

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** Somos solidarios/as

**Justificación:** Unos de los valores más importantes que nos describe como humanos/as es sin duda la solidaridad. La solidaridad es lo que hace una persona cuando otro/a necesita de su ayuda. La solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para que pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar sin recibir nada a cambio. Por tanto no hay mejor valor que la solidaridad para dar nombre a nuestra primera UDI, ya que en el marco educativo y a nivel de niños/as se presentan muchas ocasiones en los que la solidaridad y el sentimiento de ayuda aparece en nuestras aulas entre compañeros/as.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

**Concreción Curricular**

**Educación Artística**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

<b>ACTIVIDAD:</b> Nos conocemos mejor			
Como todos los años, en octubre hacemos una excursión al entorno próximo para convivir todos/as juntos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Senderismo, juegos en equipo, comida de convivencia.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa, participativa y lúdica en un entorno natural.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Octubre	Materiales de juegos de E. Física.	Globalizadores Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	Pinar del Saltillo.

Cód.Centro: 21003554

**Tarea:** La carrera solidaria

<b>ACTIVIDAD:</b> CLOTHES LINE			
Role-play:"FIVE CREEPY SPIDERS"			
"CLOTHES LINE" (CON SLOGAN PARA LA CARRERA SOLIDARIA EN LAS PRENDAS DE VESTIR)			
RECONOCER EL VOCABULARIO DE LAS PRENDAS PARA SUPERAR UNA DE LAS PRUEBAS DE LA CARRERA SOLIDARIA (STAND 1)			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and sing the Halloween song.</li> <li>- Listen and repeat this words.</li> <li>- Read and complete the text.</li> <li>- Crossword.</li> <li>- Picture Dictionary.</li> <li>- Drills.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



<b>ACTIVIDAD: CLOTHES LINE</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Del 26/09/16 al 23/11/16	¿ Pupil¿s Book ¿ Activity Book ¿ Teacher¿s Guide ¿ Teacher¿s Resource Book ¿ Flashcards ¿ Posters, videos	Análítico Expositivo Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	Aula Salón usos múltiples Patio

<b>ACTIVIDAD: Llegó el día de la carrera</b>			
Realizamos una carrera por equipos solidaria. Los alumnos/as traen alimentos para las ONGs.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Entrega de los alimentos y realización de la carrera por equipos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Final noviembre	Ropa deportiva y material de E, Física.	Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Significativos	Patio del colegio.

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

<b>ACTIVIDAD: La princesa solidaria</b>			
Lectura comprensiva del cuento "La princesa solidaria"			
<b>EJERCICIOS</b>			
Lectura por parte del maestro del cuento, lectura encadenada del cuento por los alumnos/as, lectura individual, responder a las preguntas de comprensión lectora en el cuaderno y puesta en común.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Tradicional y, participativa y dinámica durante la puesta en común.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material didáctico tradicional: cuadernos, lápices, gomas, fotocopias del cuento, etc.	Análítico Argumentativo Críticos Expositivo Reflexivo	Aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Problemas solidarios</b>			
Resolución de problemas matemáticos de sumas y restas con contenido solidario.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Resolución de problemas matemáticos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Participativa y dinámica de aula.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material tradicional: cuadernos, lápices, gomas, pizarra, etc.	Análítico Experimental Lógico Participativo Reflexivo	Aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Yo soy solidario/a</b>			
Buscamos información con las TIC sobre solidaridad. Los alumnos/as deberán recordar si alguna vez en su vida han sido solidario, y escribirlo. Después puesta en común.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Búsqueda de información y producción escrita sobre la solidaridad particular.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Motivadora, activa, participativa y expositiva.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



<b>ACTIVIDAD: Yo soy solidario/a</b>			
noviembre	TIC: ordenador y pizarra digital. Dictionarios y material fungible del alumno/a.	Análítico Argumentativo Cognitivo Expositivo Participativo Reflexivo	Biblioteca del colegio.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

**Tarea:** La carrera solidaria

<b>INDICADORES</b>	ING10.1 - Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica el uso de estrategias de comunicación básicas para comprender un texto oral u escrito.	Identifica el uso de estrategias de comunicación básicas.	Identifica las estrategias de comunicación, aplicando los conocimientos previos o adquiridos.	Identifica y pone en práctica las estrategias para la comprensión global de un texto: celebraciones,

<b>INDICADORES</b>	ING1.1 - Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Controles y exámenes orales, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica la información esencial de textos orales.	Identifica la información esencial de textos breves y sencillos.	Identifica la información de los textos orales donde se expresan experiencias, necesidades...	Identifica y reproduce la información de textos orales, como: cuentos, canciones, narraciones, anécd

<b>INDICADORES</b>	ING3.1 - Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Autoevaluación, Observación diaria		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos en una conversaci	Diferencia el mensaje global en una conversación.	Diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.	Reconoce el mensaje global de una conversación y utiliza sus conocimientos previos para mejorarla.

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Debates, Trabajos individuales, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa, respeta las normas de la comunicación y utiliza el lenguaje con creatividad.

<b>INDICADORES</b>		LCL12.2 - Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Uso correcto de ortografía	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No conoce la dinámica de búsqueda de palabras en el diccionario.	Sabe buscar el significado de palabras en el diccionario pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar palabras seleccionando siempre la acepción correcta.

<b>INDICADORES</b>		LCL4.1 - Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Entrevista al alumnado, Participación en clase, Debates	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No reconoce ni produce texto orales y sencillos atendiendo al contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos sin atender a las necesidades del contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos teniendo en cuenta el contexto.	Reconoce y produce con creatividad textos orales y sencillos...

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No descompone ni compone ni redondea números naturales de hasta seis cifras.	Descompone números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea los números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea números naturales interpretando el valor de cada cifra.

<b>INDICADORES</b>		MAT4.3 - Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica ni nombra los números ordinales.	Identifica y nombrar los números ordinales sencillos.	Identifica y nombra los números ordinales del entorno inmediato.	Identifica, nombra y utiliza de forma creativa los números ordinales.

<b>INDICADORES</b>		MAT5.5 - Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas y complejas.

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** Somos solidarios/as

**Justificación:** Unos de los valores más importantes que nos describe como humanos/as es sin duda la solidaridad. La solidaridad es lo que hace una persona cuando otro/a necesita de su ayuda. La solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para que pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar sin recibir nada a cambio. Por tanto no hay mejor valor que la solidaridad para dar nombre a nuestra primera UDI, ya que en el marco educativo y a nivel de niños/as se presentan muchas ocasiones en los que la solidaridad y el sentimiento de ayuda aparece en nuestras aulas entre compañeros/as.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

**Concreción Curricular**

**Educación Física**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

<b>ACTIVIDAD:</b> Nos conocemos mejor			
Como todos los años, en octubre hacemos una excursión al entorno próximo para convivir todos/as juntos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Senderismo, juegos en equipo, comida de convivencia.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa, participativa y lúdica en un entorno natural.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Octubre	Materiales de juegos de E. Física.	Globalizadores Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	Pinar del Saltillo.

Cód.Centro: 21003554

**Tarea:** La carrera solidaria

<b>ACTIVIDAD:</b> CLOTHES LINE			
Role-play:"FIVE CREEPY SPIDERS"			
"CLOTHES LINE" (CON SLOGAN PARA LA CARRERA SOLIDARIA EN LAS PRENDAS DE VESTIR)			
RECONOCER EL VOCABULARIO DE LAS PRENDAS PARA SUPERAR UNA DE LAS PRUEBAS DE LA CARRERA SOLIDARIA (STAND 1)			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and sing the Halloween song.</li> <li>- Listen and repeat this words.</li> <li>- Read and complete the text.</li> <li>- Crossword.</li> <li>- Picture Dictionary.</li> <li>- Drills.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



<b>ACTIVIDAD: CLOTHES LINE</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Del 26/09/16 al 23/11/16	¿ Pupil¿s Book ¿ Activity Book ¿ Teacher¿s Guide ¿ Teacher¿s Resource Book ¿ Flashcards ¿ Posters, videos	Análítico Expositivo Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	Aula Salón usos múltiples Patio

<b>ACTIVIDAD: Llegó el día de la carrera</b>			
Realizamos una carrera por equipos solidaria. Los alumnos/as traen alimentos para las ONGs.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Entrega de los alimentos y realización de la carrera por equipos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Final noviembre	Ropa deportiva y material de E, Física.	Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Significativos	Patio del colegio.

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

<b>ACTIVIDAD: La princesa solidaria</b>			
Lectura comprensiva del cuento "La princesa solidaria"			
<b>EJERCICIOS</b>			
Lectura por parte del maestro del cuento, lectura encadenada del cuento por los alumnos/as, lectura individual, responder a las preguntas de comprensión lectora en el cuaderno y puesta en común.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Tradicional y, participativa y dinámica durante la puesta en común.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material didáctico tradicional: cuadernos, lápices, gomas, fotocopias del cuento, etc.	Análítico Argumentativo Críticos Expositivo Reflexivo	Aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Problemas solidarios</b>			
Resolución de problemas matemáticos de sumas y restas con contenido solidario.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Resolución de problemas matemáticos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Participativa y dinámica de aula.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material tradicional: cuadernos, lápices, gomas, pizarra, etc.	Análítico Experimental Lógico Participativo Reflexivo	Aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Yo soy solidario/a</b>			
Buscamos información con las TIC sobre solidaridad. Los alumnos/as deberán recordar si alguna vez en su vida han sido solidario, y escribirlo. Después puesta en común.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Búsqueda de información y producción escrita sobre la solidaridad particular.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Motivadora, activa, participativa y expositiva.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



<b>ACTIVIDAD: Yo soy solidario/a</b>			
noviembre	TIC: ordenador y pizarra digital. Dictionarios y material fungible del alumno/a.	Análítico Argumentativo Cognitivo Expositivo Participativo Reflexivo	Biblioteca del colegio.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

**Tarea:** La carrera solidaria

<b>INDICADORES</b>	ING10.1 - Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica el uso de estrategias de comunicación básicas para comprender un texto oral u escrito.	Identifica el uso de estrategias de comunicación básicas.	Identifica las estrategias de comunicación, aplicando los conocimientos previos o adquiridos.	Identifica y pone en práctica las estrategias para la comprensión global de un texto: celebraciones,

<b>INDICADORES</b>	ING1.1 - Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Controles y exámenes orales, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica la información esencial de textos orales.	Identifica la información esencial de textos breves y sencillos.	Identifica la información de los textos orales donde se expresan experiencias, necesidades...	Identifica y reproduce la información de textos orales, como: cuentos, canciones, narraciones, anécd

<b>INDICADORES</b>	ING3.1 - Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Autoevaluación, Observación diaria		
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos en una conversaci	Diferencia el mensaje global en una conversación.	Diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.	Reconoce el mensaje global de una conversación y utiliza sus conocimientos previos para mejorarla.

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Debates, Trabajos individuales, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa, respeta las normas de la comunicación y utiliza el lenguaje con creatividad.

<b>INDICADORES</b>		LCL12.2 - Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Uso correcto de ortografía	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No conoce la dinámica de búsqueda de palabras en el diccionario.	Sabe buscar el significado de palabras en el diccionario pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar palabras seleccionando siempre la acepción correcta.

<b>INDICADORES</b>		LCL4.1 - Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Entrevista al alumnado, Participación en clase, Debates	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No reconoce ni produce texto orales y sencillos atendiendo al contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos sin atender a las necesidades del contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos teniendo en cuenta el contexto.	Reconoce y produce con creatividad textos orales y sencillos...

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No descompone ni compone ni redondea números naturales de hasta seis cifras.	Descompone números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea los números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea números naturales interpretando el valor de cada cifra.

<b>INDICADORES</b>		MAT4.3 - Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica ni nombra los números ordinales.	Identifica y nombrar los números ordinales sencillos.	Identifica y nombra los números ordinales del entorno inmediato.	Identifica, nombra y utiliza de forma creativa los números ordinales.

<b>INDICADORES</b>		MAT5.5 - Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas y complejas.

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15





**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** Somos solidarios/as

**Justificación:** Unos de los valores más importantes que nos describe como humanos/as es sin duda la solidaridad. La solidaridad es lo que hace una persona cuando otro/a necesita de su ayuda. La solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para que pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar sin recibir nada a cambio. Por tanto no hay mejor valor que la solidaridad para dar nombre a nuestra primera UDI, ya que en el marco educativo y a nivel de niños/as se presentan muchas ocasiones en los que la solidaridad y el sentimiento de ayuda aparece en nuestras aulas entre compañeros/as.

**Concreción Curricular**

**Lengua Castellana y Literatura**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.
- LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.
- LCL4.1 - Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.
- LCL12.2 - Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.

**CONTENIDOS**

- 1.1 - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares.
- 1.2 - Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural).
- 1.3 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás.
- 1.4 - Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos), descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas para entrevistas, definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas); argumentativos (discusiones, debates, asambleas); predictivos, etc.
- 1.5 - Reproducción de cuentos y otros textos breves y sencillos escuchados en diferentes formatos, respetando la entonación, pausas, modulación de la voz, etc.
- 1.6 - Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.
- 1.7 - Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social (noticias, anuncios publicitarios e identificación del uso de expresiones de carácter sexista evitando su uso).
- 1.8 - Dramatizaciones breves y sencillas de textos orales adaptados a su desarrollo madurativo y de producciones propias.
- 4.1 - La palabra. Reconocimiento homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, prefijos y sufijos. El nombre y sus clases. Artículos. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. La concordancia en persona, género y número. Reglas para la formación de comparativos y superlativos.
- 4.2 - Identificación y explicación reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor.
- 4.3 - Vocabulario: Estructura del diccionario. Distintos significados de las palabras. Diccionarios on line. Las abreviaturas y siglas.
- 4.4 - Diferenciación entre oración, párrafo y texto. Mecanismos de cohesión y coherencia textual.
- 4.5 - La sílaba: división de las palabras en sílabas. Clasificación por su sílaba tónica. Hiato y diptongos.
- 4.6 - Ortografía: utilización de las reglas de ortografía en las propias producciones. Reglas generales de acentuación.
- 4.7 - Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas de las diferentes lenguas presentes en el contexto social y escolar, y, reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.
- 4.8 - Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Participar en situaciones de comunicación en el aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales, respetando las normas de intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad y entonación adecuada. 2. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. 4. Reconocer y reproducir con creatividad textos orales y sencillos cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto. 12. Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc, propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos, utilizando el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.
COMPETENCIAS
Aprender a aprender Competencia en comunicación lingüística Competencias sociales y cívicas Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

ACTIVIDAD: Nos conocemos mejor			
Como todos los años, en octubre hacemos una excursión al entorno próximo para convivir todos/as juntos.			
EJERCICIOS			
Senderismo, juegos en equipo, comida de convivencia.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa y lúdica en un entorno natural.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Octubre	Materiales de juegos de E. Física.	Globalizadores Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	Pinar del Saltillo.

Cód. Centro: 21003554

**Tarea:** La carrera solidaria

ACTIVIDAD: CLOTHES LINE			
Role-play: "FIVE CREEPY SPIDERS"			
"CLOTHES LINE" (CON SLOGAN PARA LA CARRERA SOLIDARIA EN LAS PRENDAS DE VESTIR)			
RECONOCER EL VOCABULARIO DE LAS PRENDAS PARA SUPERAR UNA DE LAS PRUEBAS DE LA CARRERA SOLIDARIA (STAND 1)			
EJERCICIOS			
- Listen and sing the Halloween song. - Listen and repeat this words. - Read and complete the text. - Crossword. - Picture Dictionary. - Drills.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 26/09/16 al 23/11/16	¿ Pupil¿s Book ¿ Activity Book ¿ Teacher¿s Guide ¿ Teacher¿s Resource Book ¿ Flashcards ¿ Posters, videos	Analítico Expositivo Funcionales Interactivos Motivadores Participativo	Aula Salón usos múltiples Patio

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



<b>ACTIVIDAD: CLOTHES LINE</b>			
		Reflexivo Relativos con otras áreas	

<b>ACTIVIDAD: Llegó el día de la carrera</b>			
Realizamos una carrera por equipos solidaria. Los alumnos/as traen alimentos para las ONGs.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Entrega de los alimentos y realización de la carrera por equipos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Final noviembre	Ropa deportiva y material de E, Física.	Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Significativos	Patio del colegio.

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

<b>ACTIVIDAD: La princesa solidaria</b>			
Lectura comprensiva del cuento "La princesa solidaria"			
<b>EJERCICIOS</b>			
Lectura por parte del maestro del cuento, lectura encadenada del cuento por los alumnos/as, lectura individual, responder a las preguntas de comprensión lectora en el cuaderno y puesta en común.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Tradicional y, participativa y dinámica durante la puesta en común.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material didáctico tradicional: cuadernos, lápices, gomas, fotocopias del cuento, etc.	Analítico Argumentativo Críticos Expositivo Reflexivo	Aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Problemas solidarios</b>			
Resolución de problemas matemáticos de sumas y restas con contenido solidario.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Resolución de problemas matemáticos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Participativa y dinámica de aula.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material tradicional: cuadernos, lápices, gomas, pizarra, etc.	Analítico Experimental Lógico Participativo Reflexivo	Aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Yo soy solidario/a</b>			
Buscamos información con las TIC sobre solidaridad. Los alumnos/as deberán recordar si alguna vez en su vida han sido solidario, y escribirlo. Después puesta en común.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Búsqueda de información y producción escrita sobre la solidaridad particular.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Motivadora, activa, participativa y expositiva.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
noviembre	TIC: ordenador y pizarra digital. Diccionarios y material fungible del alumno/a.	Analítico Argumentativo Cognitivo Expositivo Participativo Reflexivo	Biblioteca del colegio.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



Valoración de lo aprendido

Tarea: Convivencia en el pinar

Tarea: La carrera solidaria

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		ING10.1 - Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica el uso de estrategias de comunicación básicas para comprender un texto oral u escrito.	Identifica el uso de estrategias de comunicación básicas.	Identifica las estrategias de comunicación, aplicando los conocimientos previos o adquiridos.	Identifica y pone en práctica las estrategias para la comprensión global de un texto: celebraciones,

Cód.Centro: 21003554

<b>INDICADORES</b>		ING1.1 - Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Controles y exámenes orales, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica la información esencial de textos orales.	Identifica la información esencial de textos breves y sencillos.	Identifica la información de los textos orales donde se expresan experiencias, necesidades...	Identifica y reproduce la información de textos orales, como: cuentos, canciones, narraciones, anécd

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15

<b>INDICADORES</b>		ING3.1 - Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Autoevaluación, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos en una conversaci	Diferencia el mensaje global en una conversación.	Diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.	Reconoce el mensaje global de una conversación y utiliza sus conocimientos previos para mejorarla.

Tarea: Producciones personales sobre la solidaridad

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Debates, Trabajos individuales, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa, respeta las normas de la comunicación y utiliza el lenguaje con creatividad.



Ref.Doc.: InfProJU(ComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL12.2 - Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Uso correcto de ortografía	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No conoce la dinámica de búsqueda de palabras en el diccionario.	Sabe buscar el significado de palabras en el diccionario pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar palabras seleccionando siempre la acepción correcta.

<b>INDICADORES</b>		LCL4.1 - Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Entrevista al alumnado, Participación en clase, Debates	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No reconoce ni produce texto orales y sencillos atendiendo al contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos sin atender a las necesidades del contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos teniendo en cuenta el contexto.	Reconoce y produce con creatividad textos orales y sencillos...

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No descompone ni compone ni redondea números naturales de hasta seis cifras.	Descompone números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea los números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea números naturales interpretando el valor de cada cifra.

<b>INDICADORES</b>		MAT4.3 - Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica ni nombra los números ordinales.	Identifica y nombra los números ordinales sencillos.	Identifica y nombra los números ordinales del entorno inmediato.	Identifica, nombra y utiliza de forma creativa los números ordinales.

<b>INDICADORES</b>		MAT5.5 - Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas y complejas.

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** Somos solidarios/as

**Justificación:** Unos de los valores más importantes que nos describe como humanos/as es sin duda la solidaridad. La solidaridad es lo que hace una persona cuando otro/a necesita de su ayuda. La solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para que pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar sin recibir nada a cambio. Por tanto no hay mejor valor que la solidaridad para dar nombre a nuestra primera UDI, ya que en el marco educativo y a nivel de niños/as se presentan muchas ocasiones en los que la solidaridad y el sentimiento de ayuda aparece en nuestras aulas entre compañeros/as.

**Concreción Curricular**

**Inglés**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- ING1.1 - Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.
- ING3.1 - Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.
- ING10.1 - Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.

**CONTENIDOS**

- 1.1 - Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).
- 1.2 - Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.
- 1.3 - Práctica de funciones comunicativas: saludos y despedidas, costumbres, descripción de personas, animales u objetos, condiciones de vida. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos, permiso, valores, creencias y actitudes. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Expresión de la capacidad, el gusto, acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Hábitos.
- 1.4 - Participación activa en representaciones, canciones, recitados, dramatizaciones, prestando especial atención a los relacionados con la cultura andaluza.
- 1.5 - Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.
- 1.6 - Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.
- 1.7 - Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas: conjunción, de posición: 1ª y 2ª persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.
- 1.9 - Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).
- 1.10 - Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.
- 3.3 - Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.
- 3.4 - Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: Identificación personal, género, partes del cuerpo, prendas de vestir, familia, amigos, el colegio y la clase, mascotas y otros animales, actividades de la vida diaria, la casa y sus dependencias, patrimonio artístico y cultural de su entorno, nuevas tecnologías de la comunicación e información.
- 3.7 - Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.
- 3.9 - Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1. Identificar la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.
- 3. Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc, e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.  
10. Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
Competencia en comunicación lingüística  
Conciencia y expresiones culturales

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

**ACTIVIDAD:** Nos conocemos mejor

Como todos los años, en octubre hacemos una excursión al entorno próximo para convivir todos/as juntos.

**EJERCICIOS**

Senderismo, juegos en equipo, comida de convivencia.

**METODOLOGÍA**

Activa, participativa y lúdica en un entorno natural.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Octubre	Materiales de juegos de E. Física.	Globalizadores Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	Pinar del Saltillo.

**Tarea:** La carrera solidaria

**ACTIVIDAD:** CLOTHES LINE

Role-play: "FIVE CREEPY SPIDERS"

"CLOTHES LINE" (CON SLOGAN PARA LA CARRERA SOLIDARIA EN LAS PRENDAS DE VESTIR)

RECONOCER EL VOCABULARIO DE LAS PRENDAS PARA SUPERAR UNA DE LAS PRUEBAS DE LA CARRERA SOLIDARIA (STAND 1)

**EJERCICIOS**

- Listen and sing the Halloween song.
- Listen and repeat this words.
- Read and complete the text.
- Crossword.
- Picture Dictionary.
- Drills.

**METODOLOGÍA**

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 26/09/16 al 23/11/16	¿ Pupil¿s Book ¿ Activity Book ¿ Teacher¿s Guide ¿ Teacher¿s Resource Book ¿ Flashcards ¿ Posters, videos	Analítico Expositivo Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	Aula Salón usos múltiples Patio

**ACTIVIDAD:** Llegó el día de la carrera

Realizamos una carrera por equipos solidaria. Los alumnos/as traen alimentos para las ONGs.

**EJERCICIOS**

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>ACTIVIDAD:</b> Llegó el día de la carrera			
Entrega de los alimentos y realización de la carrera por equipos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Final noviembre	Ropa deportiva y material de E, Física.	Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Significativos	Patio del colegio.

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

<b>ACTIVIDAD:</b> La princesa solidaria			
Lectura comprensiva del cuento "La princesa solidaria"			
<b>EJERCICIOS</b>			
Lectura por parte del maestro del cuento, lectura encadenada del cuento por los alumnos/as, lectura individual, responder a las preguntas de comprensión lectora en el cuaderno y puesta en común.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Tradicional y, participativa y dinámica durante la puesta en común.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material didáctico tradicional: cuadernos, lápices, gomas, fotocopias del cuento, etc.	Analítico Argumentativo Críticos Expositivo Reflexivo	Aula ordinaria.

Cód.Centro: 21003554

<b>ACTIVIDAD:</b> Problemas solidarios			
Resolución de problemas matemáticos de sumas y restas con contenido solidario.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Resolución de problemas matemáticos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Participativa y dinámica de aula.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material tradicional: cuadernos, lápices, gomas, pizarra, etc.	Analítico Experimental Lógico Participativo Reflexivo	Aula ordinaria.

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15

<b>ACTIVIDAD:</b> Yo soy solidario/a			
Buscamos información con las TIC sobre solidaridad. Los alumnos/as deberán recordar si alguna vez en su vida han sido solidario, y escribirlo. Después puesta en común.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Búsqueda de información y producción escrita sobre la solidaridad particular.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Motivadora, activa, participativa y expositiva.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
noviembre	TIC: ordenador y pizarra digital. Diccionarios y material fungible del alumno/a.	Analítico Argumentativo Cognitivo Expositivo Participativo Reflexivo	Biblioteca del colegio.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

**Tarea:** La carrera solidaria





Ref.Doc.: InfProUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		ING10.1 - Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica el uso de estrategias de comunicación básicas para comprender un texto oral u escrito.	Identifica el uso de estrategias de comunicación básicas.	Identifica las estrategias de comunicación, aplicando los conocimientos previos o adquiridos.	Identifica y pone en práctica las estrategias para la comprensión global de un texto: celebraciones,

<b>INDICADORES</b>		ING1.1 - Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Controles y exámenes orales, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica la información esencial de textos orales.	Identifica la información esencial de textos breves y sencillos.	Identifica la información de los textos orales donde se expresan experiencias, necesidades...	Identifica y reproduce la información de textos orales, como: cuentos, canciones, narraciones, anécd

Cód.Centro: 21003554

<b>INDICADORES</b>		ING3.1 - Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Autoevaluación, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos en una conversaci	Diferencia el mensaje global en una conversación.	Diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.	Reconoce el mensaje global de una conversación y utiliza sus conocimientos previos para mejorarla.

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Debates, Trabajos individuales, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa, respeta las normas de la comunicación y utiliza el lenguaje con creatividad.



Ref.Doc.: InfProJU(ComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL12.2 - Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Uso correcto de ortografía	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No conoce la dinámica de búsqueda de palabras en el diccionario.	Sabe buscar el significado de palabras en el diccionario pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar palabras seleccionando siempre la acepción correcta.

<b>INDICADORES</b>		LCL4.1 - Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Entrevista al alumnado, Participación en clase, Debates	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No reconoce ni produce texto orales y sencillos atendiendo al contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos sin atender a las necesidades del contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos teniendo en cuenta el contexto.	Reconoce y produce con creatividad textos orales y sencillos...

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No descompone ni compone ni redondea números naturales de hasta seis cifras.	Descompone números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea los números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea números naturales interpretando el valor de cada cifra.

<b>INDICADORES</b>		MAT4.3 - Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica ni nombra los números ordinales.	Identifica y nombra los números ordinales sencillos.	Identifica y nombra los números ordinales del entorno inmediato.	Identifica, nombra y utiliza de forma creativa los números ordinales.

<b>INDICADORES</b>		MAT5.5 - Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas y complejas.

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** Somos solidarios/as

**Justificación:** Unos de los valores más importantes que nos describe como humanos/as es sin duda la solidaridad. La solidaridad es lo que hace una persona cuando otro/a necesita de su ayuda. La solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para que pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar sin recibir nada a cambio. Por tanto no hay mejor valor que la solidaridad para dar nombre a nuestra primera UDI, ya que en el marco educativo y a nivel de niños/as se presentan muchas ocasiones en los que la solidaridad y el sentimiento de ayuda aparece en nuestras aulas entre compañeros/as.

**Concreción Curricular**

**Matemáticas**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.
- MAT4.3 - Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.
- MAT5.5 - Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.

**CONTENIDOS**

- 2.1 - Significado y utilidad de los números naturales y fracciones en la vida cotidiana. Numeración Romana.
- 2.2 - Interpretación de textos numéricos y expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los números (folletos publicitarios, catálogos de precios¿)
- 2.3 - Sistema de numeración decimal .Reglas de formación y valor de posición de los números hasta seis cifras.
- 2.4 - Utilización de los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, composición y redondeo hasta la centena de millar.
- 2.5 - Números fraccionarios para expresar particiones y relaciones en contextos reales. Utilización del vocabulario apropiado.
- 2.6 - Comparación entre fracciones sencillas y entre números naturales y fracciones sencillas mediante ordenación y representación en la recta numérica.
- 2.7 - El número decimal: valor de posición. Redondeo de números decimales a las décimas y centésimas más cercanas.
- 2.8 - Significado de las operaciones de multiplicar y dividir y su utilidad en la vida cotidiana. Expresión matemática oral y escrita de las operaciones y el cálculo: suma, resta, multiplicación y división.
- 2.9 - Utilización en situaciones de la vida cotidiana de la multiplicación como suma abreviada, en disposiciones rectangulares y problemas combinatorios.
- 2.10 - Utilización en contextos reales de la división para repartir y para agrupar, como operación inversa a la multiplicación.
- 2.11 - Propiedades de las operaciones y relaciones entre ellas utilizando números naturales.
- 2.12 - Operaciones con números decimales.
- 2.13 - Estrategias iniciales para la comprensión y realización de cálculos con multiplicaciones y divisiones sencillas: representaciones gráficas, repetición de medidas, repartos de dinero, juegos¿
- 2.14 - Elaboración y utilización de diferentes estrategias para realizar cálculos aproximados. Estimación del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.
- 2.15 - Descomposición aditiva y multiplicativa de los números. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.
- 2.16 - Elaboración y uso de estrategias personales y académicas de cálculo mental.
- 2.17 - Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.
- 2.18 - Utilización de los algoritmos estándar de sumas, restas, multiplicación por dos cifras y división por una cifra, aplicándolos en su práctica diaria. Identificación y uso de los términos de las operaciones básicas.
- 2.19 - Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos escritos.
- 2.20 - Estimaciones del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.
- 2.21 - Utilización de la calculadora, decidiendo sobre la conveniencia de su uso según la complejidad de los cálculos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.
- 5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

**ACTIVIDAD:** Nos conocemos mejor

Como todos los años, en octubre hacemos una excursión al entorno próximo para convivir todos/as juntos.

**EJERCICIOS**

Senderismo, juegos en equipo, comida de convivencia.

**METODOLOGÍA**

Activa, participativa y lúdica en un entorno natural.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Octubre	Materiales de juegos de E. Física.	Globalizadores Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	Pinar del Saltillo.

**Tarea:** La carrera solidaria

**ACTIVIDAD:** CLOTHES LINE

Role-play: "FIVE CREEPY SPIDERS"

"CLOTHES LINE" (CON SLOGAN PARA LA CARRERA SOLIDARIA EN LAS PRENDAS DE VESTIR)

RECONOCER EL VOCABULARIO DE LAS PRENDAS PARA SUPERAR UNA DE LAS PRUEBAS DE LA CARRERA SOLIDARIA (STAND 1)

**EJERCICIOS**

- Listen and sing the Halloween song.
- Listen and repeat this words.
- Read and complete the text.
- Crossword.
- Picture Dictionary.
- Drills.

**METODOLOGÍA**

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 26/09/16 al 23/11/16	¿ Pupil¿s Book ¿ Activity Book ¿ Teacher¿s Guide ¿ Teacher¿s Resource Book ¿ Flashcards ¿ Posters, videos	Analítico Expositivo Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	Aula Salón usos múltiples Patio

**ACTIVIDAD:** Llegó el día de la carrera

Realizamos una carrera por equipos solidaria. Los alumnos/as traen alimentos para las ONGs.

**EJERCICIOS**

Entrega de los alimentos y realización de la carrera por equipos.

**METODOLOGÍA**

Trabajo cooperativo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Ropa deportiva y material de E,	Funcionales	Patio del colegio.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



<b>ACTIVIDAD: Llegó el día de la carrera</b>			
Final noviembre	Física.	Interactivos Motivadores Participativo Significativos	

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

<b>ACTIVIDAD: La princesa solidaria</b>			
Lectura comprensiva del cuento "La princesa solidaria"			
<b>EJERCICIOS</b>			
Lectura por parte del maestro del cuento, lectura encadenada del cuento por los alumnos/as, lectura individual, responder a las preguntas de comprensión lectora en el cuaderno y puesta en común.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Tradicional y, participativa y dinámica durante la puesta en común.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material didáctico tradicional: cuadernos, lápices, gomas, fotocopias del cuento, etc.	Analítico Argumentativo Críticos Expositivo Reflexivo	Aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Problemas solidarios</b>			
Resolución de problemas matemáticos de sumas y restas con contenido solidario.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Resolución de problemas matemáticos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Participativa y dinámica de aula.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material tradicional: cuadernos, lápices, gomas, pizarra, etc.	Analítico Experimental Lógico Participativo Reflexivo	Aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Yo soy solidario/a</b>			
Buscamos información con las TIC sobre solidaridad. Los alumnos/as deberán recordar si alguna vez en su vida han sido solidario, y escribirlo. Después puesta en común.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Búsqueda de información y producción escrita sobre la solidaridad particular.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Motivadora, activa, participativa y expositiva.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
noviembre	TIC: ordenador y pizarra digital. Diccionarios y material fungible del alumno/a.	Analítico Argumentativo Cognitivo Expositivo Participativo Reflexivo	Biblioteca del colegio.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

**Tarea:** La carrera solidaria

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



Ref.Doc.: InfProUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		ING10.1 - Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica el uso de estrategias de comunicación básicas para comprender un texto oral u escrito.	Identifica el uso de estrategias de comunicación básicas.	Identifica las estrategias de comunicación, aplicando los conocimientos previos o adquiridos.	Identifica y pone en práctica las estrategias para la comprensión global de un texto: celebraciones,

<b>INDICADORES</b>		ING1.1 - Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Controles y exámenes orales, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica la información esencial de textos orales.	Identifica la información esencial de textos breves y sencillos.	Identifica la información de los textos orales donde se expresan experiencias, necesidades...	Identifica y reproduce la información de textos orales, como: cuentos, canciones, narraciones, anécd

Cód.Centro: 21003554

<b>INDICADORES</b>		ING3.1 - Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Autoevaluación, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos en una conversaci	Diferencia el mensaje global en una conversación.	Diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.	Reconoce el mensaje global de una conversación y utiliza sus conocimientos previos para mejorarla.

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Debates, Trabajos individuales, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa, respeta las normas de la comunicación y utiliza el lenguaje con creatividad.



Ref.Doc.: InfProJU(ComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL12.2 - Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Uso correcto de ortografía	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No conoce la dinámica de búsqueda de palabras en el diccionario.	Sabe buscar el significado de palabras en el diccionario pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar palabras seleccionando siempre la acepción correcta.

<b>INDICADORES</b>		LCL4.1 - Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Entrevista al alumnado, Participación en clase, Debates	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No reconoce ni produce texto orales y sencillos atendiendo al contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos sin atender a las necesidades del contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos teniendo en cuenta el contexto.	Reconoce y produce con creatividad textos orales y sencillos...

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No descompone ni compone ni redondea números naturales de hasta seis cifras.	Descompone números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea los números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea números naturales interpretando el valor de cada cifra.

<b>INDICADORES</b>		MAT4.3 - Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica ni nombra los números ordinales.	Identifica y nombra los números ordinales sencillos.	Identifica y nombra los números ordinales del entorno inmediato.	Identifica, nombra y utiliza de forma creativa los números ordinales.

<b>INDICADORES</b>		MAT5.5 - Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas y complejas.

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** Somos solidarios/as

**Justificación:** Unos de los valores más importantes que nos describe como humanos/as es sin duda la solidaridad. La solidaridad es lo que hace una persona cuando otro/a necesita de su ayuda. La solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para que pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar sin recibir nada a cambio. Por tanto no hay mejor valor que la solidaridad para dar nombre a nuestra primera UDI, ya que en el marco educativo y a nivel de niños/as se presentan muchas ocasiones en los que la solidaridad y el sentimiento de ayuda aparece en nuestras aulas entre compañeros/as.

**Concreción Curricular**

**Ciencias de la Naturaleza**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
- CNA2.4 - Conoce y respeta las diferencias individuales y la de los demás, aceptando sus posibilidades y limitaciones e identificando las emociones y sentimientos propios y ajenos.
- CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.

**CONTENIDOS**

- 1.1 - Identificación y descripción fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
- 1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- 1.3 - Desarrollo del método científico.
- 1.4 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y contrastar información.
- 1.5 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.6 - Curiosidad por observar directa e indirectamente los fenómenos naturales, experimentar y plantear posibles hipótesis.
- 1.7 - Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente y por escrito los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.8 - Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.
- 1.9 - Observación in situ y posterior experimentación sobre fenómenos naturales usando adecuadamente los instrumentos y herramientas de trabajo necesarios.
- 1.10 - Realización de recogida de datos haciendo predicciones a partir de la observación de experimentos.
- 1.11 - Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros y compañeras. Desarrollo de la empatía.
- 1.12 - Curiosidad, iniciativa y creatividad en la realización de trabajos de investigación.
- 1.13 - Desarrollo del pensamiento científico.
- 2.1 - El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas.
- 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación (órgano de los sentidos, sistema nervioso y aparato locomotor), función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor).
- 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan al organismo y conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.
- 2.4 - Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.
- 2.5 - Desarrollo de una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.
- 2.6 - Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.
- 2.7 - Identificación de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades.
- 2.8 - Valoración de la identidad y autonomía personal.
- 2.9 - Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.
- 3.1 - Observación de diferentes formas de vida del entorno.
- 3.2 - Clasificación de los seres vivos e inertes siguiendo criterios científicos sencillos.
- 3.3 - Clasificación de los animales según sus características básicas.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15





Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

- 3.4 - Clasificación de las plantas en función de sus características básicas, y reconocimiento de sus partes.
- 3.5 - Identificación de los órganos, aparatos y sistemas. Estructura interna de los seres vivos y su funcionamiento.
- 3.6 - Identificación de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción de los animales y plantas.
- 3.7 - Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales.
- 3.8 - Valoración de la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. El ciclo del agua.
- 3.15 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- 3.16 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Obtener y contrastar información de diferentes fuentes, plantear posibles hipótesis sobre hechos y fenómenos naturales observados directa e indirectamente para mediante el trabajo en equipo realizar experimentos que anticipen los posibles resultados. Expresar dichos resultados en diferentes soportes gráficos y digitales, aplicando estos conocimientos a otros experimentos o experiencias.
2. Conocer el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales del cuerpo humano, señalando su localización y forma, adquiriendo hábitos de vida saludable que permitan el correcto funcionamiento del cuerpo y el desarrollo de la mente, previniendo enfermedades y accidentes.
3. Conocer y utilizar pautas sencillas de clasificación que identifiquen los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema, conociendo las relaciones básicas de interdependencia e identificando las principales características y el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de los seres vivos que habitan en nuestra comunidad, adquiriendo valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

**COMPETENCIAS**

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
Competencias sociales y cívicas  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

**ACTIVIDAD:** Nos conocemos mejor

Como todos los años, en octubre hacemos una excursión al entorno próximo para convivir todos/as juntos.

**EJERCICIOS**

Senderismo, juegos en equipo, comida de convivencia.

**METODOLOGÍA**

Activa, participativa y lúdica en un entorno natural.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Octubre	Materiales de juegos de E. Física.	Globalizadores Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	Pinar del Saltillo.

**Tarea:** La carrera solidaria

**ACTIVIDAD:** CLOTHES LINE

Role-play: "FIVE CREEPY SPIDERS"

"CLOTHES LINE" (CON SLOGAN PARA LA CARRERA SOLIDARIA EN LAS PRENDAS DE VESTIR)

RECONOCER EL VOCABULARIO DE LAS PRENDAS PARA SUPERAR UNA DE LAS PRUEBAS DE LA CARRERA SOLIDARIA (STAND 1)

**EJERCICIOS**

- Listen and sing the Halloween song.
- Listen and repeat this words.
- Read and complete the text.
- Crossword.
- Picture Dictionary.
- Drills.

**METODOLOGÍA**

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



<b>ACTIVIDAD: CLOTHES LINE</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Del 26/09/16 al 23/11/16	¿ Pupil¿s Book ¿ Activity Book ¿ Teacher¿s Guide ¿ Teacher¿s Resource Book ¿ Flashcards ¿ Posters, videos	Analítico Expositivo Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	Aula Salón usos múltiples Patio

<b>ACTIVIDAD: Llegó el día de la carrera</b>			
Realizamos una carrera por equipos solidaria. Los alumnos/as traen alimentos para las ONGs.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Entrega de los alimentos y realización de la carrera por equipos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Final noviembre	Ropa deportiva y material de E, Física.	Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Significativos	Patio del colegio.

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

<b>ACTIVIDAD: La princesa solidaria</b>			
Lectura comprensiva del cuento "La princesa solidaria"			
<b>EJERCICIOS</b>			
Lectura por parte del maestro del cuento, lectura encadenada del cuento por los alumnos/as, lectura individual, responder a las preguntas de comprensión lectora en el cuaderno y puesta en común.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Tradicional y, participativa y dinámica durante la puesta en común.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material didáctico tradicional: cuadernos, lápices, gomas, fotocopias del cuento, etc.	Analítico Argumentativo Críticos Expositivo Reflexivo	Aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Problemas solidarios</b>			
Resolución de problemas matemáticos de sumas y restas con contenido solidario.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Resolución de problemas matemáticos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Participativa y dinámica de aula.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material tradicional: cuadernos, lápices, gomas, pizarra, etc.	Analítico Experimental Lógico Participativo Reflexivo	Aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Yo soy solidario/a</b>			
Buscamos información con las TIC sobre solidaridad. Los alumnos/as deberán recordar si alguna vez en su vida han sido solidario, y escribirlo. Después puesta en común.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Búsqueda de información y producción escrita sobre la solidaridad particular.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Motivadora, activa, participativa y expositiva.			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



ACTIVIDAD: Yo soy solidario/a			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
noviembre	TIC: ordenador y pizarra digital. Diccionarios y material fungible del alumno/a.	Análítico Argumentativo Cognitivo Expositivo Participativo Reflexivo	Biblioteca del colegio.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

**Tarea:** La carrera solidaria

<b>INDICADORES</b>	ING10.1 - Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica el uso de estrategias de comunicación básicas para comprender un texto oral u escrito.	Identifica el uso de estrategias de comunicación básicas.	Identifica las estrategias de comunicación, aplicando los conocimientos previos o adquiridos.	Identifica y pone en práctica las estrategias para la comprensión global de un texto: celebraciones,

<b>INDICADORES</b>	ING1.1 - Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Controles y exámenes orales, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica la información esencial de textos orales.	Identifica la información esencial de textos breves y sencillos.	Identifica la información de los textos orales donde se expresan experiencias, necesidades...	Identifica y reproduce la información de textos orales, como: cuentos, canciones, narraciones, anécd

<b>INDICADORES</b>	ING3.1 - Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Autoevaluación, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos en una conversaci	Diferencia el mensaje global en una conversación.	Diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.	Reconoce el mensaje global de una conversación y utiliza sus conocimientos previos para mejorarla.

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Debates, Trabajos individuales, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa, respeta las normas de la comunicación y utiliza el lenguaje con creatividad.

<b>INDICADORES</b>		LCL12.2 - Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Uso correcto de ortografía	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No conoce la dinámica de búsqueda de palabras en el diccionario.	Sabe buscar el significado de palabras en el diccionario pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar palabras seleccionando siempre la acepción correcta.

<b>INDICADORES</b>		LCL4.1 - Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Entrevista al alumnado, Participación en clase, Debates	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No reconoce ni produce texto orales y sencillos atendiendo al contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos sin atender a las necesidades del contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos teniendo en cuenta el contexto.	Reconoce y produce con creatividad textos orales y sencillos...

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No descompone ni compone ni redondea números naturales de hasta seis cifras.	Descompone números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea los números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea números naturales interpretando el valor de cada cifra.

<b>INDICADORES</b>		MAT4.3 - Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica ni nombra los números ordinales.	Identifica y nombrar los números ordinales sencillos.	Identifica y nombra los números ordinales del entorno inmediato.	Identifica, nombra y utiliza de forma creativa los números ordinales.

<b>INDICADORES</b>		MAT5.5 - Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas y complejas.

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** Somos solidarios/as

**Justificación:** Unos de los valores más importantes que nos describe como humanos/as es sin duda la solidaridad. La solidaridad es lo que hace una persona cuando otro/a necesita de su ayuda. La solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para que pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar sin recibir nada a cambio. Por tanto no hay mejor valor que la solidaridad para dar nombre a nuestra primera UDI, ya que en el marco educativo y a nivel de niños/as se presentan muchas ocasiones en los que la solidaridad y el sentimiento de ayuda aparece en nuestras aulas entre compañeros/as.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

**Concreción Curricular**

**Ciencias Sociales**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

<b>ACTIVIDAD:</b> Nos conocemos mejor			
Como todos los años, en octubre hacemos una excursión al entorno próximo para convivir todos/as juntos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Senderismo, juegos en equipo, comida de convivencia.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa, participativa y lúdica en un entorno natural.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Octubre	Materiales de juegos de E. Física.	Globalizadores Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	Pinar del Saltillo.

Cód.Centro: 21003554

**Tarea:** La carrera solidaria

<b>ACTIVIDAD:</b> CLOTHES LINE			
Role-play:"FIVE CREEPY SPIDERS"			
"CLOTHES LINE" (CON SLOGAN PARA LA CARRERA SOLIDARIA EN LAS PRENDAS DE VESTIR)			
RECONOCER EL VOCABULARIO DE LAS PRENDAS PARA SUPERAR UNA DE LAS PRUEBAS DE LA CARRERA SOLIDARIA (STAND 1)			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and sing the Halloween song.</li> <li>- Listen and repeat this words.</li> <li>- Read and complete the text.</li> <li>- Crossword.</li> <li>- Picture Dictionary.</li> <li>- Drills.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



<b>ACTIVIDAD: CLOTHES LINE</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Del 26/09/16 al 23/11/16	¿ Pupil¿s Book ¿ Activity Book ¿ Teacher¿s Guide ¿ Teacher¿s Resource Book ¿ Flashcards ¿ Posters, videos	Analítico Expositivo Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	Aula Salón usos múltiples Patio

<b>ACTIVIDAD: Llegó el día de la carrera</b>			
Realizamos una carrera por equipos solidaria. Los alumnos/as traen alimentos para las ONGs.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Entrega de los alimentos y realización de la carrera por equipos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Final noviembre	Ropa deportiva y material de E, Física.	Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Significativos	Patio del colegio.

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

<b>ACTIVIDAD: La princesa solidaria</b>			
Lectura comprensiva del cuento "La princesa solidaria"			
<b>EJERCICIOS</b>			
Lectura por parte del maestro del cuento, lectura encadenada del cuento por los alumnos/as, lectura individual, responder a las preguntas de comprensión lectora en el cuaderno y puesta en común.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Tradicional y, participativa y dinámica durante la puesta en común.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material didáctico tradicional: cuadernos, lápices, gomas, fotocopias del cuento, etc.	Analítico Argumentativo Críticos Expositivo Reflexivo	Aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Problemas solidarios</b>			
Resolución de problemas matemáticos de sumas y restas con contenido solidario.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Resolución de problemas matemáticos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Participativa y dinámica de aula.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material tradicional: cuadernos, lápices, gomas, pizarra, etc.	Analítico Experimental Lógico Participativo Reflexivo	Aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Yo soy solidario/a</b>			
Buscamos información con las TIC sobre solidaridad. Los alumnos/as deberán recordar si alguna vez en su vida han sido solidario, y escribirlo. Después puesta en común.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Búsqueda de información y producción escrita sobre la solidaridad particular.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Motivadora, activa, participativa y expositiva.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



ACTIVIDAD: Yo soy solidario/a			
noviembre	TIC: ordenador y pizarra digital. Dictionarios y material fungible del alumno/a.	Análítico Argumentativo Cognitivo Expositivo Participativo Reflexivo	Biblioteca del colegio.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

**Tarea:** La carrera solidaria

<b>INDICADORES</b>	ING10.1 - Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica el uso de estrategias de comunicación básicas para comprender un texto oral u escrito.	Identifica el uso de estrategias de comunicación básicas.	Identifica las estrategias de comunicación, aplicando los conocimientos previos o adquiridos.	Identifica y pone en práctica las estrategias para la comprensión global de un texto: celebraciones,

<b>INDICADORES</b>	ING1.1 - Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Controles y exámenes orales, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica la información esencial de textos orales.	Identifica la información esencial de textos breves y sencillos.	Identifica la información de los textos orales donde se expresan experiencias, necesidades...	Identifica y reproduce la información de textos orales, como: cuentos, canciones, narraciones, anécd

<b>INDICADORES</b>	ING3.1 - Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Autoevaluación, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos en una conversaci	Diferencia el mensaje global en una conversación.	Diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.	Reconoce el mensaje global de una conversación y utiliza sus conocimientos previos para mejorarla.

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Debates, Trabajos individuales, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa, respeta las normas de la comunicación y utiliza el lenguaje con creatividad.

<b>INDICADORES</b>		LCL12.2 - Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Uso correcto de ortografía	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No conoce la dinámica de búsqueda de palabras en el diccionario.	Sabe buscar el significado de palabras en el diccionario pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar palabras seleccionando siempre la acepción correcta.

<b>INDICADORES</b>		LCL4.1 - Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Entrevista al alumnado, Participación en clase, Debates	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No reconoce ni produce texto orales y sencillos atendiendo al contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos sin atender a las necesidades del contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos teniendo en cuenta el contexto.	Reconoce y produce con creatividad textos orales y sencillos...

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No descompone ni compone ni redondea números naturales de hasta seis cifras.	Descompone números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea los números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea números naturales interpretando el valor de cada cifra.

<b>INDICADORES</b>		MAT4.3 - Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica ni nombra los números ordinales.	Identifica y nombra los números ordinales sencillos.	Identifica y nombra los números ordinales del entorno inmediato.	Identifica, nombra y utiliza de forma creativa los números ordinales.

<b>INDICADORES</b>		MAT5.5 - Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas y complejas.

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15





**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2016/2017

**Curso:** 3º de Educ. Prima.

**Título:** Somos solidarios/as

**Justificación:** Unos de los valores más importantes que nos describe como humanos/as es sin duda la solidaridad. La solidaridad es lo que hace una persona cuando otro/a necesita de su ayuda. La solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para que pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar sin recibir nada a cambio. Por tanto no hay mejor valor que la solidaridad para dar nombre a nuestra primera UDI, ya que en el marco educativo y a nivel de niños/as se presentan muchas ocasiones en los que la solidaridad y el sentimiento de ayuda aparece en nuestras aulas entre compañeros/as.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

**Concreción Curricular**

**Valores sociales y cívicos**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**Transposición Didáctica**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

<b>ACTIVIDAD:</b> Nos conocemos mejor			
Como todos los años, en octubre hacemos una excursión al entorno próximo para convivir todos/as juntos.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Senderismo, juegos en equipo, comida de convivencia.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Activa, participativa y lúdica en un entorno natural.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Octubre	Materiales de juegos de E. Física.	Globalizadores Inclusivos Interactivos Motivadores Participativo	Pinar del Saltillo.

Cód.Centro: 21003554

**Tarea:** La carrera solidaria

<b>ACTIVIDAD:</b> CLOTHES LINE			
Role-play:"FIVE CREEPY SPIDERS"			
"CLOTHES LINE" (CON SLOGAN PARA LA CARRERA SOLIDARIA EN LAS PRENDAS DE VESTIR)			
RECONOCER EL VOCABULARIO DE LAS PRENDAS PARA SUPERAR UNA DE LAS PRUEBAS DE LA CARRERA SOLIDARIA (STAND 1)			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen and sing the Halloween song.</li> <li>- Listen and repeat this words.</li> <li>- Read and complete the text.</li> <li>- Crossword.</li> <li>- Picture Dictionary.</li> <li>- Drills.</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



<b>ACTIVIDAD: CLOTHES LINE</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Del 26/09/16 al 23/11/16	¿ Pupil¿s Book ¿ Activity Book ¿ Teacher¿s Guide ¿ Teacher¿s Resource Book ¿ Flashcards ¿ Posters, videos	Análítico Expositivo Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Reflexivo Relativos con otras áreas	Aula Salón usos múltiples Patio

<b>ACTIVIDAD: Llegó el día de la carrera</b>			
Realizamos una carrera por equipos solidaria. Los alumnos/as traen alimentos para las ONGs.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Entrega de los alimentos y realización de la carrera por equipos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Trabajo cooperativo.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
Final noviembre	Ropa deportiva y material de E, Física.	Funcionales Interactivos Motivadores Participativo Significativos	Patio del colegio.

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

<b>ACTIVIDAD: La princesa solidaria</b>			
Lectura comprensiva del cuento "La princesa solidaria"			
<b>EJERCICIOS</b>			
Lectura por parte del maestro del cuento, lectura encadenada del cuento por los alumnos/as, lectura individual, responder a las preguntas de comprensión lectora en el cuaderno y puesta en común.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Tradicional y, participativa y dinámica durante la puesta en común.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material didáctico tradicional: cuadernos, lápices, gomas, fotocopias del cuento, etc.	Análítico Argumentativo Críticos Expositivo Reflexivo	Aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Problemas solidarios</b>			
Resolución de problemas matemáticos de sumas y restas con contenido solidario.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Resolución de problemas matemáticos.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Participativa y dinámica de aula.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
octubre-noviembre	Material tradicional: cuadernos, lápices, gomas, pizarra, etc.	Análítico Experimental Lógico Participativo Reflexivo	Aula ordinaria.

<b>ACTIVIDAD: Yo soy solidario/a</b>			
Buscamos información con las TIC sobre solidaridad. Los alumnos/as deberán recordar si alguna vez en su vida han sido solidario, y escribirlo. Después puesta en común.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Búsqueda de información y producción escrita sobre la solidaridad particular.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Motivadora, activa, participativa y expositiva.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



ACTIVIDAD: Yo soy solidario/a			
noviembre	TIC: ordenador y pizarra digital. Dicionarios y material fungible del alumno/a.	Análítico Argumentativo Cognitivo Expositivo Participativo Reflexivo	Biblioteca del colegio.

**Valoración de lo aprendido**

**Tarea:** Convivencia en el pinar

**Tarea:** La carrera solidaria

<b>INDICADORES</b>	ING10.1 - Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc, con apoyos contextuales y visuales.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica el uso de estrategias de comunicación básicas para comprender un texto oral u escrito.	Identifica el uso de estrategias de comunicación básicas.	Identifica las estrategias de comunicación, aplicando los conocimientos previos o adquiridos.	Identifica y pone en práctica las estrategias para la comprensión global de un texto: celebraciones,

<b>INDICADORES</b>	ING1.1 - Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Controles y exámenes orales, Portfolio, Observación diaria, Autoevaluación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica la información esencial de textos orales.	Identifica la información esencial de textos breves y sencillos.	Identifica la información de los textos orales donde se expresan experiencias, necesidades...	Identifica y reproduce la información de textos orales, como: cuentos, canciones, narraciones, anécd

<b>INDICADORES</b>	ING3.1 - Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Revisión cuaderno, Observación de la actitud ante el trabajo diario, Controles y exámenes escritos, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Trabajos colectivos, Participación en clase, Portfolio, Autoevaluación, Observación diaria		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos en una conversaci	Diferencia el mensaje global en una conversación.	Diferencia el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos.	Reconoce el mensaje global de una conversación y utiliza sus conocimientos previos para mejorarla.

**Tarea:** Producciones personales sobre la solidaridad

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

<b>INDICADORES</b>		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo e incorporando informaciones tanto verbales como no verbales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Debates, Trabajos individuales, Participación en clase, Exposiciones orales de trabajos realizados, Observación diaria	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates pero no respeta las normas de intercambio comunicativo...	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo...	Participa, respeta las normas de la comunicación y utiliza el lenguaje con creatividad.

<b>INDICADORES</b>		LCL12.2 - Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Revisión cuaderno, Actividades diarias en clase, Trabajos individuales, Uso correcto de ortografía	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No conoce la dinámica de búsqueda de palabras en el diccionario.	Sabe buscar el significado de palabras en el diccionario pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras pero no elige la acepción correcta.	Utiliza el diccionario para buscar palabras seleccionando siempre la acepción correcta.

<b>INDICADORES</b>		LCL4.1 - Reconoce y reproduce con creatividad textos orales y sencillos, cercanos a sus gustos e intereses, de los géneros más habituales según la intención y necesidades comunicativas del contexto.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		Entrevista al alumnado, Participación en clase, Debates	
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No reconoce ni produce texto orales y sencillos atendiendo al contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos sin atender a las necesidades del contexto.	Reconoce y produce textos orales sencillos teniendo en cuenta el contexto.	Reconoce y produce con creatividad textos orales y sencillos...

<b>INDICADORES</b>		MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No descompone ni compone ni redondea números naturales de hasta seis cifras.	Descompone números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea los números naturales sin interpretar el valor de cada cifra.	Descompone, compone y redondea números naturales interpretando el valor de cada cifra.

<b>INDICADORES</b>		MAT4.3 - Identifica y nombra, en situaciones de su entorno inmediato, los números ordinales.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No identifica ni nombra los números ordinales.	Identifica y nombrar los números ordinales sencillos.	Identifica y nombra los números ordinales del entorno inmediato.	Identifica, nombra y utiliza de forma creativa los números ordinales.

<b>INDICADORES</b>		MAT5.5 - Utiliza algunas estrategias mentales de sumas y restas con números sencillos: opera con decenas, centenas y millares exactos, sumas y restas por unidades, o por redondeo y compensación, calcula dobles y mitades.	
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>			
<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 4</b>
No utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas.	Utiliza estrategias mentales para el cálculo de sumas y restas sencillas y complejas.

Cód. Centro: 21003554

Fecha de generación: 09/03/2017 20:07:15

