|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.-IDENTIFICACIÓN DE LA UDI | | | | | | |
| TÍTULO: THINK GREEN! | | | | CURSO: SEXTO  ÁREA/S: LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) | | |
| Competencias clave: CCL, CAA, CEC | | | | | | |
| Procesos cognitivos: Reflexivo,analítico, práctico | | | | | | |
| 2.-CONCRECIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| Objetivos: O.LE 1,O.LE 3, O.LE 5, O.LE 6, O.LE 7, O.LE 9 | | | | | | |
| Contenidos | | Criterios de evaluación | | Estándares | | Competencias |
| **Bloque 1: "Comprensión de textos orales"** Conocimiento y comprensión de vocabulario relativo a medio ambiente, clima y entorno natural;    **Bloque 4: "Producción de textos escritos: expresión e interacción"** Uso de vocabulario relativo a medio ambiente, clima y entorno natural; | | **CE. 3.1. Comprender y distinguir estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con el medio ambiente.**  **CE.3.4. Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.**  **CE.3.16. Producir textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas, aplicando los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar.** | | LE.3.1.1 Comprende y distingue estructuras simples y léxico de uso habitual, articulados con claridad y transmitidos oralmente o por medios técnicos, tales como anuncios, programas de radio y televisión, etc, sobre temáticas conocidas en contextos cotidianos relacionados con la propia experiencia, necesidades e intereses, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no distorsione el mensaje, se pueda volver a escuchar o pedir confirmación.  LE.3.4.1. Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.  LE.3.16.1 Produce textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas y aplica los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar. | | CLL  CAA  CEC |
| 3.-TRANSPOSICIÓN CURRICULAR | | | | | | |
| TEMPORALIZACIÓN: UN MES | | | | | | |
| METODOLOGÍA:  MODELO DE ENSEÑANZA SINÉCTICO ( Aumentar la capacidad creativa por medio de trabajos que requieran una solución imaginativa ante un problema)  MODELO DE ENSEÑANZA NO DIRECTIVO (Descubrimiento individual de las claves y soluciones ante una problemática del entorno)  MODELO DE ENSEÑANZA DE INVESTIGACIÓN GRUPAL ( Realización de una investigación sobre una temática concreta en la que el alumno mezcle habilidades interpersonales y académicas) | | | | | | |
| TAREA 1  Conocer y concienciar al alumnado sobre acciones que perjudican el medio ambiente | | | | ACTIVIDADES  Ver un video sobre el cuidado del medio ambiente, contaminación, residuos etc  Debate sobre lo aprendido. | | EJERCICIOS  Hacer una lista de acciones que perjudican el medio ambiente. |
| TAREA 2  Conocer y comprender los términos que implican la Regla de las 3Rs | | | | ACTIVIDADES  Recopilar información sobre que es REUTILIZAR, REDUCIR Y RECICLAR.  Debate sobre la regla de las 3 rs | | EJERCICIOS  Definir los tres términos de la regla de la 3rs  Hacer un lista de los materiales que se pueden reutilizar, reducir y reciclar |
| TAREA 3  Conocer y poner en práctica soluciones para cuidar del medio ambiente | | | | ACTIVIDADES  Realización de un mural sobre soluciones y formas de cuidar el medio ambiente y exposición del mural. | | EJERCICIOS  Recortar fotos de materiales que podemos reducir, reutilizar y reciclar.  Explicar las formas en qué podemos reutilizar , reducir y reciclar estos materiales.  Enumerar ejemplos de la vida cotidiana en la que podemos evitar dañar el medio ambiente. |
| TAREA 4  Conocer las formas de clasificación de los materiales para reciclar. | | | | ACTIVIDADES  Crear un rincón de reciclaje en la clase.  Explicación por grupos de lo que significa cada símbolo y cartel y actuaciones al respecto. | | EJERCICIOS  Dibujar el símbolo de reciclaje.  Dibujar y colorear los distintos contenedores para reciclar.  Jugar on-line a juegos de reciclaje.  Elaborar carteles para poner junto a las papeleras y clasificar los materiales. |
| TAREA 5  Planificar las acciones para cuidar del medio ambiente | | | | ACTIVIDADES  Crear un planning ecológico semanal y exposición del mismo. | | EJERCICIOS  Enumerar las acciones de nuestra vida cotidiana que ayudan a cuidar del medio ambiente.  Realizar un planning semanal donde poner acciones de reciclaje y cuidado del medio ambiente en cada uno de los días de la semana. |
| TAREA 6  Crear una patrulla verde que vigile durante el tiempo de recreo. | | | | ACTIVIDADES  Organizar y planificar las acciones que debe llevar a cabo una patrulla verde y poner en práctica lo aprendido. | | EJERCICIOS  Hacer una lista con los grupos de alumnos/as de la clase.  Organizar los días en qué cada grupo vigilará el patio como patrulla verde.  Comprobar que el alumnado clasifica bien los materiales en los distintos contenedores. |
| Escenario(s): Aula, Aula de audiovisuales, aula de informática y patio. | | | | | | |
| EVALUACIÓN (Rúbricas) | | | | | | |
| Estándares | Nivel 4 | | Nivel 3 | Nivel 2 | Nivel 1 | Instrumentos de evaluación |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| RECURSOS Y MATERIALES | | | | ESCENARIOS DIDÁCTICOS | | |