexión sobre el sexismo en el aula y observaremos que es contrario a los buenos tratos que plasmamos en el decálogo en la actividad anterior.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	UDI materiales didácticos para la prevención de la violencia de género en Primaria. (ANEXO IV)	Reflexivo	Aula

Tarea: Tenemos derechos... y deberes!

ACTIVIDAD: C onocemos nuestros derechos			
Con esta actividad pretendemos conocer mejor los derechos de los niños y las niñas, así como un poco de su historia. Este trabajo partirá de una carta enviada por MACO en la que se nos pedirá una pequeña investigación sobre el tema.			
EJERCICIOS			
1.- Busca en Internet los derechos de la Infancia. 2.- Lee los derechos de la Infancia a tus compañeros/as. 3.- Busca información en Internet sobre cuándo, dónde y por qué se declararon los derechos de la infancia. 4.- Elaborad, por parejas, un pequeño informe con la información obtenida. 5.- Expón tu informe a la clase.			

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

ACTIVIDAD: C onocemos nuestros derechos			
Para esta actividad trabajaremos por parejas, fomentando la METODOLOGÍA de utilizarán los recursos TICs de los que disponemos como elemento motivador y se favorecerá la expresión oral mediante las exposiciones orales.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Internet, ordenadores, material escolar	Cognitivo Expositivo	Aula y/o Biblioteca

ACTIVIDAD: Opinamos			
Con esta actividad pretendemos una reflexión razonada sobre la situación de la infancia en el resto del mundo.			
EJERCICIOS			
1.- Reflexiona sobre las siguientes cuestiones: - ¿Crees que los derechos de la infancia son respetados en todo el mundo? - ¿Crees que, además de derechos, los niños/as deben tener deberes? 2.- Participa en el debate sobre el tema exponiendo tus reflexiones de forma razonada y con ejemplos ilustrativos.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de esta actividad partiremos de un trabajo individual y personal de reflexión para pasar luego al gran grupo en el que se expondrán las reflexiones personales; siempre respetando las normas básicas para hablar en grupo que se han elaborado en clase con anterioridad.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Personales	Argumentativo Participativo Reflexivo	Biblioteca

Tarea: "192 pasos hacia la Solidaridad"

ACTIVIDAD: Por fin ... La Carrera!			
Se trabajará el valor de la Solidaridad y el concepto de voluntariado participando en el concurso: "Solidaridad en Letras", así como en nuestra carrera solidaria.			
La carrera en sí ha sido modificada este curso como una especie de gymkana en la que hay que ir superando pruebas.			
EJERCICIOS			
1.- Busca en el diccionario las palabras solidaridad y voluntariado. 2.- Lee la carta de MACO (ANEXO) 3.- Escribe un texto de entre 1 y 3 folios con el título: "Voluntariado, espejo de Solidaridad" y entrégalo para participar en el concurso "Solidaridad en letras" 4.- Coloca tu dorsal el tu camiseta leyendo en voz alta el slogan de la carrera. 5.- Participa en la aportación de alimentos 6.- Participa en la Carrera/gymkana Solidaria.			
METODOLOGÍA			
Para participar en el concurso de Solidaridad en letras, en clase se trabajará sobre ese concepto y el de voluntariado, a través de búsqueda en el diccionario, visionado de vídeos y debates; para luego escribir y enviar los textos.			
La carrera se pretende que sea colaborativa y se realizará por clases. La clase se repartirá en grupos de 4 y cada grupo será un coche que irá pasando por cuatro stands: La gasolinera, Taller de pinchazos, ITV y Área de descanso. En cada stand deberán responder a una pregunta o resolver un acertijo para poder realizar la prueba. Una vez superada la pruebas podrán seguir corriendo y pasar por el siguiente stand. Una vez finalizada la carrera cada participante hace entrega en la meta de su aportación solidaria.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de Octubre y F	Pizarra digital, camisetas, dorsales, Material escolar, material deportivo, alimentos imperecederos, ...	Creativos Participativo Reflexivo	aula y pistas del Colegio

Valoración de lo aprendido

Tarea: EL PINAR



Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES	EPC1.1 - Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica sus características personales o lo hace con dificultad.	Identifica sus características personales y muestra respeto por ellas.	Identifica sus características personales y muestra respeto por ellas, valorándolas.	Además acepta sus logros y dificultades.

INDICADORES		EPC1.2 - Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce con dificultad los valores en su relación con los demás y sus rasgos personales.	Reconoce los valores que le guían en su relación con los demás y sus rasgos personales.	Los reconoce y los relaciona con experiencias cercanas.	Los reconoce y los relaciona con experiencias cercanas, mejorando la versión de sí mismo.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		EPC2.3 - Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No contribuye a mejorar la vida en el aula, centro o entorno inmediato.	Contribuye aceptando y respetando las normas, sin participar en su elaboración.	Contribuye proponi-rndo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia	Además colabora en los grupos y pide y ofrece ayuda cuando es necesario.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

INDICADORES		EPC5.5 - Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica sus responsabilidades y obligaciones. Conoce los derechos pero no respeta los de otros	Conoce los derechos e identif. y acepta sus responsabilidades y obligaciones.	Además entiende que su cumplimiento es imprescindible para el bienestar social.	Además favorece la convivencia en su entorno con actuaciones concretas.

INDICADORES		LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajos individuales	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de escribir textos sobre la vida cotidiana siguiendo modelos, de forma coherente.	Escribe los textos siguiendo un modelo, pero no respeta totalmente la ortografía y la sintaxis.	Escribe los textos en diferentes soportes respetando ortografía y sintaxis.	Escribe los textos en diferentes soportes y realidades comunicativas con creatividad y originalidad.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

INDICADORES		VSC4.1 - Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo y la comunicación en su interacción con los demás.	Emplea el diálogo y comparte opiniones en su interacción con los demás.	Además muestra interés por los demás y comparte con ellos/as sus sentimientos.	Junto con los niveles 2 y 3, manifiesta una actitud abierta hacia los demás.

Tarea: Somos iguales

INDICADORES		EPC3.1 - Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No quiere o no es capaz de analizar ni debatir sobre el papel de la mujer en la sociedad.	Analiza y debate sobre el papel de la mujer en la sociedad centrándose en casos vividos en su entorno	Analiza y debate el papel de la mujer en la sociedad, reflexionando sobre situaciones de desigualdad	Analiza, debate y plantea actuaciones ante los casos de desigualdad de la mujer en la sociedad.

INDICADORES	EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No muestra actitud de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto, valoración y defensa a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto, valoración y defensa a la igualdad entre h y m, planteando actuaciones.

INDICADORES	LCL1.3 - Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Debates, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No escucha las intervenciones de los demás.	Escucha las intervenciones de los demás con respeto a ellos y a las normas.	Además aplica la escucha activa.	Así mismo, sigue distintas estrategias comunicativas, aportando ideas y sugerencias.

INDICADORES	LCL7.2 - Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Debates, Lectura adecuada a su edad		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No desarrolla sentido crítico sobre textos leídos.	Desarrolla sentido crítico ante textos leídos.	Desarrolla sentido crítico ante textos leídos, estableciendo y verificando hipótesis.	Desarrolla sentido crítico ante textos, estableciendo y verif. hipótesis con coherencia y creatividad.

Tarea: Tenemos derechos... y deberes!

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

INDICADORES		LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates, Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No participa en situaciones de comunicación de forma activa en distintos contextos.	Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral en algunos contextos.	Participa en situaciones de comunicación en algunos contextos como forma de expresión personal	Participa en situaciones de comunicación siempre, en todos los contextos con distintas finalidades

INDICADORES		LCL6.2 - Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Mejora poco la comprensión lectora porque no participa en todas las actividades del Plan Lector.	Mejora la comp. lectora participando en las lecturas diarias y algunas activ. del plan lector.	Mejora la comprensión lectora participando diariamente en las lecturas y en las actividades del pla	Además utiliza por propia iniciativa la Biblioteca de Clase muy a menudo.

INDICADORES		VSC5.3 - Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No interacciona con empatía ni utiliza otras habilidades sociales.	Interacciona con empatía pero no utiliza otras habilidades sociales	Interacciona con empatía y utiliza otras HHSS, contribuyendo a la cohesión de algunos grupos soc.	Interacciona con empatía y utiliza otras HHSS, contribuyendo a la cohesión de todos sus grupos soc.

Tarea: "192 pasos hacia la Solidaridad"

INDICADORES		VSC5.1 - Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajos colectivos, Participación en clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza actividades cooperativas o necesita de mucha avuda.	Realiza actividades cooperativas demostrando interés.	Realiza actividades cooperativas demostrando interés y practicando la escucha activa.	Además es capaz de detectar pensamientos y sentimientos de los demás.

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: La Carrera Solidaria

Justificación: Desde hace varios años, nuestro Centro decidió celebrar el Día de los Derechos de la Infancia y el Día contra la violencia de Género en una misma fecha, realizando actividades relacionadas con ambos temas de forma competencial y finalizando con una carrera en la que participa toda la Comunidad Educativa aportando alimentos destinados a dos ONGs. Este curso queremos dejar reflejado nuestro trabajo en una UDI común a toda Primaria y adaptada a los niveles competenciales de cada grupo, destacando en ella valores como la solidaridad, la buena convivencia y los buenos tratos.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).
- CNA2.5 - Conoce y respeta las diferencias individuales y las de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.

CONTENIDOS

- 2.1 - Identificación del cuerpo humano, funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, los aparatos y sistemas. Anatomía y fisiología.
- 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación, función de nutrición y función de reproducción.
- 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan a los aparatos y al organismo. Conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.
- 2.4 - Toma de conciencia sobre los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas en edades tempranas.
- 2.5 - Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.
- 2.6 - Desarrollo de un estilo de vida saludable. Reflexión sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.
- 2.7 - Desarrollo de una actitud crítica ante los factores y las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.
- 2.8 - Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.
- 2.9 - Realización de actuaciones básicas de primeros auxilios. Avances de la ciencia que mejoran la vida.
- 2.10 - Curiosidad por conocerse a sí mismo y a los demás. Aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los demás con sus posibilidades y limitaciones. Igualdad entre hombre y mujeres.
- 2.11 - Desarrollo de la identidad y autonomía personal en la planificación y ejecución de acciones y tareas.
- 2.12 - Desarrollo de la autoestima e iniciativa en la toma de decisiones.
- 2.13 - Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.

COMPETENCIAS

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: EL PINAR

ACTIVIDAD: Nos conocemos

Mediante esta actividad se pretende el autoconocimiento del alumnado, usando para ello técnicas artísticas como el collage

EJERCICIOS

- 1.- Lectura de la carta de MACO dándonos la bienvenida al curso y solicitando un collage de la clase formado por collages individuales de cada alumno/a.
- 2.- Elabora tu collage, situando una imagen con la que te identificas en el centro y rodeándola de aquello que más te agrada, dejando los lugares más lejanos para lo que menos te gusta o incluso te disgusta.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

ACTIVIDAD: Nos conocemos

- 3.- Clasificación de rasgos (cuentos para crear/blog/4-juegos-para-fomentar-el-autoconocimiento).
- 4.- Realiza una descripción de tí mismo: ¿Cómo soy?
- 5.- Lee a tus compañeros/as tu descripción.
- 6.- Formamos el collage de la clase y alrededor colocamos las descripciones.
- 7.- Sesión de Habilidades Sociales en el gimnasio.

METODOLOGÍA

Utilizaremos diversas técnicas y recursos como la expresión escrita (descripción), la expresión oral en gran grupo (HHSS y técnicas usadas en los cuentos para conocerse a uno mismo), técnicas artísticas como el collage, etc...; favorecedoras todas ellas de la participación, la motivación y la expresión.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Septiembre y Octubre de 2016	Material de Plástica para la elaboración del collage Material escolar	Creativos Interactivos Participativo Reflexivo	Aula y Gimnasio

ACTIVIDAD: Las normas del aula

Mediante el diálogo y el consenso pretendemos elaborar una serie de normas básicas para mejorar la convivencia en el aula.

EJERCICIOS

- 1.- Reflexiona sobre lo que tú crees que es necesario en un aula para que haya una buena convivencia
- 2.- Expón tus reflexiones a los demás razonándolas.
- 3.- elegimos entre todos/as y por consenso las que creemos imprescindibles para que exista una buena convivencia y un buen clima de trabajo.
- 4.- Por grupos las escribimos y las pegamos en cartulinas en el aula.

METODOLOGÍA

La metodología será en todo momento participativa, fomentando la reflexión personal y en grupo y el razonamiento de nuestras aportaciones.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Septiembre	Material escolar y de plástica. Documento guía (ANEXO III) sobre valores	Argumentativo Participativo Reflexivo	Aula

ACTIVIDAD: Convivimos

Realizaremos un día de convivencia en el Pinar del Saltillo con toda la Comunidad Educativa.

EJERCICIOS

- 1.- Marcha en bicicleta o andando al Pinar en compañía del/la profesor/a encargado/a.
- 2.- Juegos deportivos en el Pinar.
- 3.- Construcción de cabaña de la clase.
- 3.- Esparcimiento, comida, descanso y vuelta.

METODOLOGÍA

En todo momento la metodología será totalmente activa y participativa, favoreciendo la interrelación entre el alumnado del Centro así como entre toda la Comunidad Educativa.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Octubre	Bicicletas, autobuses, material deportivo, ...	Participativo	El pinar del Saltillo

Tarea: Somos iguales

ACTIVIDAD: Los buenos tratos

Elaboraremos entre todos y todas un decálogo de los buenos tratos que se expondrá en los pasillos del Centro en forma de mural.

EJERCICIOS

- 1.- Elaboramos, con aportaciones de todos/as un decálogo de los buenos tratos. Cada aportación ha de ir acompañada por un razonamiento breve.
- 2.- Confeccionamos un mural en el que vamos pegando las diez aportaciones más significativas.
- 3.- Colocamos el mural en un lugar visible del Centro.

METODOLOGÍA

Se trabajará en gran grupo en todo momento, mostrando respeto por las aportaciones de los/las demás. Se procurará una presentación adecuada y limpia del mural.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Cartulinas, pegamentos, tijeras, ...	Participativo Reflexivo	Centro

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

ACTIVIDAD: El sexismo			
trabajaremos el sexismo como una forma de discriminación a extinguir, reconociéndolo como un abuso psicológico repudiable.			
EJERCICIOS			
1.- Busca el significado de la palabra sexismo y léela a tus compañeros/as. 2.- Lee las siguientes frases: Las mujeres son unas lloricas. Las chicas son tontas Las mujeres sólo saben cuidar de la casa. Las niñas no pelean porque no pueden. Las mujeres le quitan el trabajo a los hombres. 2.1.- Preguntar a la clase por turno de palabra, tomando una frase o toda la lista, si es verdadero o falso, sin más discusión. 3.- Escribir en la pizarra puntuaciones con V o F y hacer el recuento. (Todos los ítems son falsos.) 4.- Comparar las respuestas de los niños y de las niñas. 5.- Razonar por qué el sexismo hace daño y es contrario al principio constitucional de que todas las personas tenemos los mismos derechos. 6.- Colorea y recorta una prenda de vestir de hombre o mujer y escribe en ella una frase que haga referencia a lo que hemos trabajado sobre el sexismo. 7.- Cuelga tu prenda en el tendedero de la clase.			
METODOLOGÍA			
Favoreceremos una reflexión sobre el sexismo en el aula y observaremos que es contrario a los buenos tratos que plasmamos en el decálogo en la actividad anterior.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	UDI materiales didácticos para la prevención de la violencia de género en Primaria. (ANEXO IV)	Reflexivo	Aula

Tarea: Tenemos derechos... y deberes!

ACTIVIDAD: Conocemos nuestros derechos			
Con esta actividad pretendemos conocer mejor los derechos de los niños y las niñas, así como un poco de su historia. Este trabajo partirá de una carta enviada por MACO en la que se nos pedirá una pequeña investigación sobre el tema.			
EJERCICIOS			
1.- Busca en Internet los derechos de la Infancia. 2.- Lee los derechos de la Infancia a tus compañeros/as. 3.- Busca información en Internet sobre cuándo, dónde y por qué se declararon los derechos de la infancia. 4.- Elaborad, por parejas, un pequeño informe con la información obtenida. 5.- Expón tu informe a la clase.			
METODOLOGÍA			
Para esta actividad trabajaremos por parejas, fomentando la colaboración. Se utilizarán los recursos TICs de los que disponemos como elemento motivador y se favorecerá la expresión oral mediante las exposiciones orales.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Internet, ordenadores, material escolar	Cognitivo Expositivo	Aula y/o Biblioteca

ACTIVIDAD: Opinamos			
Con esta actividad pretendemos una reflexión razonada sobre la situación de la infancia en el resto del mundo.			
EJERCICIOS			
1.- Reflexiona sobre las siguientes cuestiones: - ¿Crees que los derechos de la infancia son respetados en todo el mundo? - ¿Crees que, además de derechos, los niños/as deben tener deberes? 2.- Participa en el debate sobre el tema exponiendo tus reflexiones de forma razonada y con ejemplos ilustrativos.			
METODOLOGÍA			
Para la realización de esta actividad partiremos de un trabajo individual y personal de reflexión para pasar luego al gran grupo en el que se expondrán las reflexiones personales; siempre respetando las normas básicas para hablar en grupo que se han elaborado en clase con anterioridad.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Personales	Argumentativo Participativo Reflexivo	Biblioteca

Tarea: "192 pasos hacia la Solidaridad"

ACTIVIDAD: Por fin ... La Carrera!			
Se trabajará el valor de la Solidaridad y el concepto de voluntariado participando en el concurso: "Solidaridad en Letras", así como en nuestra carrera solidaria. La carrera en sí ha sido modificada este curso como una especie de gymkana en la que hay que ir superando pruebas.			
EJERCICIOS			
1.- Busca en el diccionario las palabras solidaridad y voluntariado. 2.- Lee la carta de MACO (ANEXO) 3.- Escribe un texto de entre 1 y 3 folios con el título: "Voluntariado, espejo de Solidaridad" y entrégalo para participar en el concurso "Solidaridad en letras" 4.- Coloca tu dorsal en tu camiseta leyendo en voz alta el slogan de la carrera. 5.- Participa en la aportación de alimentos 6.- Participa en la Carrera/gymkana Solidaria.			
METODOLOGÍA			
Para participar en el concurso de Solidaridad en letras, en clase se trabajará sobre ese concepto y el de voluntariado, a través de búsqueda en el diccionario, visionado de vídeos y debates; para luego escribir y enviar los textos. La carrera se pretende que sea colaborativa y se realizará por clases. La clase se repartirá en grupos de 4 y cada grupo será un coche que irá pasando por cuatro stands: La gasolinera, Taller de pinchazos, ITV y Área de descanso. En cada stand deberán responder a una pregunta o resolver un acertijo para poder realizar la prueba. Una vez superada la pruebas podrán seguir corriendo y pasar por el siguiente stand. Una vez finalizada la carrera cada participante hace entrega en la meta de su aportación solidaria.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de Octubre y F	Pizarra digital, camisetas, dorsales, Material escolar, material deportivo, alimentos imperecederos, ...	Creativos Participativo Reflexivo	aula y pistas del Colegio

Valoración de lo aprendido

Tarea: EL PINAR

INDICADORES		EPC1.1 - Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica sus características personales o lo hace con dificultad.	Identifica sus características personales y muestra respeto por ellas.	Identifica sus características personales y muestra respeto por ellas, valorándolas.	Además acepta sus logros y dificultades.

INDICADORES		EPC1.2 - Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce con dificultad los valores en su relación con los demás y sus rasgos personales.	Reconoce los valores que le guían en su relación con los demás y sus rasgos personales.	Los reconoce y los relaciona con experiencias cercanas.	Los reconoce y los relaciona con experiencias cercanas, mejorando la versión de sí mismo.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

INDICADORES		EPC2.3 - Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No contribuye a mejorar la vida en el aula, centro o entorno inmediato.	Contribuye aceptando y respetando las normas, sin participar en su elaboración.	Contribuye proponi-rndo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia	Además colabora en los grupos y pide y ofrece ayuda cuando es necesario.

INDICADORES		EPC5.5 - Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica sus responsabilidades y obligaciones. Conoce los derechos pero no respeta los de otros	Conoce los derechos e identif. y acepta sus responsabilidades y obligaciones.	Además entiende que su cumplimiento es imprescindible para el bienestar social.	Además favorece la convivencia en su entorno con actuaciones concretas.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajos individuales	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de escribir textos sobre la vida cotidiana siguiendo modelos, de forma coherente.	Escribe los textos siguiendo un modelo, pero no respeta totalmente la ortografía y la sintaxis.	Escribe los textos en diferentes soportes respetando ortografía y sintaxis.	Escribe los textos en diferentes soportes y realidades comunicativas con creatividad y originalidad.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

INDICADORES		VSC4.1 - Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo y la comunicación en su interacción con los demás.	Emplea el diálogo y comparte opiniones en su interacción con los demás.	Además muestra interés por los demás y comparte con ellos/as sus sentimientos.	Junto con los niveles 2 y 3, manifiesta una actitud abierta hacia los demás.

Tarea: Somos iguales



Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES		EPC3.1 - Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No quiere o no es capaz de analizar ni debatir sobre el papel de la mujer en la sociedad.	Analiza y debate sobre el papel de la mujer en la sociedad centrándose en casos vividos en su entorno	Analiza y debate el papel de la mujer en la sociedad, reflexionando sobre situaciones de desigualdad	Analiza, debate y plantea actuaciones ante los casos de desigualdad de la mujer en la sociedad.

INDICADORES		EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No muestra actitud de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto, valoración y defensa a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto, valoración y defensa a la igualdad entre h y m, planteando actuaciones.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		LCL1.3 - Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No escucha las intervenciones de los demás.	Escucha las intervenciones de los demás con respeto a ellos y a las normas.	Además aplica la escucha activa.	Así mismo, sigue distintas estrategias comunicativas, aportando ideas y sugerencias.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

INDICADORES		LCL7.2 - Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No desarrolla sentido crítico sobre textos leídos.	Desarrolla sentido crítico ante textos leídos.	Desarrolla sentido crítico ante textos leídos, estableciendo y verificando hipótesis.	Desarrolla sentido crítico ante textos, estableciendo y verif. hipótesis con coherencia y creatividad.

Tarea: Tenemos derechos... y deberes!

INDICADORES		LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates, Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No participa en situaciones de comunicación de forma activa en distintos contextos.	Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral en algunos contextos.	Participa en situaciones de comunicación en algunos contextos como forma de expresión personal	Participa en situaciones de comunicación siempre, en todos los contextos con distintas finalidades



Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES		LCL6.2 - Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Mejora poco la comprensión lectora porque no participa en todas las actividades del Plan Lector.	Mejora la comp. lectora participando en las lecturas diarias y algunas activ. del plan lector.	Mejora la comprensión lectora participando diariamente en las lecturas y en las actividades del pla.	Además utiliza por propia iniciativa la Biblioteca de Clase muy a menudo.

INDICADORES		VSC5.3 - Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No interacciona con empatía ni utiliza otras habilidades sociales.	Interacciona con empatía pero no utiliza otras habilidades sociales	Interacciona con empatía y utiliza otras HHSS, contribuyendo a la cohesión de algunos grupos soc.	Interacciona con empatía y utiliza otras HHSS, contribuyendo a la cohesión de todos sus grupos soc.

Tarea: "192 pasos hacia la Solidaridad"

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		VSC5.1 - Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajos colectivos, Participación en clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza actividades cooperativas o necesita de mucha ayuda.	Realiza actividades cooperativas demostrando interés.	Realiza actividades cooperativas demostrando interés y practicando la escucha activa.	Además es capaz de detectar pensamientos y sentimientos de los demás.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: La Carrera Solidaria

Justificación: Desde hace varios años, nuestro Centro decidió celebrar el Día de los Derechos de la Infancia y el Día contra la violencia de Género en una misma fecha, realizando actividades relacionadas con ambos temas de forma competencial y finalizando con una carrera en la que participa toda la Comunidad Educativa aportando alimentos destinados a dos ONGs. Este curso queremos dejar reflejado nuestro trabajo en una UDI común a toda Primaria y adaptada a los niveles competenciales de cada grupo, destacando en ella valores como la solidaridad, la buena convivencia y los buenos tratos.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CSO3.1 - Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social.

CSO7.1 - Identifica y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía, las principales instituciones de Andalucía y el Estado, explicando la organización territorial de España, nombrando y situando las provincias andaluzas, las comunidades, explicando y resaltando la diversidad cultural, social, política y lingüística como fuente de enriquecimiento cultural.

CONTENIDOS

1.6 - Técnicas de estudio.

1.7 - Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.

1.8 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).

1.9 - Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.

1.10 - Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan.

1.12 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.

1.13 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

7. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.

COMPETENCIAS

Competencias sociales y cívicas
Conciencia y expresiones culturales
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: EL PINAR

ACTIVIDAD: Nos conocemos

Mediante esta actividad se pretende el autoconocimiento del alumnado, usando para ello técnicas artísticas como el collage

EJERCICIOS

1.- Lectura de la carta de MACO dándonos la bienvenida al curso y solicitando un collage de la clase formado por collages individuales de cada alumno/a.

2.- Elabora tu collage, situando una imagen con la que te identificas en el centro y rodeándola de aquello que más te agrada, dejando los lugares más lejanos para lo que menos te gusta o incluso te disgusta.

3.- Clasificación de rasgos (cuentosparacrear/blog/4-juegos-para-fomentar-el-autoconocimiento).

4.- Realiza una descripción de tí mismo: ¿Cómo soy?

5.- Lee a tus compañeros/as tu descripción.

6.- Formamos el collage de la clase y alrededor colocamos las descripciones.

7.- Sesión de Habilidades Sociales en el gimnasio.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

ACTIVIDAD: Nos conocemos			
Utilizaremos diversas técnicas y recursos como la expresión plástica (dibujos, pinturas, etc.), la expresión oral en gran grupo (HHSS y técnicas usadas en los cuentos para conocerse a uno mismo), técnicas artísticas como el collage, etc...; favorecedoras todas ellas de la participación, la motivación y la expresión.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Septiembre y Octubre de 2016	Material de Plástica para la elaboración del collage Material escolar	Creativos Interactivos Participativo Reflexivo	Aula y Gimnasio

ACTIVIDAD: Las normas del aula			
Mediante el diálogo y el consenso pretendemos elaborar una serie de normas básicas para mejorar la convivencia en el aula.			
EJERCICIOS			
1.- Reflexiona sobre lo que tú crees que es necesario en un aula para que haya una buena convivencia 2.- Expón tus reflexiones a los demás razonándolas. 3.- elegimos entre todos/as y por consenso las que creemos imprescindibles para que exista una buena convivencia y un buen clima de trabajo. 4.- Por grupos las escribimos y las pegamos en cartulinas en el aula.			
METODOLOGÍA			
La metodología será en todo momento participativa, fomentando la reflexión personal y en grupo y el razonamiento de nuestras aportaciones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Septiembre	Material escolar y de plástica. Documento guía (ANEXO III) sobre valores	Argumentativo Participativo Reflexivo	Aula

ACTIVIDAD: Convivimos			
Realizaremos un día de convivencia en el Pinar del Saltillo con toda la Comunidad Educativa.			
EJERCICIOS			
1.- Marcha en bicicleta o andando al Pinar en compañía del/la profesor/a encargado/a. 2.- Juegos deportivos en el Pinar. 3.- Construcción de cabaña de la clase. 3.- Esparcimiento, comida, descanso y vuelta.			
METODOLOGÍA			
En todo momento la metodología será totalmente activa y participativa, favoreciendo la interrelación entre el alumnado del Centro así como entre toda la Comunidad Educativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Octubre	Bicicletas, autobuses, material deportivo, ...	Participativo	El pinar del Saltillo

Tarea: Somos iguales

ACTIVIDAD: Los buenos tratos			
Elaboraremos entre todos y todas un decálogo de los buenos tratos que se expondrá en los pasillos del Centro en forma de mural.			
EJERCICIOS			
1.- Elaboramos, con aportaciones de todos/as un decálogo de los buenos tratos. Cada aportación ha de ir acompañada por un razonamiento breve. 2.- Confeccionamos un mural en el que vamos pegando las diez aportaciones más significativas. 3.- Colocamos el mural en un lugar visible del Centro.			
METODOLOGÍA			
Se trabajará en gran grupo en todo momento, mostrando respeto por las aportaciones de los/las demás. Se procurará una presentación adecuada y limpia del mural.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Cartulinas, pegamentos, tijeras, ...	Participativo Reflexivo	Centro

ACTIVIDAD: El sexismo			
trabajaremos el sexismo como una forma de discriminación a extinguir, reconociéndolo como un abuso psicológico repudiable.			
EJERCICIOS			
1.- Busca el significado de la palabra sexismo y léela a tus compañeros/as. 2.- Lee las siguientes frases:			

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

ACTIVIDAD: El sexismo

Las mujeres son unas lloricas.

Las chicas son tontas

Las mujeres sólo saben cuidar de la casa.

Las niñas no pelean porque no pueden.

Las mujeres le quitan el trabajo a los hombres.

2.1.- Preguntar a la clase por turno de palabra, tomando una frase o toda la lista, si es verdadero o falso, sin más discusión.

3.- Escribir en la pizarra puntuaciones con V o F y hacer el recuento. (Todos los ítems son falsos.)

4.- Comparar las respuestas de los niños y de las niñas.

5.- Razonar por qué el sexismo hace daño y es contrario al principio constitucional de que todas las personas tenemos los mismos derechos.

6.- Colorea y recorta una prenda de vestir de hombre o mujer y escribe en ella una frase que haga referencia a lo que hemos trabajado sobre el sexismo.

7.- Cuelga tu prenda en el tendedero de la clase.

METODOLOGÍA

Favoreceremos una reflexión sobre el sexismo en el aula y observaremos que es contrario a los buenos tratos que plasmamos en el decálogo en la actividad anterior.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	UDI materiales didácticos para la prevención de la violencia de género en Primaria. (ANEXO IV)	Reflexivo	Aula

Tarea: Tenemos derechos... y deberes!

ACTIVIDAD: Conocemos nuestros derechos

Con esta actividad pretendemos conocer mejor los derechos de los niños y las niñas, así como un poco de su historia. Este trabajo partirá de una carta enviada por MACO en la que se nos pedirá una pequeña investigación sobre el tema.

EJERCICIOS

1.- Busca en Internet los derechos de la Infancia.

2.- Lee los derechos de la Infancia a tus compañeros/as.

3.- Busca información en Internet sobre cuándo, dónde y por qué se declararon los derechos de la infancia.

4.- Elaborad, por parejas, un pequeño informe con la información obtenida.

5.- Expón tu informe a la clase.

METODOLOGÍA

Para esta actividad trabajaremos por parejas, fomentando la colaboración. Se utilizarán los recursos TICs de los que disponemos como elemento motivador y se favorecerá la expresión oral mediante las exposiciones orales.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Internet, ordenadores, material escolar	Cognitivo Expositivo	Aula y/o Biblioteca

ACTIVIDAD: Opinamos

Con esta actividad pretendemos una reflexión razonada sobre la situación de la infancia en el resto del mundo.

EJERCICIOS

1.- Reflexiona sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Crees que los derechos de la infancia son respetados en todo el mundo?

- ¿Crees que, además de derechos, los niños/as deben tener deberes?

2.- Participa en el debate sobre el tema exponiendo tus reflexiones de forma razonada y con ejemplos ilustrativos.

METODOLOGÍA

Para la realización de esta actividad partiremos de un trabajo individual y personal de reflexión para pasar luego al gran grupo en el que se expondrán las reflexiones personales; siempre respetando las normas básicas para hablar en grupo que se han elaborado en clase con anterioridad.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Personales	Argumentativo Participativo Reflexivo	Biblioteca

Tarea: "192 pasos hacia la Solidaridad"

ACTIVIDAD: Por fin ... La Carrera!

Ref.Doc.: InfProUDComBas

ACTIVIDAD: Por fin ... La Carrera!			
Se trabajará el valor de la Solidaridad y el concepto de voluntariado participando en el concurso: "Solidaridad en Letras", así como en nuestra carrera solidaria. La carrera en sí ha sido modificada este curso como una especie de gymkana en la que hay que ir superando pruebas.			
EJERCICIOS			
1.- Busca en el diccionario las palabras solidaridad y voluntariado. 2.- Lee la carta de MACO (ANEXO) 3.- Escribe un texto de entre 1 y 3 folios con el título: "Voluntariado, espejo de Solidaridad" y entrégalo para participar en el concurso "Solidaridad en letras" 4.- Coloca tu dorsal en tu camiseta leyendo en voz alta el slogan de la carrera. 5.- Participa en la aportación de alimentos 6.- Participa en la Carrera/gymkana Solidaria.			
METODOLOGÍA			
Para participar en el concurso de Solidaridad en letras, en clase se trabajará sobre ese concepto y el de voluntariado, a través de búsqueda en el diccionario, visionado de vídeos y debates; para luego escribir y enviar los textos. La carrera se pretende que sea colaborativa y se realizará por clases. La clase se repartirá en grupos de 4 y cada grupo será un coche que irá pasando por cuatro stands: La gasolinera, Taller de pinchazos, ITV y Área de descanso. En cada stand deberán responder a una pregunta o resolver un acertijo para poder realizar la prueba. Una vez superada la pruebas podrán seguir corriendo y pasar por el siguiente stand. Una vez finalizada la carrera cada participante hace entrega en la meta de su aportación solidaria.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de Octubre y F	Pizarra digital, camisetas, dorsales, Material escolar, material deportivo, alimentos imperecederos, ...	Creativos Participativo Reflexivo	aula y pistas del Colegio

Valoración de lo aprendido

Tarea: EL PINAR

INDICADORES		EPC1.1 - Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica sus características personales o lo hace con dificultad.	Identifica sus características personales y muestra respeto por ellas.	Identifica sus características personales y muestra respeto por ellas, valorándolas.	Además acepta sus logros y dificultades.

INDICADORES		EPC1.2 - Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce con dificultad los valores en su relación con los demás y sus rasgos personales.	Reconoce los valores que le guían en su relación con los demás y sus rasgos personales.	Los reconoce y los relaciona con experiencias cercanas.	Los reconoce y los relaciona con experiencias cercanas, mejorando la versión de sí mismo.

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

INDICADORES		EPC2.3 - Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No contribuye a mejorar la vida en el aula, centro o entorno inmediato.	Contribuye aceptando y respetando las normas, sin participar en su elaboración.	Contribuye proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia.	Además colabora en los grupos y pide y ofrece ayuda cuando es necesario.

INDICADORES		EPC5.5 - Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica sus responsabilidades y obligaciones. Conoce los derechos pero no respeta los de otros	Conoce los derechos e identif. y acepta sus responsabilidades y obligaciones.	Además entiende que su cumplimiento es imprescindible para el bienestar social.	Además favorece la convivencia en su entorno con actuaciones concretas.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajos individuales	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de escribir textos sobre la vida cotidiana siguiendo modelos, de forma coherente.	Escribe los textos siguiendo un modelo, pero no respeta totalmente la ortografía y la sintaxis.	Escribe los textos en diferentes soportes respetando ortografía y sintaxis.	Escribe los textos en diferentes soportes y realidades comunicativas con creatividad y originalidad.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

INDICADORES		VSC4.1 - Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo y la comunicación en su interacción con los demás.	Emplea el diálogo y comparte opiniones en su interacción con los demás.	Además muestra interés por los demás y comparte con ellos/as sus sentimientos.	Junto con los niveles 2 y 3, manifiesta una actitud abierta hacia los demás.

Tarea: Somos iguales



Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES		EPC3.1 - Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No quiere o no es capaz de analizar ni debatir sobre el papel de la mujer en la sociedad.	Analiza y debate sobre el papel de la mujer en la sociedad centrándose en casos vividos en su entorno	Analiza y debate el papel de la mujer en la sociedad, reflexionando sobre situaciones de desigualdad	Analiza, debate y plantea actuaciones ante los casos de desigualdad de la mujer en la sociedad.

INDICADORES		EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No muestra actitud de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto, valoración y defensa a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto, valoración y defensa a la igualdad entre h y m, planteando actuaciones.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		LCL1.3 - Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No escucha las intervenciones de los demás.	Escucha las intervenciones de los demás con respeto a ellos y a las normas.	Además aplica la escucha activa.	Así mismo, sigue distintas estrategias comunicativas, aportando ideas y sugerencias.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

INDICADORES		LCL7.2 - Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No desarrolla sentido crítico sobre textos leídos.	Desarrolla sentido crítico ante textos leídos.	Desarrolla sentido crítico ante textos leídos, estableciendo y verificando hipótesis.	Desarrolla sentido crítico ante textos, estableciendo y verif. hipótesis con coherencia y creatividad.

Tarea: Tenemos derechos... y deberes!

INDICADORES		LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates, Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No participa en situaciones de comunicación de forma activa en distintos contextos.	Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral en algunos contextos.	Participa en situaciones de comunicación en algunos contextos como forma de expresión personal	Participa en situaciones de comunicación siempre, en todos los contextos con distintas finalidades



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

INDICADORES		LCL6.2 - Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Mejora poco la comprensión lectora porque no participa en todas las actividades del Plan Lector.	Mejora la comp. lectora participando en las lecturas diarias y algunas activ. del plan lector.	Mejora la comprensión lectora participando diariamente en las lecturas y en las actividades del pla.	Además utiliza por propia iniciativa la Biblioteca de Clase muy a menudo.

INDICADORES		VSC5.3 - Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No interacciona con empatía ni utiliza otras habilidades sociales.	Interacciona con empatía pero no utiliza otras habilidades sociales	Interacciona con empatía y utiliza otras HHSS, contribuyendo a la cohesión de algunos grupos soc.	Interacciona con empatía y utiliza otras HHSS, contribuyendo a la cohesión de todos sus grupos soc.

Tarea: "192 pasos hacia la Solidaridad"

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		VSC5.1 - Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajos colectivos, Participación en clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza actividades cooperativas o necesita de mucha ayuda.	Realiza actividades cooperativas demostrando interés.	Realiza actividades cooperativas demostrando interés y practicando la escucha activa.	Además es capaz de detectar pensamientos y sentimientos de los demás.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: La Carrera Solidaria

Justificación: Desde hace varios años, nuestro Centro decidió celebrar el Día de los Derechos de la Infancia y el Día contra la violencia de Género en una misma fecha, realizando actividades relacionadas con ambos temas de forma competencial y finalizando con una carrera en la que participa toda la Comunidad Educativa aportando alimentos destinados a dos ONGs. Este curso queremos dejar reflejado nuestro trabajo en una UDI común a toda Primaria y adaptada a los niveles competenciales de cada grupo, destacando en ella valores como la solidaridad, la buena convivencia y los buenos tratos.

Concreción Curricular

Valores sociales y cívicos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

VSC4.1 - Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.

VSC5.1 - Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye.

VSC5.3 - Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.

CONTENIDOS

2.1 - Normas para el mantenimiento de conversaciones respetuosas: diálogo y argumentación.

2.2 - El trabajo cooperativo y solidario en grupo: mediación y superación de conflictos.

2.3 - Habilidades básicas necesarias para el desarrollo de una escucha activa y eficaz.

2.4 - Desarrollo de habilidades y actitudes asertivas en la convivencia diaria.

2.5 - Establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto.

2.8 - La empatía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4. Utilizar el diálogo y la comunicación no verbal para compartir puntos de vista y sentimientos y mejorar la interacción social en el aula, utilizando correctamente estrategias de escucha activa, realizando inferencias que le permitan una comunicación más fácil y respetuosa con su interlocutor y relacionando ideas y opiniones para crear un pensamiento compartido.

5. Ejecutar proyectos grupales y escuchar las aportaciones de los demás activamente, poniéndose en el lugar del que habla para interpretar y dar sentido a lo que oye de manera que interaccione con los demás con empatía, contribuyendo a la cohesión de los grupos en los que participa. Expresar y defender sus propias ideas y opiniones utilizando un lenguaje positivo y autoafirmándose con tranquilidad y respeto.

COMPETENCIAS

Competencia en comunicación lingüística
Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: EL PINAR

ACTIVIDAD: Nos conocemos

Mediante esta actividad se pretende el autoconocimiento del alumnado, usando para ello técnicas artísticas como el collage

EJERCICIOS

- 1.- Lectura de la carta de MACO dándonos la bienvenida al curso y solicitando un collage de la clase formado por collages individuales de cada alumno/a.
- 2.- Elabora tu collage, situando una imagen con la que te identificas en el centro y rodeándola de aquello que más te agrada, dejando los lugares más lejanos para lo que menos te gusta o incluso te disgusta.
- 3.- Clasificación de rasgos (cuentosparacrear/blog/4-juegos-para-fomentar-el-autoconocimiento).
- 4.- Realiza una descripción de tí mismo: ¿Cómo soy?
- 5.- Lee a tus compañeros/as tu descripción.
- 6.- Formamos el collage de la clase y alrededor colocamos las descripciones.
- 7.- Sesión de Habilidades Sociales en el gimnasio.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

ACTIVIDAD: Nos conocemos			
Utilizaremos diversas técnicas y recursos como la expresión plástica (dibujos, pinturas, etc.), la expresión oral en gran grupo (HHSS y técnicas usadas en los cuentos para conocerse a uno mismo), técnicas artísticas como el collage, etc...; favorecedoras todas ellas de la participación, la motivación y la expresión.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Septiembre y Octubre de 2016	Material de Plástica para la elaboración del collage Material escolar	Creativos Interactivos Participativo Reflexivo	Aula y Gimnasio

ACTIVIDAD: Las normas del aula			
Mediante el diálogo y el consenso pretendemos elaborar una serie de normas básicas para mejorar la convivencia en el aula.			
EJERCICIOS			
1.- Reflexiona sobre lo que tú crees que es necesario en un aula para que haya una buena convivencia 2.- Expón tus reflexiones a los demás razonándolas. 3.- elegimos entre todos/as y por consenso las que creemos imprescindibles para que exista una buena convivencia y un buen clima de trabajo. 4.- Por grupos las escribimos y las pegamos en cartulinas en el aula.			
METODOLOGÍA			
La metodología será en todo momento participativa, fomentando la reflexión personal y en grupo y el razonamiento de nuestras aportaciones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Septiembre	Material escolar y de plástica. Documento guía (ANEXO III) sobre valores	Argumentativo Participativo Reflexivo	Aula

ACTIVIDAD: Convivimos			
Realizaremos un día de convivencia en el Pinar del Saltillo con toda la Comunidad Educativa.			
EJERCICIOS			
1.- Marcha en bicicleta o andando al Pinar en compañía del/la profesor/a encargado/a. 2.- Juegos deportivos en el Pinar. 3.- Construcción de cabaña de la clase. 3.- Esparcimiento, comida, descanso y vuelta.			
METODOLOGÍA			
En todo momento la metodología será totalmente activa y participativa, favoreciendo la interrelación entre el alumnado del Centro así como entre toda la Comunidad Educativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Octubre	Bicicletas, autobuses, material deportivo, ...	Participativo	El pinar del Saltillo

Tarea: Somos iguales

ACTIVIDAD: Los buenos tratos			
Elaboraremos entre todos y todas un decálogo de los buenos tratos que se expondrá en los pasillos del Centro en forma de mural.			
EJERCICIOS			
1.- Elaboramos, con aportaciones de todos/as un decálogo de los buenos tratos. Cada aportación ha de ir acompañada por un razonamiento breve. 2.- Confeccionamos un mural en el que vamos pegando las diez aportaciones más significativas. 3.- Colocamos el mural en un lugar visible del Centro.			
METODOLOGÍA			
Se trabajará en gran grupo en todo momento, mostrando respeto por las aportaciones de los/las demás. Se procurará una presentación adecuada y limpia del mural.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Cartulinas, pegamentos, tijeras, ...	Participativo Reflexivo	Centro

ACTIVIDAD: El sexismo			
trabajaremos el sexismo como una forma de discriminación a extinguir, reconociéndolo como un abuso psicológico repudiable.			
EJERCICIOS			
1.- Busca el significado de la palabra sexismo y léela a tus compañeros/as. 2.- Lee las siguientes frases:			

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

ACTIVIDAD: El sexismo

Las mujeres son unas lloricas.

Las chicas son tontas

Las mujeres sólo saben cuidar de la casa.

Las niñas no pelean porque no pueden.

Las mujeres le quitan el trabajo a los hombres.

2.1.- Preguntar a la clase por turno de palabra, tomando una frase o toda la lista, si es verdadero o falso, sin más discusión.

3.- Escribir en la pizarra puntuaciones con V o F y hacer el recuento. (Todos los ítems son falsos.)

4.- Comparar las respuestas de los niños y de las niñas.

5.- Razonar por qué el sexismo hace daño y es contrario al principio constitucional de que todas las personas tenemos los mismos derechos.

6.- Colorea y recorta una prenda de vestir de hombre o mujer y escribe en ella una frase que haga referencia a lo que hemos trabajado sobre el sexismo.

7.- Cuelga tu prenda en el tendedero de la clase.

METODOLOGÍA

Favoreceremos una reflexión sobre el sexismo en el aula y observaremos que es contrario a los buenos tratos que plasmamos en el decálogo en la actividad anterior.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	UDI materiales didácticos para la prevención de la violencia de género en Primaria. (ANEXO IV)	Reflexivo	Aula

Tarea: Tenemos derechos... y deberes!

ACTIVIDAD: Conocemos nuestros derechos

Con esta actividad pretendemos conocer mejor los derechos de los niños y las niñas, así como un poco de su historia. Este trabajo partirá de una carta enviada por MACO en la que se nos pedirá una pequeña investigación sobre el tema.

EJERCICIOS

1.- Busca en Internet los derechos de la Infancia.

2.- Lee los derechos de la Infancia a tus compañeros/as.

3.- Busca información en Internet sobre cuándo, dónde y por qué se declararon los derechos de la infancia.

4.- Elaborad, por parejas, un pequeño informe con la información obtenida.

5.- Expón tu informe a la clase.

METODOLOGÍA

Para esta actividad trabajaremos por parejas, fomentando la colaboración. Se utilizarán los recursos TICs de los que disponemos como elemento motivador y se favorecerá la expresión oral mediante las exposiciones orales.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Internet, ordenadores, material escolar	Cognitivo Expositivo	Aula y/o Biblioteca

ACTIVIDAD: Opinamos

Con esta actividad pretendemos una reflexión razonada sobre la situación de la infancia en el resto del mundo.

EJERCICIOS

1.- Reflexiona sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Crees que los derechos de la infancia son respetados en todo el mundo?

- ¿Crees que, además de derechos, los niños/as deben tener deberes?

2.- Participa en el debate sobre el tema exponiendo tus reflexiones de forma razonada y con ejemplos ilustrativos.

METODOLOGÍA

Para la realización de esta actividad partiremos de un trabajo individual y personal de reflexión para pasar luego al gran grupo en el que se expondrán las reflexiones personales; siempre respetando las normas básicas para hablar en grupo que se han elaborado en clase con anterioridad.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Noviembre	Personales	Argumentativo Participativo Reflexivo	Biblioteca

Tarea: "192 pasos hacia la Solidaridad"

ACTIVIDAD: Por fin ... La Carrera!

Ref.Doc.: InfProUDComBas

ACTIVIDAD: Por fin ... La Carrera!			
Se trabajará el valor de la Solidaridad y el concepto de voluntariado participando en el concurso: "Solidaridad en Letras", así como en nuestra carrera solidaria. La carrera en sí ha sido modificada este curso como una especie de gymkana en la que hay que ir superando pruebas.			
EJERCICIOS			
1.- Busca en el diccionario las palabras solidaridad y voluntariado. 2.- Lee la carta de MACO (ANEXO) 3.- Escribe un texto de entre 1 y 3 folios con el título: "Voluntariado, espejo de Solidaridad" y entrégalo para participar en el concurso "Solidaridad en letras" 4.- Coloca tu dorsal en tu camiseta leyendo en voz alta el slogan de la carrera. 5.- Participa en la aportación de alimentos 6.- Participa en la Carrera/gymkana Solidaria.			
METODOLOGÍA			
Para participar en el concurso de Solidaridad en letras, en clase se trabajará sobre ese concepto y el de voluntariado, a través de búsqueda en el diccionario, visionado de vídeos y debates; para luego escribir y enviar los textos. La carrera se pretende que sea colaborativa y se realizará por clases. La clase se repartirá en grupos de 4 y cada grupo será un coche que irá pasando por cuatro stands: La gasolinera, Taller de pinchazos, ITV y Área de descanso. En cada stand deberán responder a una pregunta o resolver un acertijo para poder realizar la prueba. Una vez superada la pruebas podrán seguir corriendo y pasar por el siguiente stand. Una vez finalizada la carrera cada participante hace entrega en la meta de su aportación solidaria.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Primera quincena de Octubre y F	Pizarra digital, camisetas, dorsales, Material escolar, material deportivo, alimentos imperecederos, ...	Creativos Participativo Reflexivo	aula y pistas del Colegio

Valoración de lo aprendido

Tarea: EL PINAR

INDICADORES		EPC1.1 - Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica sus características personales o lo hace con dificultad.	Identifica sus características personales y muestra respeto por ellas.	Identifica sus características personales y muestra respeto por ellas, valorándolas.	Además acepta sus logros y dificultades.

INDICADORES		EPC1.2 - Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce con dificultad los valores en su relación con los demás y sus rasgos personales.	Reconoce los valores que le guían en su relación con los demás y sus rasgos personales.	Los reconoce y los relaciona con experiencias cercanas.	Los reconoce y los relaciona con experiencias cercanas, mejorando la versión de sí mismo.

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

INDICADORES		EPC2.3 - Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No contribuye a mejorar la vida en el aula, centro o entorno inmediato.	Contribuye aceptando y respetando las normas, sin participar en su elaboración.	Contribuye proponirndo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia	Además colabora en los grupos y pide y ofrece ayuda cuando es necesario.

INDICADORES		EPC5.5 - Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica sus responsabilidades y obligaciones. Conoce los derechos pero no respeta los de otros	Conoce los derechos e identif. y acepta sus responsabilidades y obligaciones.	Además entiende que su cumplimiento es imprescindible para el bienestar social.	Además favorece la convivencia en su entorno con actuaciones concretas.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		LCL10.1 - Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajos individuales	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de escribir textos sobre la vida cotidiana siguiendo modelos, de forma coherente.	Escribe los textos siguiendo un modelo, pero no respeta totalmente la ortografía y la sintaxis.	Escribe los textos en diferentes soportes respetando ortografía y sintaxis.	Escribe los textos en diferentes soportes y realidades comunicativas con creatividad y originalidad.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

INDICADORES		VSC4.1 - Emplea el diálogo y la comunicación no verbal para mejorar la interacción con los demás y genera relaciones de confianza facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones, mostrando interés por él, compartiendo puntos de vista y sentimientos durante el diálogo, haciendo inferencias sobre lo que se habla, dando sentido adecuado a la expresión de los otros. y poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No emplea el diálogo y la comunicación en su interacción con los demás.	Emplea el diálogo y comparte opiniones en su interacción con los demás.	Además muestra interés por los demás y comparte con ellos/as sus sentimientos.	Junto con los niveles 2 y 3, manifiesta una actitud abierta hacia los demás.

Tarea: Somos iguales



Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES		EPC3.1 - Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No quiere o no es capaz de analizar ni debatir sobre el papel de la mujer en la sociedad.	Analiza y debate sobre el papel de la mujer en la sociedad centrándose en casos vividos en su entorno	Analiza y debate el papel de la mujer en la sociedad, reflexionando sobre situaciones de desigualdad	Analiza, debate y plantea actuaciones ante los casos de desigualdad de la mujer en la sociedad.

INDICADORES		EPC3.2 - Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No muestra actitud de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto, valoración y defensa a la igualdad entre hombres y mujeres.	Muestra actitud de respeto, valoración y defensa a la igualdad entre h y m, planteando actuaciones.

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		LCL1.3 - Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás, aplicando las normas socio-comunicativas: escucha activa, turno de palabra, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No escucha las intervenciones de los demás.	Escucha las intervenciones de los demás con respeto a ellos y a las normas.	Además aplica la escucha activa.	Así mismo, sigue distintas estrategias comunicativas, aportando ideas y sugerencias.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

INDICADORES		LCL7.2 - Desarrolla un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, sobre textos leídos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No desarrolla sentido crítico sobre textos leídos.	Desarrolla sentido crítico ante textos leídos.	Desarrolla sentido crítico ante textos leídos, estableciendo y verificando hipótesis.	Desarrolla sentido crítico ante textos, estableciendo y verif. hipótesis con coherencia y creatividad.

Tarea: Tenemos derechos... y deberes!

INDICADORES		LCL1.1 - Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos contextos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Debates, Participación en clase, Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No participa en situaciones de comunicación de forma activa en distintos contextos.	Participa en situaciones de comunicación usando la lengua oral en algunos contextos.	Participa en situaciones de comunicación en algunos contextos como forma de expresión personal	Participa en situaciones de comunicación siempre, en todos los contextos con distintas finalidades



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

INDICADORES		LCL6.2 - Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria, y participando en las actividades del plan lector.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación de la actitud ante el trabajo diario, Lectura adecuada a su edad	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Mejora poco la comprensión lectora porque no participa en todas las actividades del Plan Lector.	Mejora la comp. lectora participando en las lecturas diarias y algunas activ. del plan lector.	Mejora la comprensión lectora participando diariamente en las lecturas y en las actividades del pla.	Además utiliza por propia iniciativa la Biblioteca de Clase muy a menudo.

INDICADORES		VSC5.3 - Interacciona con empatía, utilizando diferentes habilidades sociales y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación diaria	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No interacciona con empatía ni utiliza otras habilidades sociales.	Interacciona con empatía pero no utiliza otras habilidades sociales	Interacciona con empatía y utiliza otras HHSS, contribuyendo a la cohesión de algunos grupos soc.	Interacciona con empatía y utiliza otras HHSS, contribuyendo a la cohesión de todos sus grupos soc.

Tarea: "192 pasos hacia la Solidaridad"

Cód. Centro: 21003554

INDICADORES		VSC5.1 - Realiza actividades cooperativas y escucha activamente, demostrando interés por las otras personas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, dialogando, interpretando y escuchando a exposiciones orales desde el punto de vista del que habla, para dar sentido a lo que se oye.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Trabajos colectivos, Participación en clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza actividades cooperativas o necesita de mucha ayuda.	Realiza actividades cooperativas demostrando interés.	Realiza actividades cooperativas demostrando interés y practicando la escucha activa.	Además es capaz de detectar pensamientos y sentimientos de los demás.

Fecha de generación: 09/03/2017 10:13:38

